

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ КОНКРЕТНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Н. Н. Мелентьева

Вологодский государственный университет, Вологда, Россия

Аннотация. Рассматривается вопрос проведения студентами конкретных социологических исследований в сфере физической культуры и спорта в формате воркшоп. Обозначена значимость учебной дисциплины «Социология физической культуры и спорта», обобщены ее основные разделы и темы. Представлен опыт проведения семинарских занятий для обучающихся вуза физкультурного профиля на тему «Процедура и методика конкретных социологических исследований в сфере физической культуры и спорта» в формате воркшоп. Проанализированы и обобщены результаты по четырем исследованиям, проведенных группами студентов. Выявлена значимость работы в формате воркшоп для успешного освоения дисциплины.

Ключевые слова: учебная дисциплина, социология, физическая культура, спорт, студенты, воркшоп, конкретное социологическое исследование, анкетирование.

Актуальность. Физическая культура и спорт являются значимой частью состояния и развития современного общества. Ценность здорового образа жизни, спортивного стиля жизни людей постоянно возрастает. Невозможно представить современную жизнь людей без физической культуры и спорта. Они даны нам в противовес повседневной рутине, являются катализатором гиподинамии, характерной для современных людей, позволяет развивать коммуникационную культуру, способствует социализации для различных слоев населения. Имеется ряд наук, изучающих воздействие занятий физической культуры и спорта на различные аспекты жизнедеятельности человека. Одной из них является социология физической культуры и спорта.

Социология физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях имеет большое значение. Результаты исследований в данной области могут быть использованы в рамках повышения значимости социокультурной и гуманистической ценности физической культуры и спорта, актуализации темы здоровья и здорового образа жизни [6, с. 300–303].

Основная цель учебной дисциплины «Социология физической культуры и спорта» заключается в формировании у студентов знаний, которые будут необходимы им для правильного понимания социологических проблем физкультурно-спортивной сферы.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны приобрести знания социальных основ ре-

гулирования методической и учебно-методической деятельности при реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры. Студентам необходимо освоить основные понятия и категории социологии. Они должны научиться применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, овладеть навыками анализа и решения социальных проблем в процессе реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта, а также методами социологических исследований в физической культуре и спорте [2, с. 73–74].

Цель исследования: представить опыт проведения студентами конкретных социологических исследований в сфере физической культуры и спорта в формате воркшоп.

Задачи исследования

1. Дать характеристику социологии физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины.

2. Организовать проведение конкретных социологических исследований в сфере физической культуры и спорта через командную работу студентов в формате воркшоп.

3. Обобщить результаты конкретных социологических исследований, проведенных студентами в формате воркшоп.

Материалы и методы исследования

Методы исследования: анализ литературных источников, метод опроса (анкетирование).

База исследования: Вологодский государственный университет, кафедра теории и методики физического воспитания. *Период исследования:* ноябрь–декабрь 2024 г. *Участники исследования:* обучающиеся 5 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физкультурное образование).

Результаты исследования и их обсуждение

Социология физической культуры и спорта вооружает специалистов по физической культуре знаниями социальных аспектов их профессиональной деятельности, способствует формированию умения проводить конкретные социологические исследования с целью разрешения социальных противоречий, неизменно встающих перед современными специалистами [1, с. 22–25; 5, с. 232–235].

Для изучения процессов, связанных с развитием и становлением физической культуры и спорта как социального института, возникает необходимость проведения ряда социологических исследований, которыми и занимается социология. Развитие данной науки основывается на социологических исследованиях и синтезировании научных достижений в таких областях как, например, теория и методика физической культуры, психология и педагогика. Исследования в данном направлении позволяют выявить, как влияют различные социальные факторы на развитие физической культуры и спорта, а также способствуют определению влияния этой сферы на жизнь общества [3, с. 61–62].

В учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физкультурное образование») Вологодского государственного университета входит изучение дисциплины «Социология физической культуры и спорта». Данную дисциплину студенты изучают на старших курсах: студенты дневного отделения на 4 курсе, студенты заочного отделения — на 5 курсе.

В рамках семинарского занятия по теме «Процедура и методика проведения конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта» предусмотрена командная работа в формате воркшоп.

