УДК 371.21

ББК 75.81

DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-2-6-14

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРА ДЛЯ ИНДУСТРИИ СПОРТА И ТУРИЗМА В ВУЗЕ

В. Д. Иванов

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

Рассматривается проблема практико-ориентированной подготовки бакалавров туризма, направленная на подготовку специалистов на основе требований не только стандартов, но и с опорой на требования спортивно-туристической сферы труда, рынка труда в туриндустрии.

Ключевые слова: *индустрия спорта и туризма, индустрия спорта, модель подготовки бакалавра спорта и туризма, образовательный стандарт, программа подготовки бакалавра спорта и туризма.*

Проблема подготовки высококвалифицированных кадров, которые отвечали бы запросам спортивно-туристического профессионального сообщества, остро стоит не только в индустрии спорта и туризма РФ, но и является важным объектом изучения крупными исследовательскими группами и организациями во всём мире [12]. Подготовка высокопрофессиональных кадров для индустрии спорта и туризма является сложным процессом, который требует использования инновационных технологий, активного взаимодействия с профессиональным спортивно-туристским сообществом и с будущими работодателями [7; 10; 11]. Важнейшей проблемой остаётся быстрая адаптация учебных образовательных программ и стандартов к требованиям рынка, содействие трудоустройству выпускников [2; 4; 6].

В 2019 г. вузы РФ перешли на подготовку студентов по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения, разработанным с учётом требований профессиональных стандартов (ФГОС ВО 3++). Требования стандартов предполагают необходимость прямой интеграции результатов обучения с требованиями работодателей, тесную связь подготовки бакалавра с потребностями региона [1; 3; 8; 15; 18].

Произошедший переход на новые образовательные стандарты обусловил возникновение ряда трудностей, что стало предметом бурного обсуждения в научном и образовательном сообществе. Ориентация ФГОС ВО на требования профессиональных стандартов вызвала обоснованные опасения у ряда авторов [9; 14; 17; 19–26]. Авторы обеспокоены направленностью на узкую специализацию в подготовке специалистов и быстроменяющимися условиями труда в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Авторы отмечают, что профессиональные стандарты «включают ограниченный, жёстко регламентированный перечень профессий, в то время как в современных видах профессиональной деятельности исчезает ранее преобладавшая профессиональная замкнутость» [5; 13; 16].

Профессиональные стандарты ориентированы лишь на текущие потребности работодателей в аспекте квалификации кадров. Индустрия рекреации спортивно-оздоровительного туризма очень динамична, достаточно быстро меняются и требования к умениям и навыкам соискателей вакантных должностей.

Требования к специалистам быстро меняются, сфера деятельности насыщается новым технологическим оборудованием, а поэтому полученные в вузе компетенции быстро устаревают, выпускник должен «доучиваться» либо в системе дополнительного профессионального образования, либо

на рабочем месте, то есть необходимо формирование особой компетентности выпускника — самообразование. Вузы должны прежде всего закладывать базовые компетенции, позволяющие будущему специалисту адаптироваться к меняющимся требованиям рынка и учиться в течение всей трудовой жизни, а фундаментальная подготовка будущего специалиста-профессионала должна работать не только на потребности сегодняшнего дня, а на перспективу [12–14].

К настоящему времени остаются нерешёнными ряд проблем, осложняющих подготовку студентов по программе бакалавриата 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм не имеет одноимённого профессионального стандарта, профессиональной сферы или области профессиональной деятельности.

2. Утверждены несколько профессиональных стандартов в области физической культуры, спорта и туризма, которые можно использовать для разработки профессиональных компетенций для направления подготовки 49.03.03 [17].

3. Разработка профессиональных компетенций при проектировании образовательных программ по направлению 49.03.03 [22–24] в вузе начинается в условиях отсутствия большинства профессиональных стандартов данной сферы с сформулированными трудовыми функциями, выполнять которые может и должен выпускник программы бакалавриата направления Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

4. Требования к уровню профессионального образования выпускников и отраслевые требования к работникам не совпадают с требованиями, сформулированными в принятых профессиональных стандартах.

Можно констатировать наличие **проблемы** между ожиданиями работодателей, спортивно-туристического сообщества и подготовленностью выпускников вузов по направлению 49.03.03.

