

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ ПО ВИДАМ СПОРТА В КИТАЕ

Гу Эньшань, Е. О. Ширшова

*Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия*

**Аннотация.** В настоящей работе проводится анализ и содержание подготовки профессиональных тренеров в Китайской Народной Республике. Авторами приводится краткая характеристика системы образования тренеров, а также история ее развития. Особое внимание уделяется системе оценки подготовленности тренеров, в которой содержатся основные компетенции и требования к специалистам. В статье также описываются механизмы подготовки тренеров с точки зрения непрерывности образования и поэтапного становления профессионального мастерства.

**Ключевые слова:** *подготовка физкультурных кадров, компетентностный подход.*

Спортивные успехи Китая, особенно на Олимпийских играх, в настоящее время привлекают большое количество исследований в области спорта. От завоевания своей первой золотой медали в 1984 г. до сохранения позиции в тройке лидеров олимпийского рейтинга медалей на последних Олимпийских играх, подъем в спорте был связан с развитием сильной команды спортивных тренеров в дополнение к другим факторам, включая передовые методы обучения и научную поддержку спортивного сообщества [2].

Несмотря на репутацию Китая в плане олимпийских успехов, до сих пор недостаточно сведений о системе тренерской подготовки, развитии и обучении тренеров в этой стране. В этом и заключается цель и актуальность настоящей статьи.

В Китае тренеры работают по двум системам: системе элитного спорта и школьной системе (массовый спорт). Тренеры в области массового спорта — это те специалисты, которые работают со спортивными клубами и частными организациями, а также со спортивными командами школ (в том числе спортивных). Специалисты в области элитного спорта осуществляют тренерскую деятельность в рамках специализированных спортивных школ, профессиональных клубов, а также сборных команд — региональных и национальных. В то время как элитные спортивные тренеры работают полный рабочий день со спортсменами, основная работа школьных тренеров заключается в преподавании физической культуры.

Спорт высших достижений и школьный спорт в Китае считаются двумя разными областями,

которые находятся в ведении Главного управления спорта (ранее — Национальная комиссия по спорту) и Министерства образования. Управление элитными спортивными тренерами Китая представляет собой, в основном, двойную структуру, которой совместно управляют Главное управление спорта, отделы кадров провинциальных и муниципальных спортивных бюро, а также соответствующие учебные заведения всех уровней. Повседневное управление и административное управление являются обязанностью местных организаций, входящих в состав Главного управления спорта. Учебные центры несут ответственность за организацию проведения политического и идеологического образования тренеров, обучения политической теории и других мероприятий. Они также несут ответственность за трудовую дисциплину тренеров и отчеты об их деятельности [8].

Прогресс и развитие всех китайских спортивных тренеров (элитных и школьных) осуществляется в соответствии с национальной системой оценки квалификации, которая была создана в 1950-х гг., когда китайский спорт начал стремительно развиваться. Для того, чтобы быстро повысить уровень спортивного мастерства и способствовать развитию спорта в 1958 г., Национальная комиссия по спорту представила первую в Китае систему оценки квалификации тренеров в документе «Положения о системе оценки тренеров Китайской Народной Республики». Эта система была в значительной степени разработана в соответствии с системами оценок спортсменов, тренеров и судей, которые использовались в Советском Союзе.

Система оценки навыков относится к процессу найма тренеров на различные должности в соответствии с их профессиональными навыками [1]. Она была и остается сформулированным и реализованным механизмом с целью поощрения тренеров к повышению их политической осведомленности, теоретических знаний и профессиональных навыков, обеспечения спортсменов качественным обучением и тренировками, а также способствования развитию спорта в Китае. Правительство пять раз вносило поправки в систему оценки навыков в 1958, 1963, 1979, 1981 и 1994 годах. В настоящее время используется система оценки навыков 1994 года.

Система оценки навыков, упомянутая выше, четко определяет обязанности, квалификацию работы, процедуры утверждения и методы найма тренеров различных уровней. Данные квалификации основаны на стаже тренеров, уровне образования, исследовательских навыках, уровне владения иностранным языком и эффективности профессиональной деятельности. В отличие от предыдущей версии, в пересмотренной системе оценок особое внимание уделяется уровню образования и педагогическим способностям тренеров.

Например, старший тренер должен иметь среднее или высшее физкультурное образование, работать тренером первого класса более пяти лет, демонстрировать владение базовыми теориями и профессиональными знаниями в области спорта, иметь более глубокое понимание исследований, касающихся спорта, иметь две защищенные диссертации или академические статьи, отражающие результаты их исследовательского проекта, и получить сертификат о подготовке старшего тренера. Владение иностранным языком означает, что тренер может читать правила и нормы спорта с использованием словаря и использовать технические термины для общения с иностранными коллегами [3].

