

УДК 796.378

ББК 6/8

DOI 10.47475/2500-0365-2026-11-1-34-38

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ И ПОДГОТОВКА ИХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. Г. Битшева, Н. Ф. Ишмухаметова

Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия

Аннотация. Ценностная социализация личности связана с идеей целостности и уникальности человека, его субъектности и субъективности. Данный подход акцентирует значимость таких аспектов личностного развития, как смыслоактуализация и смыслоразвитие. Дефициты моральной и ценностной социализации помогают разрешить противоречие между «социальной типизацией» и индивидуализацией именно ценностно-смысловым подходом. В статье представлены результаты диагностики ценностных ориентаций, полученные в ходе проведения педагогического эксперимента по средствам комплекса ГТО.

Ключевые слова: *смыслоактуализация, смыслоразвитие, социальные ценности, ценностная социализация.*

Актуальность. От интернализации социальных ценностей и норм напрямую зависит не только качество адаптации человека и его готовность к просоциальному поведению, но и наделение этих норм и ценностей личностным смыслом, что позволяет более осознанно принимать ответственность за их реализацию. Это позволяет студенту адекватно разрешить противоречие, с которым неизбежно сталкивается любой человек в процессе взросления: между «социальной типизацией» и индивидуализацией.

Продуктивно разрешить данное противоречие помогает ценностно-смысловой подход, поскольку именно с позиции данного подхода возможно восполнить дефициты моральной и ценностной социализации, возникшие на разных ее этапах: от детского до подросткового возраста [4]. Теория, практика работы, многочисленные психолого-педагогические исследования свидетельствуют об обусловленности широкого круга социальных девиаций дефицитами ценностно-смысловой сферы, возникшими на разных этапах социализации личности.

Сущность ценностно-смыслового подхода связана с идеей целостности и уникальности человека, его субъектности и субъективности [1]. Данный подход акцентирует значимость таких аспектов личностного развития, как смыслоактуализация и смыслоразвитие, которые достигаются в процессе личностной ассимиляции и творческого осмысления культурного опыта. Представители ценностно-смыслового подхода стоят на позиции необходимости сопровождения данного процесса и трансляции обучающимся культурного опыта, применении таких методов и форм работы, которые были бы направлены на содействие внутренней активности субъекта и осмысление представляемой информации и ее интеграции в структуру индивидуального опыта [2].

Это очень важное положение, поскольку именно осмысленный опыт становится личностным образованием. Последнее разворачивается в форме регуляторных и рефлексивных действий субъекта в системе его жизнедеятельности.

В этом контексте реализация ценностно-смыслового подхода призвана в первую очередь

содействовать личностному развитию подрастающего поколения посредством апелляции к универсальным регуляторам собственно человеческой активности: смыслам и ценностям. Анализ литературы показал, что представители отечественной науки в данном возрастном периоде видели автономизацию и индивидуализацию в качестве ведущих процессов развития личности. Вместе с тем результативность этого процесса, по справедливому замечанию специалистов по возрастной психологии и педагогике, определяется степенью присвоения системы моральных требований и ценностных ориентаций, составляющих основу представлений о нормативном развитии личности [7].

Цель исследования. Экспериментально доказать, что формирование ценностной социализации личности обучающегося возможно в образовательно-воспитательном процессе вуза посредством внедрения в учебную и воспитательную деятельность со студентами комплекса мероприятий, целью которых является содействие их личностному становлению, формированию у них системы социально и личностно значимых ценностей и смыслов, создание условий для реализации возможностей в различных видах деятельности.

Задачи исследования. Нами была предпринята попытка решения следующих задач: прояснить цели и результат жизни, сформировать ориентацию на труд и процесс, способствовать нравственному самоопределению, сделать избранную профессию более привлекательной, повысить интерес и мотивацию к ее овладению, актуализировать ценности здоровья, активной и деятельной жизни, интересной работы и духовного удовлетворения.

Средства, методы и организация исследования. Нами были отобраны студенты первого курса технических специальностей в количестве 164 человек — 82 человека — экспериментальная группа и 82 человека — контрольная группа. Студенты экспериментальной группы на протяжении двух

лет, были вовлечены в организаторскую и волонтерскую деятельность по реализации модели формирования ценностно-смысловой сферы у обучающихся, состоящей из следующих деятельностных блоков:

- ежегодно проводимый фестиваль ГТО;
- подготовка обучающихся в рамках элективных занятий по физической культуре к волонтерской деятельности;
- создание группы ВКонтакте, где можно получить информацию, задать вопросы модераторам, которые предоставят полные ответы по физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе;
- организация церемонии вручения знаков отличия комплекса ГТО;
- разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных маршрутов для обучающихся, преподавателей и сотрудников;
- активное участие во всероссийских массовых физкультурных мероприятиях;
- разработка специального курса Лекций «Мы и культура», «Здоровье молодежи», «Здоровая нация»;
- проведение ряда тематических дискуссионных площадок на тему: «Формирование ценностно-смысловых основ современных студентов».