Цель: разработать модель подготовки специалиста для сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма по профилям: 1) Менеджмент спортивной индустрии и туризма; 2) Экскурсионная и инструкторская деятельность, которая позволит удовлетворить потребности регионального рынка труда в данной сфере. Будет соответствовать требованиям ФГОС ВО 3++, позволит выпускникам в процессе обучения получить дополнительную квалификацию и сформирует нацеленность выпускника на дальнейшее самообразование и совершенствование, а также повысит интерес молодых людей к работе в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Гипотеза исследования: профессиональная подготовка студентов по программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям: 1) Менеджмент спортивной индустрии и туризма; 2) Экскурсионная и инструкторская деятельность будет эффективной, если:

– при её организации будет учтён комплекс современных тенденций развития профессионального образования, требований ФГОС ВО 3++ и запросов рынка спорта, туризма и двигательной рекреации;

– определение профессиональных компетенций будет основано на комплексе обобщённых трудовых функций, установленных в сфере спорта, физической культуры, туризма (то есть в смежных направлениях), представленных в справочнике профессий Министерства труда и социальной защиты РФ;

– модель подготовки выпускника для предприятия индустрии спорта, туризма и двигательной рекреации будет представлять собой взаимодействие задач профессиональной деятельности, направленных на достижение цели освоения содержания ОП, ориентированной на область и/или сферы и объекты профессиональной деятельности, представленной в рамках установленной структуры и объёма программы бакалавриата;

– главными катализаторами развития профессионального образования в сфере спорта, туризма и двигательной рекреации будут являться преподаватели-практики с профессиональным опытом и творческим потенциалом, готовые к реализации требований новой образовательной парадигмы и организации неформального подхода к организации практик студентов непосредственно в данной сфере деятельности;

– будет проведена профессионально-общественная аккредитация ОП направления бакалавриата 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям: 1) Менеджмент спортивной индустрии и туризма; 2) Экскурсионная и инструкторская деятельность.

Цель и гипотеза позволили сформулировать основные задачи исследования:

1. Проанализировать требования к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда индустрии туризма региона.

2. Сформулировать список профессий индустрии туризма и гостеприимства на основании рекомендаций Министерства труда и социальной защиты, трудовые функции которых может и должен выполнять выпускник.

3. Охарактеризовать профессиональный портрет сотрудника предприятия индустрии туризма региона.

4. Определить источники для формирования комплекса профессиональных компетенций исходя из профиля программы бакалавриата.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы, федеральных государственных образовательных стандартов; обобщение; контент-анализ, разработка учебных планов направления 49.03.03 по профилям: Менеджмент спорта и туризма и Экскурсионная и инструкторская деятельность.

Результаты. Разработка практико-ориентированной модели подготовки сотрудника предприятия индустрии туризма строится на положении, что ни одна модель не может рассматриваться как универсальная. По мере изменения условий внешней среды структура модели может изменяться, некоторые элементы могут быть удалены или, наоборот, добавлены новые. Логика построения практико-ориентированной модели подготовки сотрудника предприятия индустрии спорта и туризма требует создания такой её структуры, элементы которой, находясь в состоянии взаимозависимости, взаимоизменения и взаимообогащения, обеспечат подготовку профессионально мобильного, многофункционального сотрудника спортивно-туристского предприятия, владеющего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. При этом модель должна быть динамичной и обеспечивать возможность коррекции содержания и направления подготовки будущих бакалавров исходя из меняющихся условий и требований спортивно-туристического сообщества, работодателей и меняющихся условий труда.

Представленная модель имеет прикладную направленность и ориентирована на индустрию спорта и туризма Челябинской области и Южно-Уральского региона (рис. 1).

Структуру практико-ориентированной модели подготовки сотрудника предприятия индустрии спорта и туризма, представленную на рис. 1, можно охарактеризовать следующим образом. В основе модели, отвечающей за содержание программы подготовки, находятся пять основных блоков и соответствующие им структурные элементы, раскрывающие сущность модели:

1. Потребность индустрии спорта и туризма Челябинской области и Южно-Уральского региона в организации подготовки специалистов в условиях вуза, обоснованная анализом области профессиональной деятельности, мнением экспертов области профессиональной деятельности и прогнозом развития области профессиональной деятельности.

