УДК 374.7

ББК 74.14

DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-3-53-62

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Н. Ю. Мищенко[1], В. А. Громов[2]

[1]Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Россия

[2]Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,, Челябинск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетентности инструктора по физической культуре в условиях современной образовательной среды дошкольной организации.

Ключевые слова: *диагностика, профессиональные дефициты, инструктор по физической культуре, модель профессиональной компетентности, физическая культура в дошкольной организации, дошкольные образовательные организации, современная образовательная среда.*

Актуальность исследования. Актуальность исследования обусловлена наличием выделенного **противоречия** между потребностями общества, образовательных систем в подготовке инструкторов по физической культуре, обладающих профессиональной компетентностью для решения задач по реализации образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста [1; 3] с учетом ФГОС ДО [2] и недостаточной разработанностью теоретических оснований и практики подготовки таких специалистов в условиях современной образовательной среды ДОО.

Цель исследования заключалась в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели формирования профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре и педагогических условий её реализации в рамках современной образовательной среды ДОО.

Эмпирическую базу исследования составил контингент из 120 детей старшего дошкольного возраста и 20 инструкторов по физической культуре ДОО. Исследование было организовано на кафедре теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры». Локальные исследования проводились на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида «Карусель» № 73 г. Златоуста и Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 59» г. Златоуста.

Результаты исследования. Полученные результаты диагностики (табл. 1), показали наличие в начале исследования достаточно большого процента инструкторов по физической культуре ДОО, испытывающих профессиональные затруднения в разных аспектах профессиональной деятельности (рис. 1). Педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста и реализующих образовательную область «Физическое развитие» у которых отсутствовали профессиональные дефициты выявлено не было ни в одном направлении из рассматриваемых кластеров компетенций: предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических, ИКТ-компетенций (рис. 1).

На основе выполненного анализа научно-методической и специальной литературы, а также полученных диагностических материалов, накопленного собственного опыта, нами была разработана экспериментальная модель профессионального развития педагогов (инструкторов по физической культуре ДОО), направленная на устранение имеющихся профессиональных дефицитов и формирование профессиональной компетентности (рис. 2).

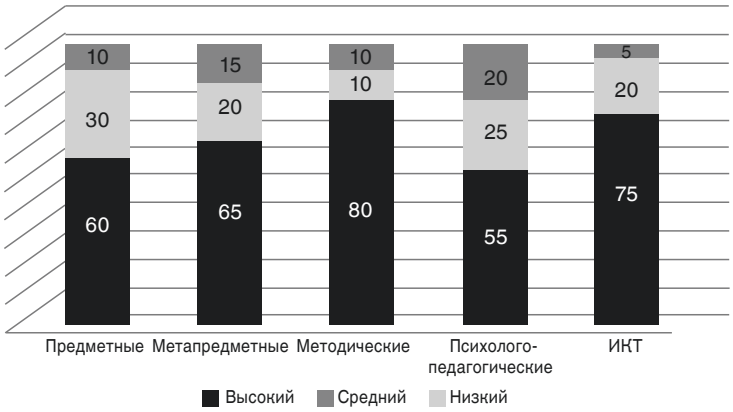

Рис. 1. Распределение педагогов (инструкторов по физической культуре) по уровню профессиональных дефицитов (%) в начале исследования

1. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

↓

Социальный заказ

Стандартизация системы дошкольного образования. Развитие дошкольного образования в режиме инновационного поиска. Усиление непрерывного характера профессионального развития и совершенствования педагога ДОО как условие его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышение уровня профессиональных компетенций к решению профессиональных задач и трудовых действий, направленных на повышение качества результатов образовательной деятельности ДОО в целом.

Целевой компонент

Устранение профессиональных дефицитов и повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО с целью реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога через разработку индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и реализацию «модели методического сопровождения» инструкторов по физической культуре.

Задачи

1. Содействие повышению уровня профессионального развития педагогов ДОО. 2. Стимулирование педагогического саморазвития. 3. Создание условий для построения индивидуальной траектории профессионального развития и саморазвития.

↓

2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

↓

Теоретико-методологический компонент

Подходы: социокультурный, личностно ориентированный, компетентностный, комплексный, деятельностный, дифференцированный.

Принципы: непрерывности педагогического образования, приоритета интересов и профессиональных потребностей педагога, учёта типологии личности педагога.