По последним данным, в 2020 году официально утверждены на соответствующих должностях 1610 тренеров, а соотношение тренеров и спортсменов составляет 1:26 [2]. Помимо обеспечения ясности карьерного пути, развитие системы оценки квалификации в Китае привело к тому, что она лучше отражает культурный характер и приоритеты Китая (в отличие от подхода бывшего Советского Союза), а также механизмы оценки качества подготовки тренеров.

Необходимо также отметить, что непрерывное образование спортивных тренеров направлено на

расширение, дополнение и обновление их знаний после их трудоустройства и продвижения по службе, а также на постоянное совершенствование их мышления, профессиональных качеств, навыков и способностей. Такое непрерывное профессиональное развитие считается важной частью обучения и подготовки тренеров, а также ценным средством повышения уровня их компетенций [2].

Китай всегда придавал большое значение непрерывному образованию спортивных тренеров. Вначале Национальная спортивная комиссия (1963 г.) устанавливала, что тренеры должны повышать свою квалификацию посредством обучения без отрыва от производства (включая такие элементы, как углубленное изучение конкретных дисциплин, посещение семинаров, написание академических работ и наблюдение за соревнованиями), 4–8 часов учебного времени должны быть гарантированы каждую неделю. Кроме того, спортивным тренерам были предложены другие возможности непрерывного профессионального развития. Например, для повышения квалификации тренерского состава организовывались двухгодичные или трехгодичные специализированные курсы [9].

Был реализован политический принцип «Приглашение и отправка», который был сосредоточен на изучении передовых теорий и методов спортивной подготовки путем приглашения высококвалифицированных иностранных тренеров в Китай, а также отправки тренеров в зарубежные страны (например, в страны бывшего Советского Союза и Восточной Европы). Так было в случае нескольких видов спорта в 1950-х гг., включая футбол, плавание, волейбол, тяжелую атлетику и гимнастику [4].

Однако только в конце 1990-х подготовка китайских тренеров стала развиваться более серьезно [8]. В дополнение к первоначальной системе учебные курсы проводились отдельными спортивными ассоциациями, провинциями, городами и спортивными командами. Содержание обучения больше не ограничивалось формированием сугубо тренерских навыков, а включало такие элементы, как физическая и психологическая подготовка, психологический контроль, изучение дополнительных дисциплин и т. д. К началу XXI в. важность непрерывного образования еще больше возросла. Оно рассматривалось как средство овладения тренерами современными методами и средствами соревновательной подготовки, обогащения теоретических знаний

о соревновательной подготовке, обновления тренерских концепций и повышения тренерского мастерства [6].

Что касается продвижения по службе, то в данном контексте на повышение могли претендовать только те тренеры, которые прошли профессиональное обучение и получили сертификаты соответствующего уровня. Расширился и спектр возможностей непрерывного профессионального развития. Для обеспечения качества Спортивные центры Главного управления спорта возглавили разработку учебных материалов для тренеров и обучение в основном осуществлялось в рамках двух секторов — учреждения высшего образования и агентства по профессиональной подготовке [5].

В то время как сектор высшего образования организует курсы и экзамены (для получения признанных на национальном уровне академических дипломов), агентства по профессиональной подготовке (часто принадлежащие государству или аффилированные с ним) предлагают краткосрочные учебные курсы, включающие в себя актуальный учебный материал и разработки для повышения уровня знаний или способностей тренеров. Кроме того, в 2010 году для непрерывного профессионального развития спортивных тренеров были созданы два колледжа — Шаньдунский тренерский колледж и Тренерский колледж Главного управления спорта.

По состоянию на 2019 год насчитывалось 20 профессиональных колледжей, предлагающих спортивную подготовку, 86 колледжей и университетов, предлагающих программы бакалавриата по спортивной подготовке, 108 колледжей и университетов, предлагающих программы последипломного образования по физическому воспитанию и обучению, и 15 колледжей и университетов, предлагающих получение докторских степеней в области физического воспитания и обучения тренеров [8].

В последние годы в Китае постепенно формировалась система обучения спортивных тренеров, основанная на подготовительных курсах колледжей и бакалавриате. Для тех, кто хотел бы продолжить карьеру как тренер, но из-за возраста не имел права доступа к традиционной образовательной программе, развитие последипломного образования и высшего образования для взрослых создало новые пути для подготовки профессиональных тренеров.

Необходимо отметить, что подготовка тренеров делится на четыре уровня: национальный, старший, средний, юниорский [10]. В частности, в на-

циональной подготовке тренеров особое внимание уделяется исследованиям и инновациям в области теорий, методов и средств обучения, а также улучшению способности решать профессиональные задачи (например, тактика, профилактика травм или реабилитация спортсменов).

