УДК 378

ББК 74.48

DOI 10.47475/2500-0365-2025-10-4-154-158

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР

А. З. Минигалеева

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

Аннотация. В статье актуализируется проблема применения спортивных игр как эффективного средства физического воспитания студентов вуза. Рассмотрены историко-педагогические предпосылки её изучения, а также ряд современных исследований, раскрывающих педагогический потенциал спортивных игр. Обоснована идея необходимости более широкого применения спортивных игр в образовательной среде вуза, осуществлена её практическая апробация. Сделан вывод о важности интеграции спортивных игр в структуру социального и духовного компонентов образовательной среды вузов.

Ключевые слова: *спортивные игры, студенты вузов, образовательная среда, компоненты.*

Актуальность. В современной системе высшего образования, физическое воспитание уже давно стало неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей не только сохранить и укрепить здоровье студентов, но и обеспечить развитие их профессионально значимых физических качеств. В теории физической культуры разработано много педагогических технологий физического воспитания: здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных и др., направленных на физическое совершенствование студентов вузов [2]. Одной из традиционных технологий физического воспитания, применяемых в высшей школе, является игровая, сочетающая физические, эмоционально-психологические, коммуникативные и социальные аспекты развития личности студента. По мнению доктора педагогических наук А. В. Родина, именно спортивные игры позволяют обеспечить всестороннее развитие воспитанников, являются эффективным средством их социализации, проявления командных и лидерских качеств, а также подготовки к будущей взрослой, в том числе и профессиональной жизни [7].

Тем не менее, как показывает практика, далеко не всегда педагогический потенциал спортивных игр оказывается реализованным в процессе физического воспитания студентов, обусловливая необходимость более тщательного изучения вопроса применения данного средства в образовательной среде вуза.

Цель и задачи. Цель исследования состоит в определении возможностей организации физического воспитания студентов средствами спортивных игр в образовательной среде вуза. Достижение данной цели возможно посредством решения ряда следующих задач:

– выявлении особенностей спортивных игр как средства физического воспитания студентов вуза;

– поиске различных вариантов интеграции спортивных игр в образовательную среду вуза, обеспечивающую поддержку и укрепление здоровья студентов;

– разработке и апробации инновационных форм организации спортивно-игровой деятельности студентов вуза.

Материалы и методы исследования. В качестве основных материалов для проведения данного исследования использовались как фундаментальные, так и современные научные труды в области применения спортивных игр в ходе физического воспитания студентов вузов, в работе с которыми был реализован ряд общетеоретических методов анализа, синтеза, сравнения, моделирования, экстраполяции и др. Кроме того, в исследовании нашла своё применение и группа частнонаучных методов, использованных при проведении педагогического наблюдения, опроса и эксперимента.

Литературный обзор. Предварительный анализ научной литературы показывает, что в научном аспекте проблема применения спортивных игр в ходе физического воспитания студентов вуза не является новой для педагогики. Ещё в середине XIX в. П. Ф. Лесгафт осуществил систематизацию основных спортивных игр и разработал методику их применения в образовательном процессе. В XX в. эти исследования существенно расширились в работах В. В. Гориневского, В. Г. Марца, Н. А. Метлова, Д. В. Хухлаевой и др., разработавших научно-педагогические основы теории подвижных игр и создавших предпосылки для научных поисков современных учёных в области игр: Е. М. Данилова, Е. А. Репринцевой, В. В. Ткаченко и др. [6]. Среди зарубежных исследователей данной проблемы необходимо отметить работы Б. Джея, Б. Сатон-Смита, К. Квилецки и др., изучивших роль и значение спортивных игр в жизни человека [8]. В тоже время отдельные вопросы использования спортивных игр в образовательной среде вуза все еще не получили достаточного внимания научного педагогического сообщества.

Результаты исследования. Как известно, игра, являющаяся одним из основных видов деятельности человека, предполагает сознательное принятие вымышленных правил, следование которым создаёт и поддерживает интерес к ней её участников. Важной особенностью спортивных игр является одновременное сочетание этих правил с двигательной активностью человека, составляющей одну из его естественных потребностей [1].

