УДК 159
ББК 75
DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-4-38-44

САМОРЕФЕРЕНЦИЯ И САМООПИСАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА

В. Д. Иванов

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса значения самореференции и самоописания в профессиональном становлении студента. Рассматривается вопрос значения самоописания в развитии человека.

Ключевые слова: *самореференция, самоописание, профессиональное становление студента, самоидентификация.*

Самореференция и самоописание являются неотъемлемыми компонентами профессионального становления студента. В современном мире, где конкуренция на рынке труда становится все более жёсткой, умение успешно себя проявить и выделиться из толпы становится ключевым фактором в достижении успеха в профессиональной сфере [1; 2; 3; 7].

Цель работы: провести теоретическое исследование значения самореференции и самоописания в профессиональном становлении студентов. Провести пилотное исследование состояния этого вопроса со студентами первого курса, поступившими на физкультурно-спортивное направление в ЧелГУ (49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм).

Задачи: изучить состояние проблемы в научной литературе, провести пилотное исследование отношения студентов к профессиональному обучению с помощью методов самоописания и самореференции.

Методы исследования: самоописание, самореференция, диагностика по методике мотивации к обучению по Т. Ильиной, методы математической обработки информации.

Самореференция — это процесс, когда студент осознает свою собственную ценность и способности, независимо от внешних факторов. Он начинает понимать, что именно делает его уникальным и достойным внимания работодателей. Самоописание — это процесс, когда студент формирует своё собственное понимание о своих сильных сторонах, навыках и опыте работы. Это помогает ему представить себя в лучшем свете, выделиться среди конкурентов и привлечь внимание потенциальных работодателей [2].

Самореференция и самоописание играют ключевую роль в профессиональном становлении студента. Они позволяют ему не только выделиться среди других кандидатов, но и привлечь внимание потенциальных работодателей. Студент, который проявляет уверенность в своих способностях и демонстрирует свою способность к самореализации, будет иметь больше шансов на получение желаемой работы [3].

Кроме того, самореференция и самоописание также могут помочь студенту развивать профессиональные навыки и повышать свою конкурентоспособность на рынке труда. Когда студент осознаёт свои сильные стороны и проявляет уверенность в своих способностях, он становится более привлекательным для работодателей, которые ищут сотрудников с определёнными навыками и качествами.

Однако не стоит забывать, что самореференция и самоописание могут быть и сложными, особенно в контексте работы в современном мире, где конкуренция на рынке труда становится всё более жёсткой. Студент, который постоянно ищет внимание и признание, может потерять своё собственное ощущение реальности и стать неуверенным и несамостоятельным в профессиональной сфере [4].

Поэтому важно находить баланс между самореференцией и самоописанием, чтобы не потерять свою собственную ценность и достичь успеха в профессиональной сфере. Студент должен постоянно работать над развитием своих навыков и качеств, но при этом сохранять свою собственную индивидуальность и уникальность.

Самоописание как фактор развития человека

В настоящее время, в эпоху информационного общества, самоописание играет огромную роль в развитии человека. Это процесс, который

позволяет человеку осознавать себя, свои сильные и слабые стороны, свои цели и мечты. Он помогает человеку понять свои возможности и ограничения, а также научиться принимать себя и окружающий мир таким, какой он есть [5].

Самоописание является ключевым фактором, который влияет на развитие человека. Оно помогает человеку понять себя и свои ценности, а также научиться строить отношения с другими людьми. В процессе самоописания человек учится выражать свои мысли, чувства и эмоции, анализировать свои ошибки и успехи, а также развивать свою эмпатию и сострадание [5].

Кроме того, самоописание является мощным инструментом саморазвития и самосовершенствования. Человек, который умеет описывать свои достижения и цели, становится более уверенным и целеустремленным. Он способен принимать и реализовывать свои возможности, а также преодолевать трудности и препятствия.

Самоописание также играет ключевую роль в формировании личностной идентичности. Человек, который описывает свои сильные стороны, свои достижения и цели, становится более уверенным в себе и своих способностях. Он начинает осознавать, что он может достичь, и ставить перед собой амбициозные задачи.

Самоописание помогает человеку развиваться и совершенствоваться. Человек, который описывает свои цели и задачи, становится более организованным и дисциплинированным. Он учится планировать своё время, ставить приоритеты и добиваться результатов. Он становится более ответственным и целеустремленным, готовым преодолевать трудности и преграды [6].

