УДК 796.004

ББК 74.4

DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-3-41-46

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ РАБОТЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

А. А. Кулин

Московский технический университет связи и информатики, Москва, Россия

Аннотация. В статье раскрывается значение использования цифровой образовательной среды в рамках работы научно-методического семинара в оптимизации профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта.

Ключевые слова: *цифровая среда, преподаватели физической культуры и спорта, научно-методическое объединение.*

Цифровая трансформация образования выступает неотъемлемым процессом модернизации современных общественных отношений и требует от преподавателя физической культуры и спорта оперативной перестройки его профессиональной деятельности [1; 2]. Поэтому возникает необходимость прослеживать профессионально-творческий процесс его развития в педагогической деятельности, а при необходимости обеспечивать управление и коррекцию, а также прогнозировать динамику развития [4; 5]. В этой связи преподаватель физической культуры и спорта вуза должен иметь соответствующие компетенции и оптимально распределять свои усилия в образовательном процессе при организации взаимодействия со студентами, быть готовым воспринимать новшества цифровой среды и применять их в педагогической практике, а также предупреждать перегруженность в процессе самосовершенствования [6; 8].

Проблемы и способы решения профессиональных задач в цифровой образовательной среде раскрываются через характер условий, созданных вузом для решения поставленных задач и степени вовлеченности преподавателя, имеющихся у него внутренних ресурсов для работы с цифровой средой, выборе наиболее подходящих инструментов развития на основе запросов и особенностей проявления личностных качеств и профессиональных функций в педагогической деятельности [3; 7; 9].

Цифровая среда выступает сложным многогранным явлением, объединяющим всех участников образовательного процесса: руководство вузов, преподавателей, студентов, IT-специалистов, вспомогательный персонал и других участников, использующих технические ресурсы: стационарные и мобильные компьютеры, программное обеспечение (программы, приложения, платформы и пр.).

Мы предположили, что повышение компетенций преподавателя физической культуры в цифровой образовательной среде может продуктивно осуществляться в постоянно действующем научно-методическом семинаре, деятельность которого направлена на решение следующих задач:

1. Определить индивидуальные трудности, риски и факторы, оказывающие влияние на реализацию профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта в современных условиях цифровой образовательной среды.

2. Обосновать направление деятельности научно-методического семинара по формированию мотивов, профессиональных установок, положительного отношения к цифровым новшествам, когнитивной направленности личности преподавателя физической культуры и спорта на использование форм и ресурсов цифровой образовательной среды в своей профессиональной деятельности.

3. Выявить продуктивность профессиональной деятельности преподавателей физической культуры и спорта в рамках научно-методического семинара с использованием цифровой образовательной среды и опорой на личностные ресурсы в педагогическом эксперименте.

Методы и организация исследования. В настоящем исследовании при решении проблемы учитывалась специфика деятельности

преподавателя физической культуры, выбраны инструменты оценки, максимально полно отвечающие целям и задачам исследования: анкетирование, личностные опросники, тесты достижений, методики самооценки, экспертная оценка, педагогический эксперимент. Для определения уровня компетентности преподавателей к использованию цифровых ресурсов, был разработан диагностический аппарат, позволяющий оценить компоненты личности, проявляемые в процессе профессиональной деятельности: мотивационный, проективно-организационный, когнитивный.

Для выявления трудностей в работе с цифровыми ресурсами на Google-платформе был проведён опрос, в котором приняли участие 56 преподавателей физической культуры и спорта ведущих вузов, с последующим анализом полученных данных.

Результаты и их обсуждение. На исходном этапе исследования анализу были подвергнуты качественные и количественные характеристики компонентов личности, проявляемые в профессиональной деятельности преподавателей с использованием цифровой образовательной среды.

В целом общая характеристика компонентов личности, проявляемая в профессиональной деятельности, определяется как допустимая, так как 60 % респондентов проявили средний уровень умений, навыков и опыта работы с цифровыми ресурсами. Однако критический уровень проявляют 25 % преподавателей, что трактуется нами как проблема, требующая своего разрешения. И первой задачей явилась разработка и распространение анкеты, чтобы выявить те трудности, причины и факторы, приводящие к таким низким результатам.

К наиболее типичным трудностям, рискам и факторам, оказывающим влияние цифровой трансформации образования на профессиональную деятельность преподавателей физической культуры и спорта, является акмеологическая составляющая: в ограничении личностного роста, отсутствии прогресса в карьере, сложностях по освоению цифровых новшеств, низкой мотивации к инновационной деятельности, сложностях, связанных с осуществлением научно-исследовательской деятельности. В данном случае возможно предположить, что причина таких результатов обусловлена проблемой различий в когнитивном усвоении новых ценностей и смыслов преподавателей с различным стажем спортивно-педагогической деятельности при обоснованной необходимости социализации и интеграции в современное цифровое общество [2; 3; 9].