В центре внимания технологии воркшоп находится «интенсивное групповое взаимодействие в корпоративной культуре, кроме того обозначается самостоятельность в обучении, умение усваивать динамические знания, которые и становятся частью профессиональной личности» [4, с. 143–147].

Технология воркшоп оказывает стимулирующее влияние на внутренние мотивы самообразования студентов: формирует их созидательные установки; определяет проблемно-рефлексивный и деятельностный подход. При данном формате работы включается педагогическое сопровождение, создаются ситуации заинтересованности студентов к занятиям; обеспечивается ценностно-ориентированное единство коллектива учебной группы, развивается эффективность творческой деятельности; происходит ориентировка на получение наиболее оптимального результата [7, с. 63–65].

На семинарском занятии по данной теме обучающиеся делятся на малые группы (по 5–6 человек) и получают тему для исследования. Рассмотрим один из примеров такой работы студентов. Обучающиеся 5 курса заочного обучения, предварительно разделившись на группы, получили следующие темы: «Занятия физической культурой и спортом трудящегося населения», «Мотивация к занятиям спортом современных детей и подростков», «Здоровый образ жизни человека», «Физкультурно-спортивные увлечения современных студентов».

Проведение конкретного социологического исследования студентам необходимо было выполнить в течение недели. Для реализации мероприятия студенты распределили между собой функции: программирование анкеты в google-форме, подбор аудитории для анкетного опроса и рассылка ссылки для заполнения анкеты респондентами; обработка полученных результатов и формулирование выводов; оформление презентации; выступление с докладом на занятии. На первом семинарском занятии методом мозгового штурма группы студентов должны были сформулировать актуальность проблемы исследования, сформулировать цель, объект, предмет, задачи, а также подобрать соответствующие методы. Практически для всех групп ключевым методом исследования явился метод опроса (анкетирование), в этой связи в рамках семинара необходимо было составить вопросы для анкетного опроса. Преподаватель в этот момент осуществлял консультирующую и контролирующую функции.

Проанализируем результаты проведенных исследований студентов.

Первая группа. Тема «Занятия физической культурой и спортом трудящегося населения».

Объект исследования — население Вологодской области.

Предмет исследования — занятия физической культурой и спортом трудящегося населения Вологодской области.

Цель исследования — получение социологической информации по степени вовлеченности трудящегося населения в физкультурно-оздоровительную деятельность на производстве и в быту.

Задачи исследования:

1. Разработать анкету для социологического опроса трудящегося населения.

2. Исследовать ситуацию по степени вовлеченности трудящегося населения в физкультурно-оздоровительную деятельность.

3. Разработать практические рекомендации для трудящегося населения по использованию средств физической культуры в рамках самостоятельных занятий.

Методы исследования: метод анализа литературных источников; метод опроса (анкетирование). Количество респондентов — 30 человек (18–28 лет — 53,3 %, 29–39 лет — 30 %, 40–60 лет — 16,7 %).

На вопрос: «К какому роду трудовой деятельности Вы относитесь?» получены следующие ответы: умственный труд — 33,3 %; физический труд — 13,3 %; комбинированный (умственный и физический) — 53,3 %.

В результате анкетного опроса установлено, что ежедневно двигательной активностью занимается 10 % респондентов, несколько раз в неделю — 20 %, раз в неделю — 20 %, реже одного раза в неделю занимается 50 % опрошенных.

Организованные формы занятий (фитнес-центры) посещает 80 % респондентов. Более половины опрошенных считают, что занятия физической культурой и спортом важны для трудящегося населения. Свое физическое состояние оценивает на средний уровень 63,3 % участников исследования, 23,3 % считает, что у них низкий уровень и лишь 13,3 % считает, что уровень физического состояния высокий.

На вопрос: «Как Вы оцениваете уровень доступности физкультурно-спортивных сооружений в Вашем районе проживания?» получены следующие ответы: средний уровень доступности — 57,6 %; высокий — 16,7 %; низкий — 26,7 %. Респонденты считают, что в шаговой доступности для населения в микрорайонах должны быть спортивные залы, спортивные площадки, бассейны, стадионы.

Участникам исследования больше всего предпочитают следующие виды двигательной активнос-

сти: плавание (63,3 %), волейбол (36,7 %), фитнес (33,3 %), бег (16,7 %), лыжи (13,3 %).