Именно эта особенность обусловливает необходимость обязательного применения спортивных игр в образовательном процессе высшей школы, способствуя не только физическому развитию организма студентов, но и преодолению дисбалансов психоэмоциональной сферы, освоению различных коммуникативных компетенций. В тоже время спортивные игры априори обеспечивают большую аттрактивность занятий по физической культуре в вузе, являются способом повышения физической активности студентов. Именно поэтому уже традиционным для организации физической подготовки студентов вуза стало применение в образовательном процессе таких спортивных игр, как футбол, баскетбол и волейбол и др., проведение которых не является ресурсоёмким [4].

В силу своей интенсивности в структуру учебных занятий спортивные игры никогда не включаются в качестве разминочных упражнений и применяются на основной либо заключительной фазе тренировки. Такой подход к организации спортивных игр позволяет получить наибольшие преимущества в их использовании, позволяя добиваться улучшения физической формы студентов, улучшения их настроения и стрессоустойчивости, установления положительной психологической атмосферы в учебной группе, расширения межличностных контактов и успешной социализации в целом.

Однако именно эта, социализирующая функция спортивных игр, как показывает практика, оказывается наименее востребованной в образовательной среде современных вузов, ограничиваясь исключительно рамками учебного процесса по физической культуре и командными видами игр. Образовательная среда высшей школы не ограничивается своими информационно-образовательным и пространственно-предметным компонентами, поэтому спортивные игры должны найти своё применение и в других её составляющих: социально-психологической, субъектной, духовной.

Кроме того, следует понимать, что физическое воспитание студентов это не только происходящий в спортивных комплексах учебно-тренировочный процесс. Это также общение с преподавателями, которые как вербально, так и своими действиями проявляющими своё положительное отношение к физической культуре и спорту, поскольку для каждого студента вуза, личный пример участия педагога в различных спортивно-игровых мероприятиях будет стимулом для проявления своей физической активности [5]. Это и организация физкультурно-оздоровительной внеаудиторной деятельности студентов вуза, где спортивные игры могут составлять элемент творческого, либо социального проекта, исследовательской, либо кружковой работы и т. д. Наконец, это и досуг студентов, в котором спортивные игры могут явиться не только формой его проведения, но и средством формирования целостной корпоративной культуры здорового образа жизни студенческой молодёжи отдельного вуза. Поэтому только преодоление утилитарного взгляда на спортивные игры как способа спортивного развлечения и масштабирование их значения до важной составляющей образовательной среды, которая может быть включена и дополнять все её компоненты, способно создать как материальное, так и социальное, субъектное и духовно-нравственное поле физического воспитания студентов [3].

Эти идеи легли в основу экспериментального исследования эффективности организации физического воспитания студентов средствами спортивных игр в образовательной среде Казанского (Приволжского) федерального университета, в котором приняло участие 14 преподавателей и 139 студентов, обучающихся по различным профилям подготовки. Проведённая на констатирующем этапе эксперимента диагностика позволила определить состав его констатирующей и экспериментальной групп, куда вошли соответственно 74 и 65 студентов, обладающих сходными интересами в области спортивных игр. Было выявлено, что около 85 % студентов обеих групп хорошо знакомы с правилами футбола и баскетбола, а 15 % регулярно принимают участие в этих играх.

На формирующем этапе эксперимента студенты контрольной группы занимались по обычной вузовской программе физической культуры, где спортивные игры занимают до 5–10 % объёма учебной нагрузки.

Для экспериментальной группы была разработана и апробирована дополнительная программа, предполагающая организацию в образовательной среде вуза спортивно-игровой деятельности студентов, как во время учебных занятий, так и в ходе внеаудиторной деятельности, а также досуга. Содержательную основу данной программы составили командные и интеллектуальные спортивные игры (волейбол, теннис, шахматы), по каждой из которых педагогами вуза на протяжении одного семестра был организован цикл учебных занятий (мастер-классы чемпионов и призёров региональных и всероссийских соревнований), проведён ряд внеаудиторных мероприятий (экскурсии в республиканские спортивные школы), налажена клубная работа со студентами экспериментальной группы (организована деятельность студенческих спортивных клубов).