↓

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Теоретико-методологические основы непрерывного профессионального развития педагога.	Нормативно-правовые документы государственного, регионального, муниципального и иных уровней.

Основные направления в содержании программ профессионального развития и саморазвития педагогов ДОО:

– организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;
– проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;
– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания.

Рис. 2. Модель формирования профессиональной компетентности инструктора по физической культуре ДОО (начало)

Формируемые компетенции:
предметные, метапредметные, методические, психолого-педагогические, ИКТ-компетенции.

Средства: методические материалы, творчество, ИКТ-технологии.	**Типы методического сопровождения:** содействие, взаимодействие, поддержка.
Формы: групповые, коллективные, индивидуальные, самостоятельная работа.	**Методы:** практикум, деловая игра, мастер-класс, тренинги, проблемные семинары, вебинары, взаимопосещение занятий и др.

Виды:
консультирование, моделирование, супервизия.

↓

4. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

↓

Формы непрерывного педагогического образования: формальное, неформальное, информальное.	Направления непрерывного педагогического образования: – научно-методическое – учебно-методическое – инновационное – конкурсное – информационное	Методы и приемы сопровождения профессионального развития и саморазвития педагогов ДОО.

Педагогические условия:
– проектирование индивидуального образовательного маршрута;
– оказание помощи в решении индивидуальных проблем профессионального развития педагога;
– содействие ИКТ-коммуникации педагога с другими участниками образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО.

↓

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

↓

Выявление профессиональных дефицитов педагогов по разработанным критериям: самооценка, экспертная оценка, тестовые задания.	Выявление предпочитаемых форм и методов устранения профессиональных дефицитов и взаимодействия: анкетирование.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций: уровни – низкий, средний, высокий.	Повышение уровня профессионального развития: критерии ИОМ педагога.

↓

6. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК
Осознанная готовность педагогов ДОО к реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога, активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности, высокий уровень профессиональной компетентности и профессионального развития.

Рис. 2. Модель формирования профессиональной компетентности инструктора по физической культуре ДОО (окончание)

После осуществления педагогического эксперимента была проведена повторная диагностика. Выполненный сравнительный анализ результатов оценки качества реализации трудовых функций инструкторами по физической культуре ДОО на основе проведенной самодиагностики показал, что за период эксперимента произошли статистически достоверные изменения между полученными результатами начального и заключительного этапов исследования во всех трех оцениваемых педагогами трудовых функций (табл. 1). Был выявлен положительный прирост результатов в баллах. Так, при оценке первой трудовой функции прирост составил 5,9 балла, что соответствует 40,3 %; во второй трудовой функции — 4,1 балла (35,2 %) и в третьей трудовой функции — 5 баллов (40,7 %).

Анализ результатов экспертной оценки показал, что в конце исследования снизилось количество педагогов с «низким» уровнем сформированности профессиональных умений с семи человек (35 %) до 0 человек (0 %),

и «средним» уровнем с девяти человек (45 %) до шести человек (30%). Значительно увеличилось количество педагогов с «высоким» уровнем сформированности профессиональных умений проведения занятий по физической культуре в соответствии с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей, а также требований ФГОС ДО и ФОП ДО с четырёх человек (20 %) до 14 педагогов (70 %).

Проведение сравнительного анализа результатов оценки качества реализации трудовой функции «Проведение занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей» инструкторами по физической культуре ДОО на основе проведенной экспертной оценки выявило, что за период эксперимента произошли статистически достоверные изменения между полученными результатами педагогов экспериментальной группы начального и заключительного этапов исследования оцениваемой трудовой функции (табл. 1).

Выявлен положительный прирост результатов набранных баллов за реализацию функции и проявленные умения педагогами, что составило 7,2 балла, или 34,0 % (табл. 1).