Такие мероприятия организуются учреждениями по заказу Департамента науки и образования и проводятся в форме самостоятельных занятий, лекций, семинаров и устных защит. Продолжительность лекций и семинаров составляет не менее 60 часов, время самостоятельной работы должно быть не менее 70 часов, участники должны подготовить для опубликования академическую статью объемом около 5000 слов.

Обучение старших тренеров сосредоточено на современных методиках и научных исследованиях, проводимых в Китае и за рубежом, а также на обучении тренеров новым аспектам теории тренировки в соответствующих видах спорта. Обучение делится на две части: теоретическую подготовку и спортивную подготовку. Участники, прошедшие обе программы обучения, могут получить сертификаты, действительные в течение четырех лет. Теоретическая подготовка проводится спортивными колледжами и университетами по заказу Департамента науки и образования, которые в традиционном формате лекций сосредотачиваются на содержании, связанном с актуальными научными исследованиями. В дополнение к теоретической тематике в спортивной подготовке используется интенсивный режим занятий продолжительностью не менее 30 часов (или пяти дней).

Средний уровень подготовки, спонсируемый Спортивными центрами Главного управления спорта, отличается от старшего глубиной необходимых знаний. За его организацию отвечают спортивные бюро провинций, автономных районов, муниципалитетов и Синьцзянского производственно-строительного корпуса. Программа обучения также включает теоретическую и спортивную подготовку. Общее время обучения должно быть не менее 40 часов (или шести дней).

Подготовка младших тренеров направлена на получение базовых знаний теории в области тренерской деятельности. Благодаря самообучению и сдаче национального экзамена младшие тренеры могут получить сертификаты о прохождении обучения. Департамент науки и образования разрабатывает экзаменационную программу и пул экзаменационных вопросов, а также организует экзамены.

Как подчеркивалось в предыдущем разделе, большинство тренеров проходят через систему оценок, однако некоторые получают альтернативный путь развития. С 2000-х годов были введены возможности обучения для профессиональной ассимиляции завершивших карьеру элитных спортсменов, которые из-за своей подготовки не имели возможности сдать необходимые экзамены для получения права на обучение [7]. Ряд стратегий был изложен в двух программных документах по дальнейшему улучшению занятости и переподготовке бывших спортсменов, чтобы помочь им найти работу и развивать карьеру [9]. Наиболее важные аспекты политики трудоустройства бывших спортсменов: 1) в тех спортивных отделах, которые финансируются за счет проектов общественного благосостояния, должна быть организована определенная доля постов для найма вышедших на пенсию спортсменов; 2) Главное управление спорта назначает специальные внутренние отделы для проведения культурно-просветительской работы спортсменов национальной сборной и назначает штатных академических и образовательных администраторов для координации, надзора и организации общего образования и личного развития спортсменов национальной сборной.

Таким образом, спортсменам предлагается возможность профессиональной ориентации и трудоустройства в области спорта. Благодаря такому подходу правительство демонстрирует заботу о благополучии спортсменов и их карьерном росте после завершения соревновательной карьеры.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод о том, что система подготовки тренерских кадров в КНР обеспечивает преемственность и последовательное усложнение требований к подготовленности специалистов за счет уровневого построения и системы оценки качества. Важное значение придается возможности индивидуального построения карьеры в рамках приоритетных направлений развития национальной системы спортивной подготовки.

*Поступила в редакцию 10 марта 2024 г.*

**Финансирование.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

**Конфликт интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Гу Эньшань. Структура и содержание подготовки тренерских кадров по видам спорта в Китае / Гу Эньшань, Е. О. Ширшова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2024. — Т. 9, № 3. — С. 12–16. DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-3-12-16

## Список литературы

1. Aurélien, B. The Introduction of Sports in China / B. Aurélien // *China Perspectives*. — 2018. — no. 10. — pp. 13–33.
2. Chen, X. Sports Coaching Development in China: the system, challenges and opportunities / X. Chen, S. Chen // *Sports Coaching Review*. — 2021. — no. 11. pp. 1–22.
3. He, C. Actual and ideal sources of coaching knowledge of elite Chinese coaches / C. He // *International Journal of Sports Science & Coaching*. — 2018. — no. 13. — pp. 47–61.
4. Hong, F. Representing the New China and the Sovietisation of Chinese sport (1949–1962) / F. Hong, L. Zhouxiang // *International Journal of The History of Sport*. — 2012. — no. 9. — pp. 1–29.
5. Li, H. Research on the Status Quo and Countermeasures of Scientific Training of Track and Field Sports / H. Li // *Insight — Sports Science*. — 2020. — no. 2. pp. 13–24.
6. Liang, G. Failure and revival: Physical education and youth sport in China / G. Liang, Z. Yan // *Asia Pacific Journal of Sport and Social Science*. — 2017. — no. 1. — pp. 48–59.
7. Wei, F. Chinese State Sports Policy: Pre and Post-Beijing 2008 / F. Wei, F. Hong, L. Zhouxiang // *International Journal of the History of Sport*. — 2018. — no. 2. pp. 80–102.
8. Yan, J.A Historical Review of Physical Education in China / J.A. Yan // *Journal of Education and Training Studies*. — 2021. — no. 9. — pp. 21–28.
9. Zhang, J. Reality and Dilemma: The Development of China's Sports Industry since the Implementation of the Reform and Opening-Up Policy / J. Zhang, G. Zheng // *The International Journal of the History of Sport*. — 2018. — no. 32. — pp. 1–13.
10. Zhang, Y. Education in the Chinese national sport system: experiences of professional coaches / Y. Zhang, J. Chin // *Sport in Society*. — 2018. — no. 2. — pp. 1–22.