Основным фактором, препятствующим для занятий физической культурой и спортом является, по мнению респондентов, отсутствие свободного времени (70 %), отсутствие соответствующей мотивации (53,3 %), отсутствие подходящих мест для занятий (26,7 %).

Основным преимуществом при регулярных занятиях физической культурой и спортом респонденты считают вариант укрепления здоровья (97,7 %), также отмечен вариант снижение стресса (76,7 %) и повышение работоспособности (70 %).

Участники исследования считают, что на предприятиях для трудящегося населения необходимо оборудовать места для занятий физической культурой, чаще организовывать корпоративные спортивные мероприятия, вводить короткие перерывы для проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз.

На основании проведенного исследования, студентами было сформулировано заключение о том, что в целом, участники исследования положительно относятся к занятиям физической культурой и спортом, приобщены к занятиям, осознают значимость двигательной активности для здоровья. Студенты разработали ряд практических рекомендаций, в основе которых лежит регулярное использование доступных видов двигательной активности в процессе трудового дня и в свободное от работы время.

Рассмотрим следующее исследование, проведенное второй группой студентов «Мотивация к занятиям спортом современных детей и подростков».

Цель исследования: изучить факторы, влияющие на мотивацию к занятиям спортом у современных детей и подростков.

Объект: современные дети и подростки.

Предмет: мотивация к занятиям спортом у современных детей и подростков.

Задачи исследования:

1. Разработать анкету для детей и подростков в возрасте 7–17 лет.

2. Провести анкетирование среди современных детей и подростков.

3. Проанализировать результаты анкетирования.

4. Разработать рекомендации по мотивации современных детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом.

В данном анкетном опросе приняло участие 56 человек в возрасте от 7 до 17 лет.

Из числа опрошенных 73,2 % респондентов ежедневно занимается спортом. Среди видов спорта, которыми занимаются участники исследования, следует отметить фигурное катание, хоккей, плавание, легкую атлетику.

Наиболее значимым фактором для занятий спортом для респондентов является достижение высокого результата. Практически всем респондентам нравится участвовать в спортивных соревнованиях. Основными мотивирующими факторами к занятиям спортом являются: желание достичь спортивных успехов (82,1 %), укрепление здоровья и улучшение физической формы (64,3 %), участие в соревнованиях (50 %), общение со сверстниками (32,1 %).

Больше половины опрошенных детей и подростков считают, что в школе необходимо больше внимания уделять занятиям физической культурой и спортом.

На вопрос «Какие причины препятствуют для занятий спортом?» получены следующие ответы: лень (36,4 %), недостаток свободного времени (34,5 %), удаленность спортивной инфраструктуры (21,8 %).

Практически все респонденты (92,9 %) отмечают, что родители поддерживают интерес детей к занятиям спортом. Друзья поддерживают интерес к занятиям спортом в 60 % случаев.

На основании проведенного исследования сделан вывод о том, что в целом мотивация к занятиям спортом у современных детей и подростков устойчивая.

Следующая тема, которую изучали студенты, называлась «Здоровый образ жизни человека» (ЗОЖ). В актуальности исследования обучающиеся отразили понятие ЗОЖ, его основные критерии. Представили значимость соблюдения принципов ЗОЖ для современного человека.

Объект исследования — здоровый образ жизни.

Предмет исследования — значимость здорового образа жизни для человека.

Цель исследования — выявить значение здорового образа жизни для человека.

В исследовании по данной теме приняли участие 66 человек в возрасте от 18 до 60 лет (84 % лица женского пола, 16 % — мужского).

Род трудовой деятельности участников исследования следующий: умственный — 33,3 %, физический — 13,6 %, смешанный — 53 %.

На вопрос: «Какой образ жизни Вы ведете?» 71,2 % опрошенных респондентов указали активный, остальные указали как малоактивный.

Хронические заболевания имеет 28,8 % респондентов.

Регулярно делает зарядку по утрам 12,1 % участников исследования. Около половины респондентов (47 %) считает, что питаются правильно.

Физической культурой и спортом регулярно занимается 45,5 % респондентов.

Имеет вредные привычки (курят) 25,8 % из числа участвующих в опросе.

Большая часть респондентов (62,1 %) на сон отводит 7–8 часов, треть респондентов на сон отводит менее семи часов, 7,6 % уделяет сну более восьми часов в сутки.