Определение уровня сформированности профессиональной компетентности у педагогов ДОО в конце исследования (табл. 2) выявило, что произошли положительные изменения.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов качества реализации трудовых функций инструкторами по физической культуре экспериментальной группы в конце эксперимента (в баллах; по результатам карты самооценки и экспертной оценки)

Соотнесение уровня профессионального развития педагогов с трудовыми функциями профессионального стандарта	Экспериментальная группа (начальный этап) (x ± σ) (n = 20)	Экспериментальная группа (заключительный этап) (x ± σ) (n = 20)	t-критерий Стьюдента	P
Самодиагностика				
1. Трудовая функция «Организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования» (4-балльная шкала оценки; от 0 до 20 баллов, где 0–5 — низкий уровень; 6–15 — средний уровень; 16–20 — высокий уровень)	11,7 ± 0,16	17,6 ± 0,32	3,94	< 0,05
Прирост результата	5,9 балла		40,3 %	
2. Трудовая функция «Проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования» (4-балльная шкала оценки; от 4 до 16 баллов; где 0–8 — низкий уровень; 9–12 — средний уровень; 13–16 — высокий уровень)	9,6 ± 0,14	13,7 ± 0,26	2,64	< 0,05
Прирост результата	4,1 балла		35,2 %	
3. Трудовая функция «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников» (4-балльная шкала оценки; от 0 до 16 баллов; где 0–8 — низкий уровень; 9–12 — средний уровень; 13–16 — высокий уровень)	9,8 ± 0,15	14,8 ± 0,21	3,35	< 0,05
Прирост результата	5 баллов		40,7 %	
Экспертная оценка				
1. Трудовая функция «Проведение занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей» (3-балльная шкала оценки; от 0 до 30 баллов; где 0–15 — низкий уровень; 16–23 — средний уровень; 24–30 — высокий уровень)	17,6 ± 0,15	24,8 ± 0,21	3,96	< 0,05
Прирост результата	7,2 балла		34,0 %	

Так, увеличилась доля педагогов, имеющих «высокий» уровень сформированности профессиональных компетенций (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических, ИКТ- компетенций), во всех исследуемых нами кластерах, и снизилось количество педагогов с «низким» и «средним» уровнем, также во всех обозначенных направлениях компетенций (табл. 2).

В конце исследования произошли видимые изменения в количестве набранных баллов педагогами, за выполненные уровневые тестовые задания, отражающие сформированность теоретических знаний и умений (табл. 3). Необходимо подчеркнуть, что на заключительном этапе все педагоги справились полностью с заданиями базового уровня при оценке всех выделенных кластеров компетенций и частично повышенного и высокого уровней сложности (табл. 3).

Выполненный сравнительный анализ результатов оценки качества теоретических знаний и умений выявил статистически достоверные отличия между результатами, полученными на начальном этапе исследования и заключительном этапе (табл. 4).

Таблица 2

Изменение уровня сформированности профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре в процессе исследования (%)

Профессиональные компетенции	Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов ЭГ (n = 20)					
	Начальный этап			Заключительный этап		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
Предметные компетенции	8 (40 %)	8 (40 %)	4 (20 %)	2 (20%)	6 (30 %)	12 (60 %)
Метапредметные компетенции	9 (45 %)	9 (45 %)	2 (10 %)	3 (15 %)	7 (35 %)	10 (50 %)
Методические компетенции	9 (45 %)	6 (30 %)	5 (25%)	3 (15 %)	8 (40 %)	9 (45 %)
Психолого-педагогические компетенции	7 (35 %)	8 (40 %)	5 (25 %)	3 (15 %)	6 (30 %)	11 (55 %)
ИКТ-компетенции	12 (60 %)	6 (30 %)	2 (20%)	4(20 %)	6 (30 %)	10 (50 %)

Таблица 3

Количество баллов, набранных педагогами за выполнение тестовых заданий по уровню сложности в конце исследования (баллы)

Профессиональные компетенции	**Количество заданий**	**Уровень сложности**	**Уровень сложности (средний балл по группе)**			
			Базовый	**Повышенный**	**Высокий**	**Сумма баллов**
Предметные компетенции	20	10 заданий — Б; 5 заданий — П; 5 заданий — В	Начальный этап исследования			
			8,2	7,4	6,8	22,4
			Заключительный этап исследования			
			10,0	8,9	12,8	28,7
Метапредметные компетенции	10	4 задания — Б; 3 задания — П; 3 задания — В	Начальный этап исследования			
			2,8	3,5	5,4	11,7
			Заключительный этап исследования			
			4,0	4,8	7,8	16,6
Методические компетенции	20	10 заданий — Б; 5 заданий — П; 5 заданий — В	Начальный этап исследования			
			7,6	6,6	6,8	20,6
			Заключительный этап исследования			
			10,0	8,4	11,4	29,8

Начало табл. 3.