Самоописание помогает осознавать свои сильные и слабые стороны, строить отношения с другими людьми, развиваться и совершенствоваться. Поэтому самоописание является неотъемлемой частью процесса личностного роста и развития.

Самореференция и самоописание как основа профессионального выбора в студенческие годы

В эпоху информационных технологий и глобализации мы сталкиваемся с дилеммой: как выбрать профессию, которая подходит именно мне, и где искать своё призвание. И, конечно, выбор профессии это процесс, который требует серьёзной саморефлексии и осознания своих ценностей, желаний и талантов. В этом контексте, самореференция и самоописание играют ключевую роль в профессиональном выборе.

Самореференция — это процесс, при котором мы сами себе становимся экспертом в той области, в которой хотим работать. Это означает, что мы рассматриваем себя как специалиста, а не просто как человека, который обладает некоторыми навыками и знаниями. В этом процессе мы можем исследовать свои интересы, таланты, мотивации и ценности, чтобы найти профессию, которая будет соответствовать нашим ценностям и интересам [7].

Самоописание, с другой стороны, подразумевает более глубокое понимание того, кто мы есть и что мы хотим делать в жизни. Это позволяет нам осознать наши сильные и слабые стороны, а также наши таланты и интересы. В процессе самоопределения мы можем понять, какие навыки нам необходимы для достижения наших целей и какие области знаний мы готовы изучать.

Основой профессионального выбора является самореференция и самоописание. Они позволяют нам понять, что мы действительно хотим делать и какие ценности и интересы мы преследуем в жизни. Это помогает нам выбрать профессию, которая соответствует нашим ценностям и интересам, а также обеспечивает удовлетворение от работы и достижение наших целей.

Важно отметить, что профессиональный выбор — это не только процесс саморефлекса и самоопределения, но и взаимодействие с другими людьми. Общение с коллегами, преподавателями и профессиональными сообществами помогает нам получить информацию о рынке труда, о требованиях к специалистам, о конкурентной среде и о том, какие профессии сейчас востребованы. Это позволяет нам получить более полное представление о том, что мы можем ожидать в своей профессии.

Самореференция и самоописание являются основой профессионального выбора в студенческие годы. Они позволяют понять, что мы действительно хотим делать и какие ценности и интересы мы преследуем в своей жизни. Этот процесс позволяет нам выбрать профессию, которая соответствует нашим ценностям и интересам, и обеспечить удовлетворение от работы и достижение наших целей.

Самореференция — самоидентификация — самоописание

Одним из наиболее ярких примеров самореференции является самоидентификация. Это процесс, в ходе которого мы определяем себя, осознавая свою уникальность и ценность. Это процесс, в ходе которого мы осознаём свои чувства, мысли,

воспоминания, опыт и цели, и формируем свою собственную личность [9].

В отличие от самореференции, самоописание является более сложным процессом. Это процесс, в ходе которого мы описываем себя и свои качества, эмоции и мысли. Это процесс, в ходе которого мы создаём свою собственную историю, которая помогает нам лучше понимать себя и других.

Самоописание и самореференция взаимосвязаны, но это два разных процесса. Они не идентичны, но взаимозависимы. Если мы пытаемся изменить свою личность, мы можем сделать это, изменив свои качества, эмоции и мысли. Если мы пытаемся изменить своё поведение, мы можем сделать это, описав себя и свои качества.

Самоописание помогает нам лучше понимать самих себя, свои цели и мотивы. Это процесс, который помогает нам лучше понимать наши собственные мысли и эмоции, и позволяет нам стать лучшими версиями самих себя. Это процесс, который помогает нам находить своё место в мире и строить отношения с другими людьми.

В итоге, самоописание — это процесс, который позволяет нам лучше понимать самих себя, свои цели и мотивы. Это процесс, который помогает нам строить отношения с другими людьми, и это процесс, который позволяет нам стать лучшими версиями самих себя.

Методика свободного самоописания инструмент для профессиональной идентификации

В современном мире, где мы все больше и больше работаем с цифровыми технологиями, свободная самопрезентация, в том числе и профессиональная, становится все более востребованной. Отсутствие формальной идентификации с помощью документа и в то же время наличие полного доступа к информации позволяет нам с лёгкостью находить в сети нужные нам знания, инструменты, а также делать это с помощью инструментов, разработанных в соответствии с нашими профессиональными интересами. Одним из таких инструментов является свободная самопрезентация [8].