Закаливающими процедурами занимается 9,1 % респондентов.

Залогом крепкого здоровья респонденты считают занятия спортом (93,9 %), правильное питание (93,9 %), отказ от вредных привычек (63,6 %), экологию (54,5 %).

На основании результатов проведенного анкетного опроса студенты сделали вывод о том, что люди осознают значимость здорового образа жизни, хотя некоторые имеют вредные привычки, не все выполняют утреннюю гимнастику и закаливающие процедуры, а также не все регулярно занимается физической культурой и спортом.

Четвертое исследование было посвящено рассмотрению темы «Физкультурно-спортивные увлечения современных студентов».

Объект исследования: студенты как социальная группа.

Предмет исследования: физкультурно-спортивные увлечения современных студентов.

Цель исследования выявление вовлеченности современных студентов в физкультурно-спортивные увлечения.

Задачи исследования:

1. Путем анкетного опроса выявить значимые физкультурно-спортивные увлечения современных студентов.

2. Сформулировать рекомендации по оптимизации физкультурно-спортивных увлечений современных студентов.

В анкетном опросе приняли участие 102 студента 14 курсов колледжей города Вологды (лица женского пола — 89,1 %, лица мужского пола — 10,9 %).

Выявлено, что 88,2 % студентов любит заниматься физической культурой и спортом. Занятия физической культурой в колледже нравятся 84,3 % респондентов. Систематически посещает занятия физической культуры в колледже 64,7 %

респондентов. Спортивную секцию по волейболу в колледжах посещает 39,3 %, по футболу — 18 %, по баскетболу — 16,9 %.

Регулярно принимает участие в спортивных соревнованиях в колледже лишь 19,6 % респондентов, 37,3 % принимает участие иногда. Нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» сдавали 36,6 % из числа участников исследования.

Фитнес-центры регулярно посещает 32 % студентов, принявших участие в анкетировании. Периодически посещает 29 %.

Более половины студентов отметили, что занимаются спортом 2-3 раза в неделю. Около трети студентов уделяют внимание занятиям спортом один раз в неделю.

На основании проведенного исследования, обучающиеся сделали вывод о том, что студентам больше нравятся спортивные игры (в рамках секционных занятий). Также в приоритете стоят занятия в фитнес-центрах.

На итоговом занятии по теме «Процедура и методика проведения конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта» были заслушаны доклады каждой группы с демонстрацией презентаций. Обучающиеся задавали вопросы, обсуждали результаты, делились впечатлениями о ходе исследования. Была отмечена высокая эмоциональность занятия, заинтересованность в представляемых выступлениях. В целом, на основании всех проведенных исследований можно судить о том, что отношение различных категорий населения к занятиям физической культурой и спортом положительное. У населения имеются ценностные ориентации и установки на осуществление здорового образа жизни, на двигательную активность, на включение элементов физической культуры и спорта в повседневную жизнь.

Заключение. Формат проведения исследований в варианте воркшоп позволяет повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине и расширить социологическое знание в сфере физической культуры и спорта. Наблюдается творческая активность и научный поиск студентов путей решения вопросов. Групповое обсуждение приводит к выработке логических решений. Распределение ролей позволяет равномерно выполнять задания всем студентам и участвовать в процедуре конкретного социологического исследования. Студенты путем получения лишь формулировки темы исследова-

ния смогли выстроить полноценное исследование и провести его на микроуровне. Студентам были даны рекомендации на основании их выступлений: конкретнее формулировать объект и предмет исследования; более детально продумывать вопросы для анкеты с учетом открытых и закрытых вариантов ответов респондентов; заключение формулировать четко по поставленным задачам; практические рекомендации представлять исходя из полученных результатов исследования.

Опыт проведения занятий в подобном формате позволяет оптимизировать интерактивную составляющую при обучении студентов, выводит на более высокий методический уровень преподавание учебной дисциплины.