2. Цель подготовки специалистов в условиях вуза: подготовка профессионально мобильного (полипрофессионального), многофункционального сотрудника спортивно-туристского предприятия, владеющего универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями.

3. Образовательный стандарт (ФГОС ВО 3++), представленный в модели в форме составляющих его элементов (частей): задач профессиональной деятельности; структуры программы, включающей три блока (дисциплины, практика, государственная итоговая аттестация), объёма программы; требований к результатам освоения программы, установленных стандартом универсальных компетенций (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК).

Вуз устанавливает индикаторы достижения компетенций, требования к условиям реализации программы, включающие в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы.

Кадровые условия реализации модели обеспечиваются за счёт привлечения к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов сферы спорта и туризма (практиков: руководители и ведущие специалисты крупных спортивных, туристских и гостиничных предприятий).

4. Профессиональные стандарты, представленные в модели в виде совокупности таких структурных элементов, как объекты профессиональной деятельности, выбраны нами в соответствии с определением индустрии спорта и туризма; из каждого выбранного профессионального стандарта вуз выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций; требования к результатам освоения

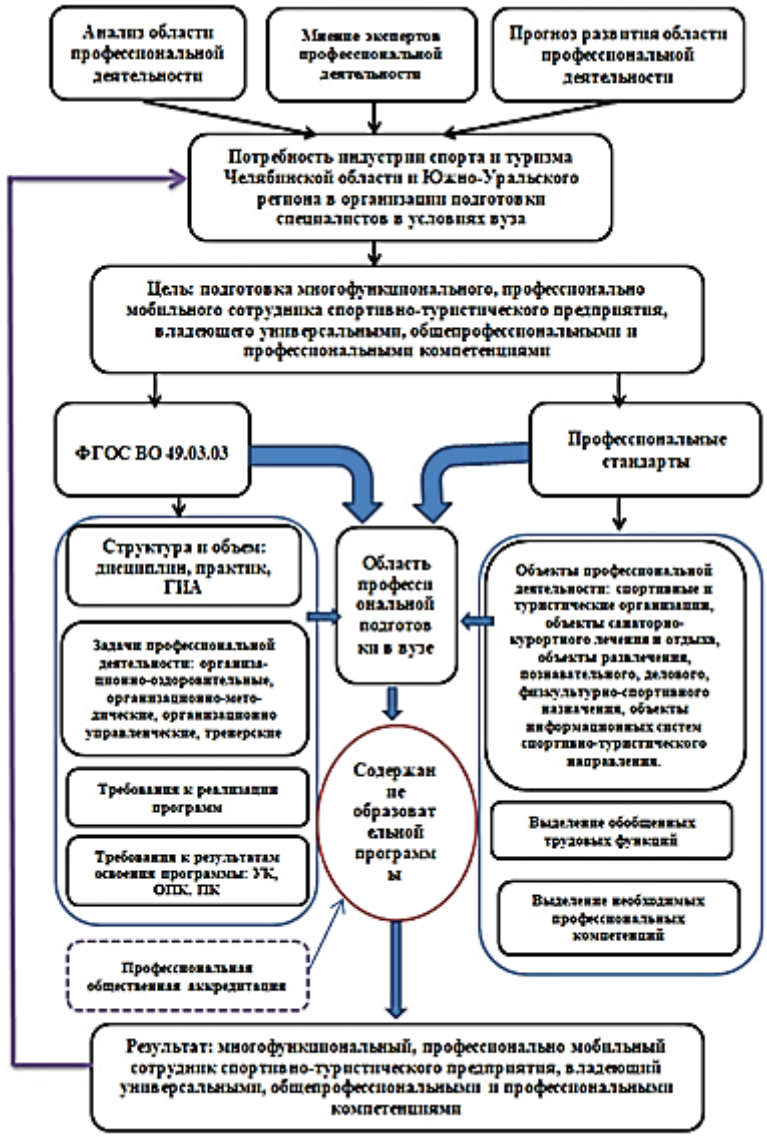

Рис. 1. Модель подготовки сотрудника индустрии спорта и туризма в ЧелГУ

программы — определение профессиональных компетенций и установление индикаторов их достижения.