Специалисты со стажем обычно испытывают операциональные трудности, связанные с передачей своего богатого опыта современной учащейся молодёжи, а у молодых преподавателей отмечаются сложности содержательного характера.

Тридцать процентов респондентов отметили, что наибольшую сложность для них представляют вопросы организационно-педагогического значения. Отмечались трудности, связанные с неумением раскрыть ценности дисциплины средствами цифровых технологий и неумение создать продуктивные взаимодействия со студентами в поддержании интереса к занятиям, решать задачи передачи информации спортивно-оздоровительного плана в их самостоятельную подготовку, обеспечении качественного контроля самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины, организации индивидуального подхода. Полагаем это связано, в первую очередь, со спецификой дисциплины «Физическая культура и спорт», требующей кинестетической практики в освоении двигательных действий при прямом взаимодействии преподаватель — студент и отставанием взглядов на реалии современной жизни, в которой информация в основном поступает из цифровых источников.

В группу риска вошли трудности, связанные с поддержанием профессиональной работоспособности в течение рабочего дня. 17 % преподавателей, участвующих в опросе, отметили снижение уровня своего физического и психологического благополучия. Здесь следует отметить, что преподаватели, вынужденные слишком много времени проводить за компьютером при разработке цифровых дидактических средств, затрачивают в существенной степени эмоциональные, физические и психические ресурсы. Это связано с резкой сменой режима работы, частичным переходом образовательного процесса в цифровую среду и отсутствием достаточного, в количественном и качественном смысле, образовательного контента, приемлемого для дисциплины «Физическая культура и спорт». Данный факт отсылает к предыдущей группе рисков и сложностей, подчёркивая взаимосвязь существующей проблематики.

Поэтому актуальность создания постоянно действующего научно-методического семинара для повышения компетенций преподавателя

физической культуры в освоении форм, методов и ресурсов цифровой среды не вызывает сомнения. Учитывая выявленные трудности и риски, а также факторы, негативно влияющие на профессиональную деятельность преподавателя в цифровой образовательной среде, полагаем, что деятельность преподавателей кафедры, методистов, IT-специалистов и других заинтересованных лиц в рамках постоянно действующего научно-методического семинара может изменить ситуацию, если сконцентрироваться на решении следующих задач:

1. комплексное планирование задач на основе анализа и рефлексии всей профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта в условиях цифровой среды;

2. конкретизация направлений развития педагога по физической культуре в использовании форм, методов и ресурсов цифровой среды на заданном вузом курсе и индивидуальном планировании задач преподавателем в образовательном процессе вуза;

3. генерализация всех инструментов развития профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта в условиях цифровой образовательной среды, позволяющей выйти на новый уровень функционирования педагогической деятельности;

4. перепроектирование уже существующих рабочих процессов преподавателя с использованием ресурсов цифровой среды вуза.

В частности, в процессе работы за период с 2022 по 2023 учебный год в работе научно-методического семинара преподаватели кафедры не только ознакомились, но и создали цифровые коллекции (документы, ссылки, видео, заметки, презентации, аудиодокументы); разработали систему оценки знаний; смоделировали практические кейсы и проекты; разработали текстовые материалы к курсу; обучающие роликов для работы, учёбы студентов.

Все образцы и коллективно разработанные материалы размещаются в цифровом образовательном пространстве вуза в каждом из дидактических сегментов и фрагментов учебного процесса: диагностика/контроль, обучение, научно-исследовательская работа, творчество и самостоятельная работа, педагогическое консультирование в формах вербального, гипермедийного и программированного обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Значимым результатом работы научно-методического семинара является создание цифровых проектов «Виртуальная преподавательская» с общей информацией для всех участников учебного процесса и «Виртуальная лаборатория», отражающая индивидуальные особенности интересов, возможностей конкретного преподавателя в виде специфического отражения дисциплины «Физическая культура и спорт» в цифровой образовательной среде, в которой «по-новому» осуществляется педагогическое взаимодействие преподавателя со студентами.

Проектирование виртуальной лаборатории преподавателя физической культуры и спорта основано на ряде мероприятий по формированию архитектуры учебного, в том числе физкультурно-оздоровительного процесса преподаваемой дисциплины, реализуемое в материальной форме в виде электронного образовательного курса, сценария спортивно-оздоровительного мероприятия, программы мини-тренинга и т.д.