Список литературы

1. Белянский, И. В. Социология физической культуры и спорта / И. В. Белянский // Модернизация и устойчивое развитие современного общества: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции : Материалы международной научно-практической конференции 11 октября 2017 года. В 3-х частях. Часть 1. Новосибирск-Тихорецк-Саратов-Краснодар, 2017. С. 22–25.
2. Борисова, В. В. Изучение ценностей здорового образа жизни в рамках реализации дисциплины «Социология физической культуры и спорта» / В. В. Борисова, А. В. Титова, С. А. Шепеленко // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС во 3++ : Материалы XLVI научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого, Тула, 10 декабря 2019 года. Тула, 2019. С. 73–74.
3. Гончарук, С. В. Физическая культура и спорт с точки зрения социологии / С. В. Гончарук, Е. Н. Сенченко // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Махачкала, 24 апреля 2016 года. Махачкала, 2016. С. 61–62.
4. Канивец, Е.Н. Некоторые теоретические и практические аспекты организации обучения на основе воркшопа / Е. Н. Канивец, Л. П. Онопченко // Наукові праці ДонНТУ: Серія: педагогіка і психологія і соціологія. 2012. № 12. С. 143–147.
5. Малашенко, М. С. К вопросу о категории «Институт физической культуры и спорта» в современной

социологии / М. С. Малашенко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2014. № 5 (44). С. 232–235.

6. Ницина, О. А. Социология физической культуры и спорта : актуальность и перспективы развития / О. А. Ницина, Т. И. Бонько // Экспертные институты

в XXI веке: принципы, технологии, культура : Сборник научных трудов. Иркутск, 2022. С. 300–303.

7. Приходченко, Е. И. Технология воркшоп как динамическая система подготовки будущих специалистов / Е. И. Приходченко // Информатика и кибернетика. 2020. № 4 (22). С. 63–65.

Статья поступила в редакцию 06.11.2024; одобрена после рецензирования 18.12.2024; принята к публикации 15.01.2025.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Мелентьева, Н. Н. Опыт проведения студентами конкретных социологических исследований в сфере физической культуры и спорта / Н. Н. Мелентьева // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2025. Т. 10, № 1. С. 24–30. DOI 10.47475/2500-0365-2025-10-1-24-30.

Сведения об авторе

Мелентьева Наталия Николаевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, Вологодский государственный университет, Вологда, Россия. **ORCID ID:** 0000-0003-2871-899X. **SPIN-код:** 2806-8072. **AuthorID:** 381630. **E-mail:** nataliyamelenteva@mail.ru.

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION 2025, vol. 10, no. 1, pp. 24–30.

Experience of conducting specific sociological research by students in the sphere of physical culture and sports

Melentyeva N.N.

Vologda State University, Vologda, Russia, nataliyamelenteva@mail.ru

Abstract. The article reveals the issue of organizing student classes in the format of work in small groups (workshop), in particular, on conducting specific sociological research in the field of physical education and sports. **Research methods:** analysis of literary sources, survey method (questionnaire). **Research results and their discussion.** At the seminar lesson of the academic discipline “Sociology of Physical Culture and Sports” on the topic “Procedure and Methodology of Specific Sociological Research in the Sphere of Physical Culture and Sports” students are divided into small groups (5-6 people) and given a topic for research. Students of the 5th year of correspondence courses, having previously divided into groups, received the following topics: “Physical Culture and Sports of the Working Population”, “Motivation for Sports of Modern Children and Teenagers”, “Healthy Lifestyle of a Person”, “Physical Culture and Sports Hobbies of Modern Students”. Students had to conduct a specific sociological study within a week. To implement the event, the students distributed the following functions among themselves: programming a questionnaire in a google form, selecting an audience for a questionnaire survey and sending a link for respondents to fill out the questionnaire; processing the results obtained and formulating conclusions; designing a presentation; delivering a report in class. At the first seminar, using the brainstorming method, student groups had to formulate the relevance of the research problem, formulate the goal, hypothesis, object, subject, tasks, and also select the appropriate methods. For almost all mini-groups, the key research method was the survey method (questionnaire), in this regard, within the framework of the seminar, it was necessary to compose questions for the questionnaire. At this point, the teacher performed consulting and control functions. At the final lesson, reports from each group were heard with a demonstration of the presentation. Students asked questions, discussed the results, shared their impressions of the course of the research. **Conclusions.** The format of conducting research in the workshop version allows to increase the interest of students in the studied discipline and to expand sociological knowledge in the sphere of physical culture and sports. Creative activity and scientific search of students for ways of solving problems are observed. Group discussion leads to development of logical solutions. Distribution of roles allows to perform tasks equally for all students and to participate in the procedure of a specific sociological research.