5. Результат подготовки специалистов в условиях вуза: профессионально мобильный, многофункциональный специалист, владеющий универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, готовый к работе в индустрии туризма.

6. Программа должна обеспечивать освоение дополнительной квалификации — фитнес-тренер.

7. Программа подготовки имеет блочное построение предметной области, что позволяет улучшить освоение студентами предметов, которые имеют профессиональную направленность, сформировать креативность личности, сформировать умения в области проектной деятельности.

Содержание образовательной программы (ОП) формируется при помощи двух блоков: профессиональные стандарты и образовательный стандарт. Область профессиональной деятельности указывается в ФГОС ВО и отражается в содержании программы в форме профессиональных компетенций, сформулированных на основе обобщённых трудовых функций профессиональных стандартов данной области профессиональной деятельности [19–26].

Отдельное место в модели подготовки сотрудника предприятия индустрии спорта и туризма занимает профессиональная общественная аккредитация. В теории она помогает раскрыть сущность модели подготовки сотрудника предприятия индустрии спорта и туризма, а на практике повышает эффективность подготовки специалиста для сферы индустрии спорта и туризма.

Перечень и последовательность включённых в модель составляющих являются динамичными, возможна конкретизация каждого элемента, наполнение конкретным содержанием. В данной модели отражены главные компоненты и взаимосвязи между ними, возможно введение других компонентов при необходимости.

Выводы.

1. Вузам необходимо самостоятельно определить профессиональные компетенции выпускника программы бакалавриата Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, которые помогут выпускнику быстро и безболезненно адаптироваться на работе.

2. Требуется провести апробацию практико-ориентированной модели подготовки сотрудника предприятия индустрии спорта и туризма.

3. Для успешной реализации предложенной модели необходимо подготовить условия для профессионально-общественной аккредитации ОП направления бакалавриата Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

4. Необходимо учитывать, что ориентация на требования регионального рынка труда индустрии спорта и туризма не уменьшает универсальность подготовки специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в других регионах и за рубежом.

Заключение. Специфика спортивно-оздоровительного туристского образования заключается в его междисциплинарной многогранности. Подготовка высокопрофессиональных кадров для индустрии спорта и туризма является сложным процессом, который требует постоянной модернизации, использования инновационных технологий и активного взаимодействия с профессиональным спортивно-туристским сообществом, с работодателями. Необходимо совершенствовать материальные, правовые и организационные условия для успешной подготовки сотрудника предприятия индустрии спортивно-оздоровительного туризма.

Список литературы

1. Айтхожаева, Е. Ж. Профессиональные стандарты и образовательные программы / Е. Ж. Айтхожаева // Современное образование: проблемы взаимосвязи образовательных и профессиональных стандартов: материалы междунар. науч.-метод. конф., Томск, 28–29 янв. 2016 г. — Томск, 2016. —С. 4–15.

2. Белецкая, И. А. Этапы формирования готовности будущих специалистов сферы туризма как педагогический процесс / И. А. Белецкая // Балтийский гуманитарный журнал. — 2018. — Т. 7, № 4 (25). — С. 215–217.

3. Белоцерковский, А. В. К вопросу о согласовании образовательных и профессиональных стандартов / А. В. Белоцерковский // Высшее образование в России. — 2015. — № 6. — С. 26–31.

4. Власова, Т. И. Проблемы подготовки кадров с высшим образованием для индустрии туризма в условиях модернизации российского образования / Т. И. Власова // Вестник Национальной академии туризма. — 2013. — № 3 (27). — С. 10–15.

5. Головченко, Т. П. Практико-ориентированная модель подготовки сотрудника для индустрии туризма в вузе / Т. П. Головченко, И. Ю. Калинина, Н. В. Рубцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2020. — Т. 9, № 3 (32). — С. 82–85.

6. Гусев, В. А. Формирование адаптационной компетентности у студентов специальностей сервиса и туризма / В. А. Гусев, В. А. Зацепин, М. Ю. Зацепина, В. Н. Лисачкина // Самарский научный вестник. — 2018. — Т. 7, № 4 (25). — С. 312–315.