О позитивных сдвигах в использовании цифровых ресурсов в работе преподавателя выступает наличие портфолио и в большинстве своём позитивная медиаизвестность; присутствие в реальной информационной среде; появление новых форм взаимодействия преподаватель — студент, в совокупности способствующих оптимизации профессиональной деятельности преподавателя. Но при этом следует отметить, что работа с формами, методами и ресурсами цифровой среды «одинаковы» для всех (преподавателей и студентов), а быстрое устаревание материальной базы требует постоянного внимания к ее изменениям.

Повторная диагностика компонентов личности, проявляемых в профессиональной деятельности преподавателей физической культуры и спорта после их взаимодействия и обучения в рамках работы научно-методического семинара, позволила констатировать достоверное повышение эффективности проведенной работы, проявляемая в сравнении срезов исходного и конечного этапов эксперимента. Наибольшие сдвиги произошли в формировании проективно-организационного и когнитивного компонентов и накопления самостоятельного опыта и практических навыков в работе с цифровыми ресурсами.

Выводы. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности создания постоянно действующего научно-методического семинара преподавателей, целевым

ориентиром которого является использование форм и ресурсов цифровой среды в своей педагогической деятельности. Это позволило более эффективно и в установленные сроки обеспечить минимальный набор необходимых компетенций преподавателей, позволяющих достигнуть поставленных результатов, что подтвердилось в рамках эксперимента. Вместе с тем, следует отметить, что освоение цифровой среды процесс длительный и сложный, который в современной жизни протекает через весь процесс профессиональной деятельности, требующий постоянного совершенствования.

Список литературы

1. Баева, Л. В. Цифровой поворот в российском образовании: от проблем к возможностям / Л. В. Баева, С. А. Храпов, И. М. Ажмухамедов, А. В. Григорьев, В. Ю. Кузнецова // Ценности и смыслы. — 2020. — № 5 (69). — С. 28–44.

2. Гарбузов, С. П. Развитие информационной компетенции преподавателя физической культуры вуза в условиях цифровой трансформации образования С. П. Гарбузова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2020. — № 10 (188). — С. 65–69.

3. Ефремова, Е. Н. Особенности мотивации профессиональной деятельности педагога по физической культуре / Е. Н. Ефремова, А. В. Ефремов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2019. — Т. 4, № 2. — С. 92–102.

4. Колыхматов, В. И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования / В. И. Колыхматов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2018. — № 9 (163). — С. 152–158.

5. Королев, А. С. Применение дистанционных технологий по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» / А. С. Королев, В. В. Лобачев, И. В. Денисов // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сборник научных статей. — Воронеж, 2020. — С. 94–99.

6. Кулин, А. А. Критерии оптимальности профессиональной деятельности преподавателей физической культуры и спорта в условиях трансформации образования / А. А. Кулин // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 79–2, Ч. 1. — С. 211–213

7. Макеева, В. С. Развитие организации полилога субъектов оздоровительной тренировки / В. С. Макеева, К. Е. Токарева, В. Н. Пушкина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2016. — № 179. — С. 151–158.

8. Петров, П. К. Цифровые информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта / П. К. Петров // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 3.

9. Токарева, К. Е. Особенности взаимодействия бакалавра физической культуры с субъектами физкультурно-оздоровительной деятельности / К. Е. Токарева, В. С. Макеева // Мир науки. — 2017. — Т. 5, № 5. — С. 39.

Поступила в редакцию 14 марта 2024 г.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Кулин, А. А. Оптимизация профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта при использовании цифровой образовательной среды в рамках работы научно-методического семинара / А. А. Кулин // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2024. — Т. 9, № 3. — С. 41–46. DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-3-41-46

Сведения об авторе

Кулин Алексей Андреевич — старший преподаватель кафедры физического воспитания, Московский технический университет связи и информатики, Москва, Россия. **Email:** aleksey.kulin@mail.ru

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION
2024, vol. 9, no. 3, pp. 41–46.

Optimization of the professional activity of a physical education and sports teacher using a digital educational environment within the framework of a scientific and methodological seminar

Kulin A.A.
Moscow Technical University of Communications and Informatics, Moscow, Russia, aleksey.kulin@mail.ru