Keywords: *academic discipline, sociology, physical education, sports, students, workshop, specific sociological research, survey.*

References

1. Belyanskij I.V. Sociologiya fizicheskoy kultury i sporta [Sociology of physical education and sports]. Modernizatsiya i ustojchivoe razvitie sovremenno-go obshhestva: ekonomicheskie, socialnye, filosofskie, politicheskie, pravovye, obshhenauchny'e tendencii : Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 11 oktyabrya 2017 goda. V 3-x chastyax [Modernization and sustainable development of modern society: economic, social, philosophical, political, legal, general scientific trends : Proceedings of the international scientific and practical conference on October 11, 2017. In 3 parts. Part 1]. Novosibirsk-Tixoreczk-Saratov-Krasnodar, 2017. Pp. 22–25. (In Russ.).
2. Borisova V.V., Titova A.V., Shepelenko S.A. Izuchenie cennostej zdorovogo obraza zhizni v ramkax realizacii discipliny “Sociologiya fizicheskoy kultury i sporta” [Study of healthy lifestyle values within the framework of the implementation of the discipline “Sociology of physical education and sports”]. Razrabotka uchebno-metodicheskogo obespecheniya dlya vnedreniya innovacionnyh metodov obucheniya pri realizacii FGOS vo 3++ : Materialy XLVI nauchno-metodicheskoy konferencii professorsko-prepodavatelskogo sostava, aspirantov, magistrantov, soiskatelej TGPU im. L.N. Tolstogo, Tula, 10 dekabrya 2019 goda [Development of educational and methodological support for the introduction of innovative teaching methods in the implementation of the Federal State Educational Standard for Higher Education 3++ : Proceedings of the XLVI scientific and methodological conference of professors-teaching staff, postgraduates, undergraduates, applicants of Tolstoy TSPU, Tula, December 10, 2019]. Tula, 2019. pp. 73–74. (In Russ.).
3. Goncharuk S.V., Senchenko E.N. Fizicheskaya kultura i sport s tochki zreniya sociologii [Physical culture and sport from the point of view of sociology]. Sovremennye problemy razvitiya obrazovaniya i vospitaniya molodezhi : sbornik materialov XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Maxachkala, 24 aprelya 2016 goda [Modern problems of development of education and upbringing of youth : collection of materials of the XI International scientific and practical conference, Makhachkala, April 24, 2016]. Maxachkala, 2016. Pp. 61–62. (In Russ.).
4. Kanivecz E.N., Onipchenko L.P. Nekotorye teoreticheskie i prakticheskie aspekty organizacii obucheniya na osnove vorkshopa [Some theoretical and practical aspects of organizing training based on a workshop]. *Naukovi praci DonNTU: Seriya: pedagogika i psixologiya i socziologiya* [Naukovi praci DonNTU: Series: pedagogica i psychology i sociology], 2012, no 12, pp. 143–147. (In Russ.).
5. Malashenko M.S. K voprosu o kategorii “institut fizicheskoy kultury i sporta” v sovremennoj sociologii [On the issue of the category “institute of physical culture and sports” in modern sociology]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2014, no 5 (44), Pp. 232–235. (In Russ.).
6. Nicina O.A. Bonko T.I. Sociologiya fizicheskoy kultury i sporta: aktualnost i perspektivy razvitiya [Sociology of physical culture and sports: relevance and development prospects]. *Ekspertnye instituty v XXI veke: principy, texnologii, kultura : Sbornik nauchnyx trudov* [Expert institutes in the 21st century: principles, technologies, culture : A collection of scientific papers]. Irkutsk, 2022. Pp. 300–303. (In Russ.).
7. Prikhodchenko E.I. Texnologiya vorkshop kak dinamicheskaya sistema podgotovki budushhix specialistov [Workshop technology as a dynamic system for training future specialists]. *Informatika i kibernetika* [Computer Science and Cybernetics], 2020, no. 4 (22), Pp. 63–65. (In Russ.).

Information about the author

Melentyeva Natalia Nikolaevna — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Education, Vologda State University, Vologda, Russia. **ORCID ID:** 0000-0003-2871-899X. **SPIN-код:** 2806-8072. **AuthorID:** 381630. **E-mail:** nataliyamelenteva@mail.ru.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>