Окончание табл. 3

Количество баллов, набранных педагогами за выполнение тестовых заданий по уровню сложности в конце исследования (баллы)

Психолого-педагогические компетенции	10	4 задания — Б; 3 задания — П; 3 задания — В	Начальный этап исследования			
			3,1	3,9	6,2	13,2
			Заключительный этап исследования			
			4,0	5,2	8,2	17,4
ИКТ-компетенции	20	10 заданий — Б; 5 заданий — П; 5 заданий — В	Начальный этап исследования			
			6,4	5,1	5,2	16,7
			Заключительный этап исследования			
			10,0	7,4	9,6	27,0

Таблица 4

Сравнительный анализ результатов оценки качества теоретических знаний и умений инструкторов по физической культуре экспериментальной группы в конце эксперимента (в баллах; по результатам тестовых заданий уровневого характера)

Профессиональные компетенции	**Экспериментальная группа (начальный этап) (x ± σ) (n=20)**	**Экспериментальная группа (заключительный этап) (x ± σ) (n=20)**	**t-критерий Стьюдента**	**P**
Предметные компетенции	22,4 ± 0,52	28,7 ± 0,59	3,24	< 0,05
Прирост результата:	6,3 балла		24,7 %	
Метапредметные компетенции	11,7 ± 0,12	16,6 ± 0,22	2,85	< 0,05
Прирост результата:	4,9 балла		34,6 %	
Методические компетенции	20,6 ± 0,32	29,8 ± 0,36	3,93	< 0,05
Прирост результата:	9,2 балла		36,5 %	
Психолого-педагогические компетенции	13,2 ± 0,24	17,4 ± 0,31	2,71	< 0,05
Прирост результата:	4,2 балла		27,5 %	
ИКТ-компетенции	16,7 ±	27,0 ±	2,82	< 0,05
Прирост результата:	10,3 балла		47,1 %	

При оценке прироста показателей, характеризующих качество теоретических знаний и умений инструкторов по физической культуре, произошедших за период эксперимента, было установлено, что наибольшие значения произошли в методических и ИКТ-компетенциях (табл. 4).

Выполненный анализ представленных в конце исследования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов показал, что большинство педагогов справились с поставленными целями и задачами при разработке и реализации ИОМ. Так, было выявлено, что у 12 педагогов, или 60,0 % ИОМ частично соответствовал предъявляемым требованиям, педагогами было набрано в среднем 8,4 балла при оценке экспертами. У восьми педагогов, или 40,0 % — ИОМ соответствовал всем требованиям, и в результате набрано 16,8 баллов. Педагогов, у которых ИОМ не соответствовал требованиям и был не представлен, обнаружено не было (табл. 5).

Нами была прослежена динамика результатов участия в методической работе педагогов (инструкторов по физической культуре) ДОО в 2021–2022 и 2022–2023 учебных годах.

Анализ разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов показал, что у большинства участников эксперимента вызвали интерес к планированию и участию в таких

формах методической работы и взаимодействия, как: круглый стол (19 человек из 20, или 90 %), консультации (18 человек из 20, или 90 %), разработка методического портфеля (18 человек из 20, или 90 %), педагогические советы (18 человек из 20, или 90 %), педагогические часы (16 человек, из 20, или 80 %), вебинары (17 человек из 20, или 85 %), участие в конкурсах ДОО (16 человек из 20, или 80 %), семинары-практикумы (16 человек из 20, или 80 %), игровые-практикумы (16 человек из 20, или 80 %), открытые занятия (15 человек из 20, или 75 %) и др. (табл. 6).

Кроме того, нами были получены положительные результаты, характеризующие уровень освоения детьми старшего дошкольного возраста в количестве 120 человек, основной образовательной программы (ООП ДО) образовательной области «Физическое развитие».