Проведённое после данного эксперимента итоговое тестирование основных физических показателей студентов (сила, быстрота, выносливость) выявило их некоторое повышение у студентов экспериментальной группы. По сравнению со студентами контрольной группы, где эти показатели, как и ранее, в среднем по группе демонстрировались на уровне «удовлетворительно», пять студентов экспериментальной группы смогли показать хорошие результаты тестирования. Более значимыми явились результаты вторичного опроса студентов, где 95 % студентов экспериментальной группы выразили положительное отношение к спортивным играм, а около 40 % стали ежедневно участвовать в них. При этом в контрольной группе эти показатели остались на прежнем уровне. Тем самым имеются все основания полагать, что дальнейшая работа по реализации педагогического потенциала спортивных игр в образовательной среде вуза позволит показать большую результативность физического воспитания студентов.

Выводы и заключение. Обобщая итоги проведённого исследования проблемы организации физического воспитания студентов средствами спортивных игр в образовательной среде вуза, можно сделать несколько выводов:

– как средство физического развития студенческой молодежи, спортивные игры уже более века успешно применяются в высшей школе, способствуя совершенствованию физических и личностных качеств студентов вузов, поддержке и сохранению их здоровья;

– наиболее полная реализация педагогического потенциала спортивных игр в изучаемом аспекте сопряжена с необходимостью их более широкого применения в образовательной среде вуза, включая её социальные и духовные компоненты, обеспечивающие формирование положительных психологических установок в области физической культуры и спорта;

– важно продолжить работу по популяризации спортивных игр в образовательной среде высшей школы в ходе учебных занятий и своевременной организации внеаудиторной и досуговой спортивно-ориентированной деятельности студентов.

Список литературы

1. Агамалиев, Э. Б. Физическое воспитание студента средствами спортивных игр / Э. Б. Агамалиев, И. Е. Сорокин, А. В. Кононенко // Тенденции развития науки и образования. — 2024. — № 107–7. — С. 8–10.

2. Айвазова, Е. С. Воспитание физических качеств студентов средствами спортивных и подвижных игр / Е. С. Айвазова, В. В. Савельева // The Scientific Heritage. — 2022. — № 84–4 (84). — С. 15–17.

3. Алдарова, С. А. Спортивные и подвижные игры на занятиях физической культурой, как средство физического воспитания у студентов в высших учебных заведениях / С. А. Алдарова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2025. — № 4–2 (103). — С. 66–70.

4. Логвинов, М. В. Применение игровых технологий в обучении студентов педагогических направлений подготовки / М. В. Логвинов, М. А. Соломченко, Ю. И. Горлова // Учёные записки Орловского государственного университета. — 2022. — № 2 (95). — С. 244–247.

5. Ольховская, Е. Б. Спортивные игры как средство дополнительного образования в физическом воспитании студентов // Современные научные исследования и разработки. — 2018. — № 11 (28). — С. 928–930.

6. Проскурина, Е. Ф. Физическое воспитание студента средствами спортивных игр / Е. Ф. Проскурина, Е. С. Маринич // Человек. Социум. Общество. — 2024. — № 5. — С. 41–44.

7. Родин, А. В. Обучение и совершенствование компонентов индивидуальных тактических действий у подростков, занимающихся волейболом и баскетболом во внеурочное время в общеобразовательной школе / А. В. Родин // Физическая культура в школе. — 2022. — № 3. — С. 33–38.

8. Самойлова, И. В. Спортивные игры как средство физического воспитания обучающихся / И. В. Самойлова, Д. Г. Огуречников // Аллея науки. — 2023. — № 12 (87). — С. 240–243.

Поступила в редакцию 16.08.2025; одобрена после рецензирования 28.08.2025; принята к публикации 15.10.2025.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Минигалеева, А. З. Организация физического воспитания студентов средствами спортивных игр / А. З. Минигалеева // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2025. — Т. 10, № 4. — С. 154–158. DOI 10.47475/2500-0365-2025-10-4-154-158

Сведения об авторе

Минигалеева Альбина Зуфаровна — кандидат педагогических наук, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия. **ORCID ID:** 0000-0001-8642-1647. **SPIN-код:** 9884-9767. **Author ID:** 1140839. **E-mail:** w925eo@mail.ru

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION
2025, vol. 10, no. 4, pp. 154-158.