Abstract. Modern higher education places high demands on the formation of the competencies of a physical education teacher in the use of digital technologies in the pedagogical process of the university. The problem lies in the fact that teachers, due to the specifics of their professional activities and the need to interact with students «live», have certain difficulties in using «numbers», which negatively affects their professional attitudes, cognitive sphere and attitude to digital innovations, complicates the preparation of specific educational programs and development strategies, slow down the process of self-improvement. **The purpose of this study** is to optimize the professional activity of a physical education and sports teacher in solving professional tasks in a digital educational environment. The study solved the following tasks: to identify the difficulties, causes and factors that arise when working in a digital educational environment. To create organizational and pedagogical conditions conducive to optimizing the professional activity of a teacher of physical culture and sports in the work of a permanent scientific and methodological seminar. To determine the effectiveness of a permanent scientific and methodological seminar on the presentation of the discipline «Physical culture and sport» in the digital educational environment of the university. **Research materials and methods:** questionnaires, personality questionnaires, achievement tests, self-assessment methods, expert assessment, pedagogical experiment. **The results and their discussion.** At the initial stage of the experiment, a general tendency was revealed to strive for a critical level in assessing the effectiveness of professional activity using forms, methods and resources of the digital environment. A fourth of all teachers who participated in the survey demonstrated low scores in the development of motivation, cognitive characteristics, and projective and organizational skills, which does not meet the current requirements of the digitally transformed education system. After a specially organized process of teacher improvement in scientific and methodological activities for the development of forms, methods and resources of the digital environment, significant shifts in the evaluation results at the final stages of the experiment occurred in the formation of projective, organizational and cognitive components. **Conclusions and conclusion:** Thus, it can be stated that the organization of the development of forms, methods and resources of the digital environment by a teacher of physical culture and sports within the framework of a scientific and methodological association contributes to the optimization of his pedagogical activity, which manifests itself in increasing competence.

Keywords: *digital environment, teachers of physical culture and sports, scientific and methodological association.*

References

1. Baeva L.V., Hrapov S.A., Azhmuhamedov I.M., Grigorev A.V., Kuznecova V.Yu. Cifrovoj povorot v rossijskom obrazovanii: ot problem k vozmozhnostyam [The Digital Turn in Russian education: from problems to opportunities]. Cennosti i smysly [Values and meanings], 2020, no. 5 (69), pp 28–44. (In Russ.).

2. Garbuzov S.P. Razvitie informacionnoj kompetencii prepodavatelya fizicheskoj kul'tury vuza v usloviyah cifrovoj transformacii obrazovaniya [Development of information competence of a university physical education teacher in the context of digital transformation of education]. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta [Scientific notes of the P.F. Lesgaft University], 2020, no. 10 (188), pp. 65–69. (In Russ.).

3. Efremova E.N., Efremov A.V. Osobennosti motivacii professional'noj deyatel'nosti pedagoga po fizicheskoj kulture [Development of information competence of a university physical education teacher in the context of digital transformation of education]. Fizicheskaya kul'tura. Sport. Turizm. Dvigatelnaya rekreaciya [Physical Culture. Sport. Tourism. Motor recreation], 2019, no. 2. (In Russ.).

4. Kolyhmatov V.I. Cifrovye navyki sovremennogo pedagoga v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya [Digital skills of a modern teacher in the context of digitalization of education]. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta [Scientific notes of the P.F. Lesgaft University], 2018, no. 9 (163), pp. 152–158. (In Russ.).

5. Korolev A.S., Lobachev V.V., Denisov I.V. Primenenie distancionnyh tekhnologij po discipline «Elektivnye discipliny po fizicheskoj kul'ture i sportu» [The use of remote technologies in the discipline «Elective disciplines in physical culture and sports»]. Aktualnye problemy obucheniya i vospitaniya shkolnikov i studentov v obrazovatelnom

uchrezhdenii: sbornik nauchnyh statej [Actual problems of teaching and upbringing of schoolchildren and students in an educational institution: collection of scientific articles]. Voronezh, 2020. pp. 94–99. (In Russ.).

6. Kulin A.A. Kriterii optimalnosti professional'noj deyatelnosti prepodavatelej fizicheskoj kultury i sporta v usloviyah transformacii obrazovaniya [Criteria for the optimality of the professional activity of physical education and sports teachers in the context of educational transformation]. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education], 2023, no. 79–2, Vol. 1, pp. 211–213 (In Russ.).

7. Makeeva V.S., Tokareva K.E., Pushkina V.N. Razvitie organizacii poliloga subektov ozdorovitelnoj trenirovki [Development of the organization of the polylogue of subjects of wellness training]. Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena [Proceedings of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University], 2016, no. 179, pp. 151–158. (In Russ.).

8. Petrov P.K. Cifrovye informacionnye tekhnologii kak novyj etap v razvitii fizkul'turnogo obrazovaniya i sfery fizicheskoj kul'tury i sporta [Digital information technologies as a new stage in the development of physical education and the sphere of physical culture and sports]. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education], 2020, no. 3. (In Russ.).

9. Tokareva K.E., Makeeva V.S. Osobennosti vzaimodejstviya bakalavra fizicheskoj kultury s subektami fizkulturno-ozdorovitel'noj deyatelnosti [Features of interaction of the Bachelor of physical culture with subjects of physical culture and recreation activities], Mir nauki [The world of science], 2017, vol. 5, no. 5, pp. 39. (In Russ.).

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/