Это не просто ещё один способ самопрезентации, это технология, которая позволяет нам, в конечном итоге, сделать это более эффективно и с меньшими затратами времени. Это не только инструмент, который помогает нам лучше ориентироваться на рынке, но и способ, который позволяет нам быть более гибкими в принятии решений, поскольку мы можем выбирать, какие из наших интересов и навыков должны быть вынесены на первый план.

Использование метода свободного самоописания может быть особенно полезно для людей, которые работают с постоянно меняющимися технологиями. В то время как мы всё больше и больше работаем с цифровыми технологиями, мы всё больше и больше сталкиваемся с проблемами, связанными с отсутствием формальной идентификации. В результате, мы всё больше и больше стремимся к более гибкой и эффективной самопрезентации.

Отечественные учёные А. А. Деркач и О. В. Москаленко в своих работах выделяют функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (рис. 1):

- когнитивный, реализующийся в самопознании;
- мотивационный, реализующийся в самоактуализации;
- эмоциональный, реализующийся в самопонимании;
- операциональный, реализующийся в саморегуляции.

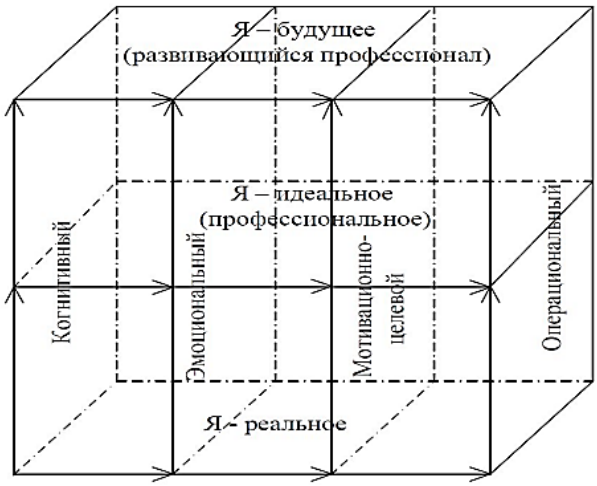

Рис. 1. Структурно-динамическая модель развития и формирования отдельных компонентов профессионального самосознания студентов

Самоописание помогает целенаправленно «двигаться» от Я-реальное к Я-профессионал и далее к Я-будущее (развивающийся профессионал).

Поэтому, когда вы начинаете работу с технологиями, вы, возможно, захотите использовать свободное самоописание. Это может быть отличным способом для вас, чтобы стать более уверенным в том, как вы представляете себя и свою работу. Это может быть полезным инструментом для вас, чтобы сделать вашу самопрезентацию более эффективной и успешной.

Использование метода свободного самоописания может быть особенно полезным, если вы работаете с технологиями, которые постоянно меняются.

Это может быть особенно полезно для тех, кто работает с цифровыми технологиями.

Представление о карьере в самоописаниях

В этом мире, где технологии и социальные нормы постоянно меняются, самоопределение и самопонимание становятся ключевыми факторами. В этом контексте важно, чтобы у каждого человека была чёткая цель в жизни, и как можно более полное представление о том, кем он хочет быть в будущем. Карьерный план является одним из способов этого достичь.

Самоописание — это способ описать себя, свои навыки, таланты, ценности, цели, интересы, направленность и опыт. Это может включать как личные качества, так и профессиональные навыки. В целом, самоописание — это инструмент, который помогает вам лучше понять, что уже достаточно у вас сформировано как у профессионала, а что ещё предстоит достичь.

Важно понимать, что самоописание должно быть актуальным и отражать действительность. Если вы хотите добиться успеха в становлении вас как профессионала, вам нужно быть честным с собой, чтобы узнать, насколько вы готовы и способны достигать своих целей в выбранной профессии.

Мы провели эмпирическое исследование, среди юношей и девушек (32 человека), поступивших на факультет индустрии спорта и туризма ЧелГУ в 2024 году. С помощью самописания нами были проанализированы особенности мнений о профессии среди студентов. Анализируя мотивы выбора профессии, мы получили следующее распределение среди испытуемых, представленное на рис. 2.

Как мы видим, основными мотивами для получения физкультурно-спортивного образования является получение профессии и желание устроиться на работу, т. е. в действительности студенты хотят быть профессионалами. Относительно профессионального самоопределения, эти данные говорят о том, что для 40 % выборки важно получение профессии, выработка профессиональных навыков — то есть к выбору профессии эти студенты подходят наиболее ответственно. Остальные показатели мотивов в общей сумме 60 %, говорят о том, что профессия — это средство достижения других целей для студента, нежели непосредственно овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями.