Таблица 5

Оценка разработанных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ) (кол-во человек, %)

Показатель	Критерии оценки ИОМ педагога		
	0 — не соответствует, не представлено	**1 — частично соответствует**	**2 — соответствует**
Разработанный ИОМ	Кол-во человек, %		
	0 (0 %)	12 (60 %)	8 (40 %)
	Кол-во набранных баллов (средний балл по группе)		
	0	8,4 балла	16,8 балла

Таблица 6

Участие педагогов (инструкторов по физической культуре) в методических мероприятиях ДОО (усл. ед/%)

Название мероприятия	2021-2022 учебный год (n=20)	2022-2023 учебный год (n=20)
Семинары (теоретический, проблемный, психолого-педагогический)	6 человек (30 %)	12 человек (60 %)
Семинары-практикумы	8 человек (40 %)	16 человек (80 %)
Мастер-классы	7 человек (35 %)	14 человек (70 %)
Видеотренинг	3 человека (15 %)	8 человек (40 %)
Методический фестиваль	4 человека (20 %)	14 человек (70 %)
Фестиваль педагогических идей	3 человека (15 %)	12 человек (60 %)
Консультации	8 человек (40 %)	18 человек (90 %)
Открытые занятия	7 человек (35 %)	15 человек (75 %)
Конкурсы, проводимые в ДОО	6 человек (30 %)	16 человек (80 %)
Конкурсы регионального, федерального и международного уровня	4 человека (20 %)	9 человек (45 %)
Игровые практикумы (деловая игра; методический мост; решение ситуационных задач с использованием метода моделирования и др.)	5 человек (25 %)	16 человек (80 %)
Разработка методического портфеля	6 человек (30 %)	18 человек (90 %)
Круглый стол	8 человек (40 %)	19 человек (90 %)
Педагогические часы	6 человек (30 %)	16 человек (80 %)
Педагогические советы	8 человек (40 %)	18 человек (90 %)
Вебинары	4 человека (20 %)	17 человек (85 %)

Так, было установлено, что целевые ориентиры образовательной области «Физическое развитие» на «высоком уровне» в 2021–2022 учебном году были достигнуты лишь 26 детьми старшего дошкольного возраста, что составило 21,7 %, то после проведения педагогического эксперимента в 2022–2023 учебном году детей старшего дошкольного возраста освоивших целевые ориентиры образовательной области «Физическое развитие» было выявлено 64 ребенка, что составило 53,3 % (табл. 7). Было выявлено, что в конце 2022–2023 учебного года снизилось количество детей старшего дошкольного, которые достигли целевых ориентиров при освоении образовательной области «Физическое развитие» на «низком» уровне с 25 детей (20,8 %) до 12 детей (10 %) и «среднем» уровнем с 69 детей (57,5 %) до 44 ребёнка (36,7 %) (табл. 7).

Выводы. Таким образом, в результате проведения диагностики уровня развития профессионального развития педагогов (инструкторов по физической культуре ДОО) отмечена положительная динамика по всем выделенным кластерам профессиональных компетенций. Наибольшие достижения в развитии профессиональных компетенций педагогов выявлены в группе методических и ИКТ-компетенций.

Оценка качества усвоения детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) учебного материала образовательной области «Физическое развитие» в 2022–2023 учебном году выявила, что программный материал усвоили 100 % воспитанников. Из них: 64 ребёнка, или 53,3 %, освоили учебный материал на «высоком» уровне, 44 ребенка, или 36,7 % — на «среднем» уровне и лишь 12 детей, или 10 % — на «низком» уровне.

Таблица 7

Результаты освоения воспитанниками ООП ДОО г. Златоуста (Уральский регион) (целевые ориентиры)

Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Физическое развитие»	2021-2022 учебный год (n = 120)	2022-2023 учебный год (n = 120)
«Физическое развитие (усл.ед./в %)		
Низкий уровень	25 детей (20,8 %)	12 детей (10 %)
Средний уровень	69 детей (57,5 %)	44 ребенка (36,7 %)
Высокий уровень	26 детей (21,7 %)	64 ребенка (53,3 %)
Примечание. Высокий уровень по целевому ориентиру равен 1 баллу, средний уровень по целевому ориентиру равен 2 баллам, низкий уровень по целевому ориентиру равен 3 баллам.		

Список литературы

1. Майдокина, Л. Г. Особенности подготовки будущего педагога по физической культуре к работе с детьми дошкольного возраста / Л. Г. Майдокина, С. В. Тарасова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2014. — № 5–2.

2. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384 // ФГОС Дошкольное образование. — URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н) // профстандартпедагога.рф. — URL: // http://профстандартпедагога.рф

Поступила в редакцию 12 февраля 2024 г.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Мищенко, Н. Ю. Модель формирования профессионально компетентности инструктора по физической культуре / Н. Ю. Мищенко, В. А. Громов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2024. — Т. 9, № 3. — С. 53–62. DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-3-53-62

Сведения об авторах

Мищенко Наталья Юрьевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Россия. **ORCID:** 0000-0001-8405-5348. **Author ID**: 386492. **E-mail:** NUMishenko@yandex.ru

Громов Виктор Александрович — кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия. **ORCID ID:** 0000-0002-0158-3338. **Author ID**: 877609. **E-mail:** camp048@mail.ru

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION
2024, vol. 9, no. 3, pp. 53–62.

Model of formation of a professional instructor competencies on physical education

Mishchenko N.Y.[1], Gromov V.A.[2]
[1]Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russia, NUMishenko@yandex.ru
[2]South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, camp048@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of developing the professional competence of a physical education instructor in the modern educational environment of a preschool organization (PE). The purpose of the study was to develop, theoretically substantiate and experimentally test a model for the formation of professional competence of a physical education instructor and the pedagogical conditions for its implementation within the framework of the modern educational environment of a preschool educational organization (PEO). **Results and its discussion.** As a result of the pedagogical experiment, positive dynamics were revealed among teachers in the level of professional development in all identified clusters of professional competencies (subject, meta-subject, methodological, psychological-pedagogical, ICT competencies), statistically significant changes were obtained between the initial and final levels of professional competencies, assessment of individual educational routes (IER) developed by teachers; the dynamics of the results of participation in the methodological work of preschool physical education instructors in the 2021–2022 and 2022–2023 academic years was traced. The dynamics of the level of mastering by children of senior preschool age in the amount of 120 people, the basic educational program (EOP DO) of the educational field «Physical development» was carried out. **Conclusions.** The positive results obtained in the level of improvement of the professional competence of preschool teachers and the identified indicators of the educational field «Physical Development», which demonstrate the positive dynamics of mastering the basic educational program (BEP) by children of senior preschool age, prove the effectiveness of the developed experimental model and the pedagogical conditions for its implementation.

Keywords: *diagnostics, professional deficits, physical education instructor, professional competence model, physical education in a preschool organization, preschool educational organizations, modern educational environment.*

References

1. Maidokina L.G., Tarasova S.V. Osobennosti podgotovki buduschego pedagoga po fizicheskoj kulture k rabote s detmi doshkolnogo vozrasta [Features of preparing a future physical education teacher to work with preschool children]. *Gumanitarnye, sotsialno-ekonomicheskie i obschestvennye nauki* [Humanitarian, socio-economic and social sciences], 2014, no. 5-2. (In Russ.).

2. *Prikaz Minprosveschenija Rossii ot 25.11.2022 no. 1028 Ob utverzhdenii Federalnoj obrazovatelnoj programmy doshkolnogo obrazovanija (Zaregistrirovano v Minjuste Rossii 28.12.2022 № 71847)* [Order of the Ministry of Education of Russia dated November 25, 2022 no. 1028 On approval of the Federal educational

program of preschool education (Registered with the Ministry of Justice of Russia on December 28, 2022 no. 71847)]. *Federalnyj gosudarstvennyj obrazovatelnyj standart Doshkolnoe obrazovanie [`Elektronnyj resurs]* [Federal State Educational Standard for Preschool Education]. Available at: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044. (In Russ.).

3. *Professionalnyj standart «Pedagog (pedagogicheskaja dejatelnost v doshko'nom, nachalnom obschem, osnovnom obschem, srednem obschem obrazovanii), (vospitatel, uchitel)» (red. ot 16.06.2019 g.) (Prikaz Ministerstva truda i sotsialnoj zaschity RF ot 18 oktjabrja 2013 g. № 544n, s izmenenijami, vnesjonnymi prikazom Ministerstva truda i sotszaschity RF ot 25 dekabrja 2014 g. № 1115n i ot 5 avgusta 2016 g. № 422n)* [Professional standard «Teacher (pedagogical activities in preschool, primary general, basic general, secondary general education), (educator, teacher)» (as amended on June 16, 2019) (Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated 18 ok – October 2013 no. 544n, as amended by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated December 25, 2014 No. 1115n and dated August 5, 2016 No. 422n)]. *profstandartpedagoga.rf* [professional standard of the teacher. rf]. URL: // http://profstandartpedagoga.rf (access date: 03/10/2023) (In Russ.).

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция 15–16 Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/