7. Зимина, Е. В. Проблемы и стратегические приоритеты развития системы образования в контексте повышения качества жизни населения (на примере г. Иркутска) / Е. В. Зимина, У. В. Трохирова // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). — 2013. — № 4. — С. 18.

8. Зуев, А. Н. К вопросу устранения разрыва между профессиональными и образовательными стандартами / А. Н. Зуев, Н. В. Крючкова // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении : материалы 7-й Всерос. науч.-практ. конф. — Череповец, 2016. — С. 71–73.

9. Кострюкова, О. Н. Вызовы индустрии гостеприимства для профессионально-ориентированных программ подготовки кадров / О. Н. Кострюкова, Н. Б. Кущева // Вестник индустрии гостеприимства международный научный сборник. — СПб., 2016. — С. 7–12.

10. Мишнина, Е. И. Оценка качества и профессиональной готовности будущих работников индустрии туризма в контексте запросов работодателей / Е. И. Мишнина // Организация производственных практик, стажировок и трудоустройства в высшей школе : материалы V Международной научно-практической конференции и круглого стола, Владимир, 18–20 апреля 2018 года. — Владимир, 2018. — С. 173–179.

11. Морозов, В. Ю. Особенности подготовки кадров в сфере туризма и гостеприимства в России: традиционный и современный подходы / В. Ю. Морозов, А. А. Поправкина // Сервис в России и за рубежом. — 2015. — № 2 (58). — С. 88–99.

12. Полевая, М. В. Особенности подготовки кад-

ров для индустрии туризма: отечественный и зарубежный опыт / М. В. Полевая. — М. : ООО «Технологии стратегического менеджмента», 2012. — 124 с.

13. Плотникова Е. Б. Особенности подготовки к профессии будущих менеджеров туристских предприятий / Е. Б. Плотникова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. — 2016. — Т. 2. — С. 246–249.

14. Рубцова, Н. В. Современные тенденции и проблемы кадрового обеспечения в индустрии гостеприимства (на примере регионов Сибирского федерального округа) / Н. В. Рубцова, И. Ю. Калинина, Е. А. Евдокимова // Экономика труда. — 2019. — Т. 6, № 2. — С. 9911–000.

15. Семенова, Л. В. Профессиональная подготовка специалистов: теоретические вопросы рамки квалификаций / Л. В. Семенова // Наука и туризм: стратегии взаимодействия. — 2022. — № 14. — С. 42–49.

16. Стародубцев, В. А. Практико-центрированное обучение в высшей школе / В. А. Стародубцев // Высшее образование в России. — 2021. — Т. 30, № 5. — С. 75–87.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г., № 943.

18. Федулин, А. Подготовка кадров для туризма: проблемы и задачи / А. Федулин // Bujet.ru. URL: https://bujet.ru/article/55618.php?ysclid=ltv4e9jtp8848727419

19. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрирован 03.03.2022 № 67610).

20. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

21. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

22. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

23. Профессиональный стандарт Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта : утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 № 363н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.05.2023 № 73527).

24. Профессиональный стандарт Тренер : утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.05.2023 № 73442).

25. Профессиональный стандарт Экскурсовод (гид) : утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 № 913н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 февраля 2022 № 67083).

26. Профессиональный стандарт Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта : утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 № 237н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 мая 2022 года, № 68615).

Поступила в редакцию 15 ноября 2023 г.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Иванов, В. Д. Практико-ориентированная подготовка бакалавра для индустрии спорта и туризма в вузе / В. Д Иванов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2024. — Т. 9, № 2. — С. 6–14. DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-2-6-14.

Сведения об авторе

Иванов Валентин Дмитриевич — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта, Челябинский государственный университет. Челябинск, Россия. **ORCID ID:** 0000-0002-2952-3222. **SPIN-код:** 7693-1131. **AuthorID**: 229821. **E-mail:** vdy-55@mail.ru

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION
2024, vol. 9, no. 2, pp. 6–14.