## Сведения об авторах

**Гу Эньшань** — аспирант, второй год обучения. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. Калининград, Россия. **E-mail:** EGu@stud.kantiana.ru

**Ширшова Елена Олеговна** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент Образовательно-Научного Кластера «Институт образования и гуманитарных наук». **ORCID ID:** 0000-0002-0185-9998. **SPIN-код:** 6342-9727. **AuthorID:** 481937. **E-mail:** eshirshova@kantiana.ru

## PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION

2024, vol. 9, no. 3, pp. 12–16.

### The structure and content of the training of sports coaches in China

<sup>1</sup>Gu Enshan.<sup>1</sup>, Shirshova O.E.<sup>2</sup>

*Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia, <sup>1</sup>EGu@stud.kantiana.ru, <sup>2</sup>eshirshova@kantiana.ru*

**Abstract.** In this paper, the analysis and content of the training of professional trainers for the PRC is carried out. The authors give a brief description of the system of education of trainers, as well as the history of its development. Particular attention is paid to the system for evaluating the trainer's skills, which contains the main competencies and requirements for professional trainers. The article also describes the mechanisms for training trainers in terms of continuous education, as well as the stages of their development as professionals. **The relevance** is due to the need to understand the mechanisms of the relationship between legal regulation and content-criteria components of the coaching staff training system. **The purpose** of the work was to highlight the problem of the formation of professional competence of coaching staff in the development of the system of continuous education. To do this, the authors consider two tasks - the implementation of a historiographic analysis of trends in the development of the coaching staff training system in the PRC and an assessment of the possibilities for ensuring high-quality training of specialists based on the realization of the needs of the state, society and the individual. These tasks were solved using the analysis of scientific literature. **According to the literature**, the work revealed that the historical stages of development led the system of training coaching staff in the PRC to the distribution of management functions between the two state structures along the lines of sports and education. This is aimed at the effective use and transformation of foreign and domestic experience in assessing the professional qualifications of trainers and evidence-based training content. As one of the important features of the coaching staff training system, one can single out the activities of the state aimed at professional orientation and employment of extra-class athletes. Thus, the coaching staff training system in the PRC is organized in the form of a stepwise system, where the requirements for the level of professional preparedness are gradually becoming more complicated and intensive training is provided, taking into account modern achievements in the theory and practice of sports training.

**Keywords:** *training of sports coaches, competence-based approach.*

### References

1. Aurélien, B. The Introduction of Sports in China. *China Perspectives*, 2018, no. 10, pp. 13–33.
2. Chen, X. Sports Coaching Development in China: the system, challenges and opportunities. *Sports Coaching Review*, 2021, no. 11, pp. 1–22.
3. He, C. Actual and ideal sources of coaching knowledge of elite Chinese coaches. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 2018, no. 13, pp. 47–61.
4. Hong, F. Representing the New China and the Sovietisation of Chinese sport (1949–1962). *International Journal of The History of Sport*, 2012, no. 9, pp. 1–29.
5. Li, H. Research on the Status Quo and Countermeasures of Scientific Training of Track and Field Sports. *Insight - Sports Science*, 2020, no. 2, pp. 13–24.
6. Liang, G. Failure and revival: Physical education and youth sport in China. *Asia Pacific Journal of Sport and Social Science*, 2017, no. 1, pp. 48–59.
7. Wei, F. Chinese State Sports Policy: Pre and Post-Beijing 2008. *International Journal of the History of Sport*, 2018, no. 2, pp. 80–102.
8. Yan, J.A. Historical Review of Physical Education in China. *Journal of Education and Training Studies*, 2021, no. 9, pp. 21–28.
9. Zhang, J. Reality and Dilemma: The Development of China's Sports Industry since the Implementation of the Reform and Opening-Up Policy. *The International Journal of the History of Sport*, 2018, no. 32, pp. 1–13.
10. Zhang, Y. Education in the Chinese national sport system: experiences of professional coaches. *Sport in Society*, 2018, no. 2, pp. 1–22.



*Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция 15–16 Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>*