Рис. 2. Мотивы получения физкультурно-спортивного образования у студентов ФИСИТ ЧелГУ (2024)

Таким образом, самоописание — это важный инструмент для каждого студента, кто хочет достичь успеха в профессиональном становлении. Это помогает понять, кем вы уже являетесь, как вы можете действовать в достижении профессионализма и как вы можете это сделать.

Описание студентами будущей карьеры

В мире, где конкуренция, стресс и неопределённость стали неотъемлемыми частями жизни, многие люди задаются вопросом о том, как добиться успеха в карьере. Возможно, они ищут способы, чтобы получить работу, которая была бы интересной, удовлетворяла их личные интересы, приносила пользу обществу и была бы хорошо оплачиваемой. Однако, несмотря на все усилия, некоторые люди могут испытывать неуверенность в том, что они действительно делают что-то значимое и что они могут добиться успеха в своей карьере.

Субъекты карьеры могут быть людьми, которые имеют сильные навыки в одной области и могут предложить ценность для своих работодателей. Они могут быть специалистами в своей сфере, обладающими глубокими знаниями и опытом. Они могут быть креативными и инновационными, способными предложить новые идеи и решения, которые могут помочь их работодателям достигать успеха.

Студенты часто задумываются о своём будущем и о том, как они будут строить карьеру. Для многих из них это не только вопрос профессионального роста и материального благополучия, но и возможность реализовать свои амбиции, внести вклад в общество и найти своё место в мире.

Одним из ключевых факторов при выборе будущей профессии является востребованность специальности на рынке труда. Современные студенты осознают, что знания и навыки, полученные в университете, должны быть актуальными и соответствовать требованиям рынка. Это означает, что они будут выбирать профессии, которые имеют высокий потенциал для карьерного роста,

такие как инженерия, информационные технологии, медицина и наука.

Также важным аспектом является готовность к постоянному обучению и развитию. Студенты понимают, что для достижения успеха в карьере необходимо постоянно обновлять свои знания, посещать курсы повышения квалификации, участвовать в стажировках и конференциях. Это позволяет им оставаться конкурентоспособными и адаптироваться к изменениям в профессиональной среде.

Немаловажным является и социальный аспект. Студенты стремятся к тому, чтобы их профессия приносила не только материальное удовлетворение, но и моральное. Они хотят работать в сфере, которая вызывает у них интерес и вдохновение, где они могут реализовать свой потенциал и внести вклад в общество. Это может быть работа в благотворительных организациях, экологических проектах или волонтерская деятельность.

Далее мы изучили особенности «Якоря карьеры». Как мы видим на рис. 3, доминирующими карьерными ориентациями выступают стабильность профессии (5,88), интеграция стилей жизни (5,88), стабильность места жительства (5,68). При этом, низкими показателями обладают ориентации на обретение профессиональной компетенции (4,28) и служение людям (4,2) — данные ориентации являются одними из характеристик стремления к реализации профессиональной деятельности.

Таким образом, планируя свою карьеру, студенты учитывают множество факторов, начиная от востребованности профессии и заканчивая личными мотивациями и стремлениями. Их цель — создать такую карьеру, которая будет не только успешной, но и социально значимой, приносящей удовлетворение и пользу окружающим.

Профессиональное становление молодёжи студенческого возраста

Студенческий возраст представляет собой особый период в жизни человека, когда он стремится к новым высотам и осваивает мир. Это период, когда молодые люди сталкиваются с множеством вопросов и проблем, которые требуют профессионального становления. В то время как некоторые молодые люди получают своё образование, другие начинают свою карьеру, третьи ищут своё место в обществе. Однако, существует возможность того, что все эти молодые люди могут воспользоваться услугами, которые предлагает им современное образование.

Современное образование предлагает множество возможностей для профессионального развития. Университеты и колледжи предлагают широкий спектр курсов, специализаций и программ, которые могут помочь молодым людям освоить конкретную область, в которой они хотят работать. Это может быть наука, технологии, искусство, бизнес, и многое другое. Для выбора студентам предоставлен широкий спектр специальностей, и благодаря этому у них есть возможность найти свою идеальную карьеру.

Нами была произведена диагностика по методике мотивации к обучению Т. Ильиной. Результаты представлены на рис. 4.