Practice-Oriented Bachelor's Degree Training for the sports and Tourism Industry at the University

Ivanov V.D.
Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. ***ORCID ID:*** *0000-0002-2952-3222.* ***AuthorID****: 229821*
E-mail: *vdy-55@mail.ru*

Abstract. The article deals with the problem of practice-oriented training of tourism bachelors, aimed at training specialists based not only on the requirements of standards, but also based on the requirements of the sports and tourism sphere of labor, the labor market in the tourism industry. Educational standard 49.03.03 Recreation and sports and wellness tourism implies the need for direct integration of learning outcomes with the requirements of employers, compliance of educational programs with professional standards. At the same time, there are a number of difficulties in training specialists in this field at the undergraduate level. The main ones are the absence of a professional standard of the same name, the discrepancy between the requirements for the level of professional education of employees in the industry documents of the field of sports and recreation tourism to the requirements formulated in the accepted professional standards. The article presents a practice-oriented model of bachelor's degree training for the sports and wellness tourism industry at the university. The peculiarity of the model is the orientation to the latest educational and professional standards, taking into account the specifics of the functioning of the sports, tourism and hospitality industry in the region, the presence of a new element in the model — professional public accreditation. The presented model of bachelor's degree training for the sports and tourism industry will increase the interest of young people in working in the field of recreation and health tourism.

Keywords: *sports and tourism industry, sports industry, Bachelor of sports and tourism training model, educational standard, Bachelor of Sports and tourism training program.*

References

1. Ajthozhaeva E.Zh. Professionalnye standarty i obrazovatelnye programmy [Professional standards and educational programs]. *Sovremennoe obrazovanie: problemy vzaimosvyazi obrazovatelnyh i professionalnyh standartov: materialy mezhdunar. nauch.-metod. konf., Tomsk, 28–29 yanv. 2016 g.* [Modern education: problems of interrelation of educational and professional standards: materials of the international scientific method. Conf., Tomsk, 28–29 Jan. 2016]. Tomsk, 2016. Pp. 4–15. (In Russ.).

2. Beleckaya I.A. Etapy formirovaniya gotovnosti budushih specialistov sfery turizma kak pedagogicheskij process [Stages of formation of readiness of future specialists in the field of tourism as a pedagogical process]. *Baltijskij gumanitarnyj zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal], 2018, vol. 7, no. 4 (25), pp. 215–217. (In Russ.).

3. Belocerkovskij A.V. K voprosu o soglasovanii obrazovatelnyh i professionalnyh standartov [On the issue of harmonization of educational and professional standards]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2015, no. 6, pp. 26–31. (In Russ.).

4. Vlasova T.I. Problemy podgotovki kadrov s vysshim obrazovaniem dlya industrii turizma v usloviyah modernizacii rossijskogo obrazovaniya [Problems of training personnel with higher education for the tourism industry in the context of modernization of Russian education]. *Vestnik Nacionalnoj akademii turizma* [Bulletin of the National Academy of Tourism], 2013, no. 3 (27), pp. 10–15. (In Russ.).

5. Golovchenko T.P., Kalinina I.Yu., Rubcova N.V. Praktiko-orientirovannaya model podgotovki sotrudnika dlya industrii turizma v vuze [A practice-oriented model of employee training for the tourism industry at a university]. *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 2020, vol. 9, no. 3(32), pp. 8285. (In Russ.).

6. Gusev V.A., Zacepin V.A., Zacepina M.Yu., Lisachkina V.N. Formirovanie adaptacionnoj kompetentnosti u studentov specialnostej servisa i turizma [Formation of adaptive competence among students of service and tourism specialties]. *Samarskij nauchnyj vestnik* [Samara Scientific Bulletin], 2018, vol. 7, no. 4 (25), pp. 312–315. (In Russ.).

7. Zimina E.V., Trohirova U.V. Problemy i strategicheskie prioritety razvitiya sistemy obrazovaniya v kontekste povysheniya kachestva zhizni naseleniya (na primere g. Irkutska) [Problems and strategic priorities of the development of the education system in the context of improving the quality of life of the population (on the example of Irkutsk)]. *Izvestiya Irkutskoj gosudarstvennoj ekonomicheskoj akademii (Bajkalskij gosudarstvennyj universitet ekonomiki i prava)* [Proceedings of the Irkutsk State Academy of Economics (Baikal State University of Economics and Law)], 2013, no. 4, pp. 18. (In Russ.).