Organization of Physical Education of Students by Means of Sports Games

Minigaleeva A.Z.
Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia. w925eo@mail.ru.

Abstract. The article actualizes the problem of using sports games as an effective means of physical education of university students. The historical and pedagogical prerequisites for its study are considered, as well as a number of modern studies that reveal the pedagogical potential of sports games. The idea of the need for a wider use of sports games in the educational environment of the university has been substantiated, and its practical testing has been carried out. It was concluded about the importance of integrating sports games into the structure of the social and spiritual components of the educational environment of universities.

Keywords: *sports games, university students, educational environment, components.*

References

1. Agamaliyev E.B., Sorokin I.E., Kononenko A.V. Fizicheskoye vospitaniye studenta sredstvami sportivnykh igr [Physical education of a student by means of sports games]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in science and education], 2024, no. 107-7, pp. 8-10. (In Russ.).

2. Ayvazova E.S., Savelyeva V.V. Vospitaniye fizicheskikh kachestv studentov sredstvami sportivnykh i podvizhnykh igr [Education of physical qualities of students by means of sports and outdoor games]. *The Scientific*

Heritage [The Scientific Heritage], 2022, no. 84-4 (84), pp. 15-17. (In Russ.).

3. Aldarova S.A. Sportivnyye i podvizhnyye igry na zanyatiyakh fizicheskoy kulturoy. kak sredstvo fizicheskogo vospitaniya u studentov v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh [Sports and outdoor games in physical education as a means of physical education for students in higher educational institutions]. *Mezhdunarodnyy zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of Humanities and Sciences], 2025, no. 4-2 (103), pp. 66-70. (In Russ.).

4. Logvinov M.V., Solomchenko M.A., Gorlova Yu.I. Primeneniye igrovykh tekhnologiy v obuchenii studentov pedagogicheskikh napravleniy podgotovki [The use of gaming technologies in the training of students of pedagogical areas of training]. *Uchenyye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of Oryol State University], 2022, no. 2 (95), pp. 244-247. (In Russ.).

5. Olkhovskaya E.B. Sportivnyye igry kak sredstvo dopolnitelnogo obrazovaniya v fizicheskom vospitanii studentov [Sports games as a means of additional education in the physical education of students]. *Sovremennyye nauchnyye issledovaniya i razrabotki* [Modern scientific research and development], 2018, no. 11 (28), pp. 928-930. (In Russ.).

6. Proskurina E.F., Marinich E.S. Fizicheskoye vospitaniye studenta sredstvami sportivnykh igr [Physical education of a student by means of sports games]. *Chelovek. Sotsium. Obshchestvo* [Man. Socium. Society], 2024, no. 5, pp. 41-44. (In Russ.).

7. Rodin A.V. Obucheniye i sovershenstvovaniye komponentov individualnykh takticheskikh deystviy u podrostkov. zanimayushchikhsya voleybolom i basketbolom vo vneurochnoye vremya v obshcheobrazovatelnoy shkole [Learning and improving the components of individual tactical actions in adolescents engaged in volleyball and basketball outside of school hours in a comprehensive school]. *Fizicheskaya kultura v shkole* [Physical education at school], 2022. no. 3, pp. 33-38. (In Russ.).

8. Samoylova I.V., Ogurechnikov D.G. Sportivnyye igry kak sredstvo fizicheskogo vospitaniya obuchayushchikhsya [Sports games as a means of physical education of students]. *Alleya nauki* [Alley of Science], 2023, no. 12 (87), pp. 240-243. (In Russ.).

Information about the author

Minigaleeva Albina Zufarovna — Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, University Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia. **ORCID ID:** 0000-0001-8642-1647. **SPIN-код:** 9884-9767. **Author ID:** 1140839. **E-mail:** w925eo@mail.ru.

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/