По итогам диагностики нами были обнаружены низкие показатели шкал овладения профессией (4,49) и приобретения знаний (5,04). Высокие показатели обнаружены по шкале получение диплома (6,95). Такие показатели также низко характеризуют профессиональное самосознание студентов. Отсутствие преобладания мотивов по первым двум шкалам указывают, что студенты не удовлетворены профессией педагога.

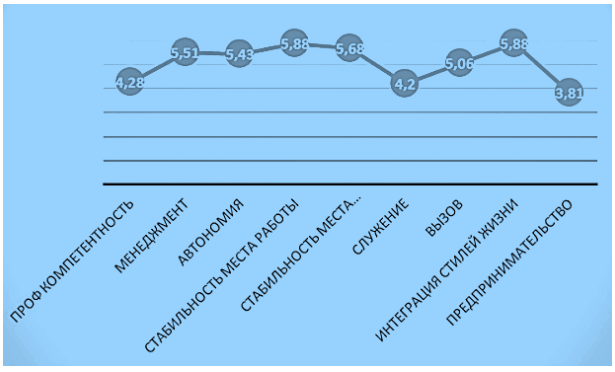

Рис. 3. Особенности средних значений карьерных ориентаций студентов ФИСИТ ЧелГУ (2024), как показателя профессионального самосознания

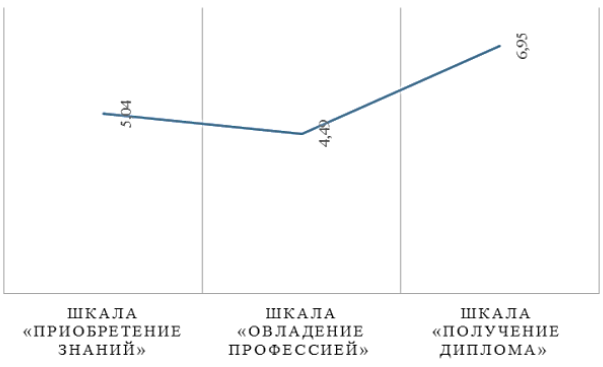

Рис. 4. Особенности средних значений мотивации студентов ФИСИТ ЧелГУ, как показателя профессионального самосознания

Эти результаты можно объяснить тем фактором, что данные студенты недавно поступили в вуз, поэтому ещё не имеют чётких представлений о будущей профессиональной деятельности.

Выводы и заключение. Самореференция и самоописание в профессиональном становлении студента имеет огромное значение, т. к. помогают осознать сильные и слабые стороны своей профессиональной готовности. Помогают выстраивать процесс движения к Я-профессионал в идеальном виде. Я-профессионал при этом претерпевает коррекцию по мере движения к этому идеалу.

Первокурсники не имеют чётких представлений своей будущей профессиональной деятельности. Самореференция и самоописание помогают в становлении будущего профессионала, дают возможность осознать и откорректировать свои знания, умения и навыки.

Для этого существуют онлайн-курсы и ресурсы, которые предоставляют студентам доступ к знаниям и информации, которые раньше были недоступны. Они позволяют молодым людям изучать новые темы и получать образование в удобное для них время и темпе. Это может быть полезно, если у студента нет возможности посещать университет или если ему нужно сосредоточиться на других делах.

Кроме того, существует множество карьерных возможностей, доступных для молодых людей. Многие работодатели предлагают программы обучения и стажировки, которые могут помочь молодым людям найти работу в своей области. Многие компании также предлагают стажировки, которые позволяют студентам получить практический опыт работы в своей сфере, что может стать важным шагом к их профессиональному становлению.

В целом, профессиональное становление молодёжи студенческого возраста — это возможность для саморазвития, самореализации и создания собственного будущего. Это время, когда молодые люди могут получить образование, развиваться и строить свою карьеру, а также находить свою идеальную профессию.

Список литературы

1. Самореференция // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Самореференция.

2. Быстрицкая, Е. В., Бурханова И. Ю. Самоидентификация и самореализация студента в антропно организованной учебной деятельности // Вестник Института образования человека. 2015. № 2.

3. Байлук, В. В. Роль самопознания в саморазвитии студентов // Педагогическое образование в России. 2019. № 4. С. 20–35.

4. Белова, Е. В. Проблема души нашего времени (на примере психологического портрета личности студентов) // Вестник Гуманитарного факультета Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича. 2020. № 12. С. 144–151.

5. Буянова, С. М. Самоописание как фактор развития человека // Акмеология. 2012. № S2. С. 40–41.

6. Визгина, А. В. Свободное самоописание как инструмент диагностики внутренней диалогичности // Психология индивидуальности. Материалы Всероссийской конф., М., 2–3 ноября 2006 г. С. 81–83.