8. Zuev A.N., Kryuchkova N.V. K voprosu ustraneniya razryva mezhdu professionalnymi i obrazovatelnymi standartami [On the issue of eliminating the gap between professional and educational standards]. *Informacionnye i pedagogicheskie tehnologii v sovremennom obrazovatelnom uchrezhdenii: materialy 7-j Vseros. nauch.-prakt. Konf.* [Information and pedagogical technologies in a modern educational institution: materials of the 7th All-Russian Scientific and Practical Conference]. Cherepovec, 2016. Pp. 71–73. (In Russ.).

9. Kostryukova O.N., Kusheva N.B. Vyzovy industrii gostepriimstva dlya professionalno-orientirovannyh programm podgotovki kadrov [Challenges of the hospitality industry for professionally oriented training programs]. *Vestnik industrii gostepriimstva mezhdunarodnyj nauchnyj sbornik* [Bulletin of the Hospitality Industry is an international scientific collection]. Sankt-Peterburg, 2016. Pp. 7–12. (In Russ.).

10. Mishnina E.I. Ocenka kachestva i professionalnoj gotovnosti budushih rabotnikov industrii turizma v kontekste zaprosov rabotodatelej [Assessment of the quality and professional readiness of future workers in the tourism industry in the context of employers' requests]. *Organizaciya proizvodstvennyh praktik, stazhirovok i trudoustrojstva v vysshej shkole: materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii i kruglogo stola, Vladimir, 18–20 aprelya 2018 goda* [Organization of industrial practices, internships and employment in higher education: materials of the V International Scientific and Practical Conference and round table, Vladimir, April 18–20, 2018]. Vladimir, 2018. Pp. 173–179. (In Russ.).

11. Morozov V.Yu., Popravkina A.A. Osobennosti podgotovki kadrov v sfere turizma i gostepriimstva v Rossii: tradicionnyj i sovremennyj podhody [Features of personnel training in the field of tourism and hospitality in Russia: traditional and modern approaches]. *Servis v Rossii i za rubezhom* [Service in Russia and abroad], 2015, no. 2(58), pp. 88–99. (In Russ.).

12. Polevaya M.V. *Osobennosti podgotovki kadrov dlya industrii turizma: otechestvennyj i zarubezhnyj opyt* [Features of personnel training for the tourism industry: domestic and foreign experience]. Moscow, 2012. 124 p. (In Russ.).

13. Plotnikova E.B. Osobennosti podgotovki k professii budushih menedzherov turistskih predpriyatij [Features of preparation for the profession of future managers of tourist enterprises]. *Aktualnye problemy sovremennoj nauki, tehniki i obrazovaniya* [Actual problems of modern science, technology and education], 2016, vol. 2, pp. 246–249. (In Russ.).

14. Rubcova N.V., Kalinina I.Yu., Evdokimova E.A. Sovremennye tendencii i problemy kadrovogo obespecheniya v industrii gostepriimstva (na primere regionov Sibirskogo federalnogo okruga) [Modern trends and problems of staffing in the hospitality industry (on the example of the regions of the Siberian Federal District)]. *Ekonomika truda* [Labor economics], 2019, vol. 6, no. 2, pp. 991–1000. (In Russ.).

15. Semenova L.V. Professionalnaya podgotovka specialistov: teoreticheskie voprosy ramki kvalifikacij [Professional training of specialists: theoretical issues of the qualifications framework]. *Nauka i turizm: strategii vzaimodejstviya* [Science and tourism: strategies of interaction], 2022, no. 14, pp. 42–49. (In Russ.).

16. Starodubcev V.A. Praktiko-centrirovannoe obuchenie v vysshej shkole [Practice-centered education in higher education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2021, vol. 30, no. 5, pp. 75–87. (In Russ.).