7. Жабакова, Т. В. Структура самореализации личности студентов в сфере физической культуры и спорта // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2018. — Т. 3, № 2. — С. 81–84

8. Спортивная идентичность и её связь с нравственными ценностями среди студентов, обучающихся на специальности «Физическое воспитание» / Л. М. Обейдат, Х. И. Момани, Т. Т. Аммари, М. А. Рабабах М.А. // Образование и наука. — 2022. — № 24 (3). — С. 41–77.

9. Рябушкина, Т. М. Самореференция и самоописание как основания самоидентичности: поиск альтернативы субстанции // Субъект и культура. СПб. : Алетейя, 2014. С. 230–254.

Поступила в редакцию 10 августа 2024 г.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Иванов, В. Д. Самореференция и самоописание в профессиональном становлении студента / В. Д. Иванов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2024. — Т. 9, № 4. — С. 38–44. DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-4-38-44.

Сведения об авторе

Иванов Валентин Дмитриевич — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта, Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. **ORCID ID:** 0000-0002-2952-3222. **SPIN-код:** 7693-1131. **AuthorID:** 229821. **E-mail:** vdy-55@mail.ru.

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION
2024, vol. 9, no. 4, pp. 38–44.

Self-reference and self-description in the professional development of a student

Ivanov V.D.
Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the consideration of the importance of self-reference and self-description in the professional development of a student. The question of the importance of self-description in human development is considered.

Keywords: *self-reference, self-description, professional development of a student, self-identification.*

References

1. Samoreferenciya [Self-reference]. Vikipediya [Wikipedia]. Available at: https://ru.wikipedia.org/wiki/Samoreferenciya.

2. Bystrickaya E. V., Burhanova I.Yu. Samoidentifikaciya i samorealizaciya studenta v antropno organizovannoj uchebnoj deyatelnosti [Self-identification and self-realization of a student in anthropically organized educational activity]. *Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka* [Bulletin of the Institute of Human Education], 2015, no. 2.

3. Bajluk V. V. Rol samopoznaniya v samorazvitii studentov [The role of self-knowledge in the self-development of students]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2019, no. 4, pp. 20–35.

4. Belova E. V. Problema dushi nashego vremeni (na primere psihologicheskogo portreta lichnosti studentov) [The problem of the soul of our time (on the example of a psychological portrait of the personality of students)]. *Vestnik Gumanitarnogo fakulteta Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta telekommunikacij im. professora M.A. Bonch-Bruevicha* [Bulletin of the Faculty of Humanities of the St. Petersburg State University of Telecommunications named after Professor M.A. Bonch-Bruevich], 2020, no. 12, pp. 144–151.

5. Buyanova S.M. Samoopisanie kak faktor razvitiya cheloveka [Self-description as a factor of human development]. *Akmeologiya* [Acmeology], 2012, no. S2, pp. 40–41.

6. Vizgina A. V. Svobodnoe samoopisanie kak instrument diagnostiki vnutrennej dialogichnosti [Free self-description as a diagnostic tool for internal dialogicality]. Psihologiya individualnosti. Materialy Vserossijskoj konferencii, 23 noyabrya 2006 g. [Psychology of individuality. Materials of the All-Russian Conference, November 2–3, 2006]. M., 2006. Pp. 81–83.

7. Zhabakova T. V. Struktura samorealizacii lichnosti studentov v sfere fizi cheskoj kultury i sporta [The structure of self-realization of the personality of students in the field of physical culture and sports]. *Fizicheskaya kultura. Sport. Turizm. Dvigatelnaya rekreaciya* [Physical culture. Sport. Tourism. Motor recreation], 2018, vol. 3, no. 2, pp. 81–84.

8. Obejdat L. M., Momani H. I., Ammari T. T., Rababah M. A. Sportivnaya identichnost i ee svyaz s nravstvennymi cennostyami sredi studentov, obuchayushihsya na specialnosti «Fizicheskoe vospitanie» [Sports identity and its connection with moral values among students studying in the specialty “Physical education”]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 2022, no. 24 (3), pp. 41–77.

9. Ryabushkina T. M. Samoreferenciya i samoopisanie kak osnovaniya samoidentichnosti: poisk alternativy substancii [Self-reference and self-description as the basis of self-identity: the search for an alternative to substance]. Subekt i kultura [Subject and culture]. Saint Petersburg, 2014. Pp. 230–254.

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/