17. *Federalnyj gosudarstvennyj obrazovatelnyj standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki Bakalavriat po napravleniyu podgotovki 49.03.03 Rekreaciya i sportivno-ozdorovitelnyj turizm, utverzhdennyj prikazom Minobrnauki Rossii ot 19 sentyabrya 2017 g., no. 943* [Federal State educational standard of higher education in the field of Bachelor's degree in the field of training 49.03.03 Recreation and sports tourism, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated September 19, 2017, no. 943] (In Russ.).

18. Fedulin A. Podgotovka kadrov dlya turizma: problemy i zadachi [Training for tourism: problems and tasks]. *Bujet.ru* [Bujet.ru]. Available at: https://bujet.ru/article/55618.php?ysclid=ltv4e9jtp8848727419 (In Russ.).

19. *Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii ot 01.02.2022 no. 89 «Ob utverzhdenii perechnya specialnostej i napravlenij podgotovki vysshego obrazovaniya po programmam bakalavriata, programmam specialiteta, programmam magistratury, programmam ordinatury i programmam assistentury-stazhirovki» (Zaregistrirovan 03.03.2022 no. 67610)* [on of the Russian Federation dated 02/01/2022 no. 89 "On approval of the list of specialties and areas of higher education for Bachelor's degree programs, Specialty programs, Master's degree programs, residency programs and internship programs" (Registered 03.03.2022 no. 67610)]. (In Russ.).

20. *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 02.07.2013 no. 513 «Ob utverzhdenii Perechnya professij rabochih, dolzhnostej sluzhashih, po kotorym osushestvlyaetsya professionalnoe obuchenie»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 07/02/2013 no. 513 "On approval of the List of professions of workers, positions of employees for which vocational training is carried out."]. (In Russ.).

21. *Prikaz Minprosvesheniya Rossii ot 26.08.2020 no, 438 «Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushestvleniya obrazovatelnoj deyatelnosti po osnovnym programmam professionalnogo obucheniya»* [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 08/26/2020 no. 438 "On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities in basic vocational training programs"]. (In Russ.).

22. *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 01.07.2013 no. 499 «Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushestvleni-*

ya obrazovatelnoj deyatelnosti po dopolnitelnym professionalnym programmam» [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 07/01/2013 no. 499 "On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities for additional professional programs"]. (In Russ.).

23. *Professionalnyj standart Rukovoditel organizacii (podrazdeleniya organizacii), osushestvlyayushej deyatelnost v oblasti fizicheskoj kultury i sporta. Utverzhden prikazom Ministerstva truda i socialnoj zashity Rossijskoj Federacii ot 27 aprelya 2023 no. 363n (Zaregistrirovano v Minyuste RF 29.05.2023 no 73527)* [Professional standard The head of the organization (division of the organization) carrying out activities in the field of physical culture and sports. Approved by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation no. 363n dated April 27, 2023 (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 05/29/2023 no. 73527)]. (In Russ.).

24. *Professionalnyj standart Trener Utverzhden prikazom Ministerstva truda i socialnoj zashity Rossijskoj Federacii ot 27 aprelya 2023 no. 362n (Zaregistrirovano v Minyuste RF 25.05.2023 no. 73442)* [The professional standard of the Trainer was approved by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation no. 362n dated April 27, 2023 (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 05/25/2023 no. 73442)]. (In Russ.).

25. *Professionalnyj standart Ekskursovod (gid). Utverzhden prikazom Ministerstva truda i socialnoj zashity Rossijskoj Federacii ot 24 dekabrya 2021 no. 913n (Zaregistrirovano v Minyuste RF 01 fevralya 2022 no. 67083)* [Professional standard Guide (guide). Approved by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation no. 913n dated December 24, 2021 (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on February 01, 2022 no. 67083)]. (In Russ.).

26. *Professionalnyj standart Specialist po instruktorskoj i metodicheskoj rabote v oblasti fizicheskoj kultury i sporta. Utverzhden prikazom Ministerstva truda i socialnoj zashity Rossijskoj Federacii ot 21 aprelya 2022 no. 237n (Zaregistrirovano v Minyuste RF 27 maya 2022 goda, no. 68615)* [Professional standard Specialist in instructional and methodological work in the field of physical culture and sports. Approved by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian federation no. 237n dated April 21, 2022 (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on May 27, 2022, no. 68615)]. (In Russ.).

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/