Результаты исследования. Рассмотрим результаты, полученные в ходе повторной диагностики обучающихся экспериментальной группы на контрольном этапе педагогического эксперимента, а затем представим сравнительную характеристику динамики результатов до и после апробации программы в экспериментальной группе.

Результаты, полученные в ходе проведения методики диагностики смысловых ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева. На рис. 1 представлены средние значения по шкалам опросника, полученные среди респондентов ЭГ (80 чел.) на контрольном этапе педагогического эксперимента.



Рис. 1. Средние значения по методике СЖО, полученные на контрольном этапе педагогического эксперимента, ЭГ

Обсуждение результатов. По шкале «Локус контроля-Жизнь» опрошенные респонденты продемонстрировали средние значения близкие к высоким (34,6 балла), что свидетельствует об убежденности испытуемых в том, что они способны контролировать происходящие вокруг ситуации, свое участие в них или избегание. Жизнь для них является чередой событий, в которых они по своему выбору могут участвовать или игнорировать их.

По шкале «Локус контроля-Я» респонденты экспериментальной группы после апробации модели продемонстрировали средние значения близкие к высоким (24,3 балла). Это позволяет говорить о представлении о самом себе как сильной и независимой личности, которая контролирует свои действия и способна свободно мыслить и действовать в процессе деятельности.

По шкале «Результативность жизни», респонденты показали средний уровень выраженности (23,1 балла), что свидетельствует об их относительной удовлетворенности уровнем своей самореализации. Они считают, что за период обучения в ВУЗе совершили достаточно полезных событий, которые бы раскрыли их потенциал.

Далее рассмотрим средние значения по шкале «Процесс жизни». У опрошенных респондентов преобладает низкий уровень значений (23,7 балла). Причиной такого результата может быть близость завершения учебы в ВУЗе, которая сопровождается большим количеством стресса у студентов из-за подготовки к написанию выпускной работы, поиска рабочего места по специальности и множеством других переменных, который рано или поздно достигнут сознания личности и к которым желательно быть готовым.

По шкале «Цели в жизни» опрошенные респонденты показали средний уровень выраженности показателя (28,9 баллов), что позволяет сделать вывод о примерных очертаниях своих планов на будущее и в результате говорит об удовлетворительном уровне целеполагания респондентов данной группы.

В результате по общему показателю осмысленности жизни опрошенные респонденты продемонстрировали высокий уровень (134,6 балла), что позволяет сделать вывод о том, что они имеют планы на свою будущую жизнь, занимают главенствующую позицию в результате какой-либо деятельности, способны контролировать происходящие вокруг них события, а также обладают большей уверенностью за счет удовлетворительного уровня самоактуализации.

Выводы. Анализ процесса формирования ценностно-смысловой сферы у обучающихся средствами ГТО в образовательно-воспитательной процессе вуза позволяет сделать некоторые выводы:

1. Разработанная модель формирования ценностно-смысловой сферы у обучающихся вузов средствами ГТО включает в себя три блока: ценностно-ориентационный, содержащий цели и задачи формирования ценностно-смысловой сферы личности как значимой цели образования и воспитания; ценностно-формирующий, определяющий содержание самого учебно-воспитательного процесса; ценностно-результативный, определяющий эффективность внедрения самой модели и педагогических условий ее реализации.

2. Ценностно-смысловая сфера обучающихся вуза формируется при целенаправленном взаимодействии участников образовательного процесса в социокультурной среде вуза.

3. Задачу формирования в образовательно-воспитательном процессе ценностно-смысловой сферы личности, призванной обеспечить устойчивость поведения в обществе, как отдельных личностей, так и групп обучающихся в различных социальных ситуациях решает разработанная нами программа, которая реализована средствами комплекса ГТО.

Заключение. Апробация модели формирования ценностно-смысловой сферы у студентов средствами ГТО доказала ее эффективность. Следует отметить, что респонденты контрольной группы в процесс апробации программы включены не были, поэтому результаты в контрольной группе остались прежними.

Наша экспериментальная работа доказывает, что потенциал ценностно-смысловой сферы личности студентов может способствовать эффективной реализации в образовательной и в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Безруков, М. В. Роль физкультурно-оздоровительного пространства в формировании корпоративной культуры вуза / М. В. Безруков, В. Л. Калманович, И. Г. Битшева // Проблемы общества, науки и образования в условиях геополитической турбулентности : материалы международной научно-практической конференции. Казань, 2024. С. 282–284.
2. Калманович, В. Л. Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы личности с качеством жизни современных студентов творческого вуза / В. Л. Калманович, И. Г. Битшева, Р. И. Абдрашитов // Журнал педагогических исследований. 2024. Т. 9, № 1. С. 169–175.

3. Калманович, В. Л. Формирование профессиональной компетентности студентов через проектную деятельность: синергетический подход / В. Л. Калманович, О. А. Калимуллина, И. Г. Битшева. Казань, 2023.

4. Калимуллина, О. А. Формирование здоровьесберегающей социальной среды университета средствами функционирования кафедры физического воспитания и спорта / О. А. Калимуллина, В. Л. Калманович, Р. И. Абдрашитов // Самарский научный вестник. 2022. Т. 11, № 4. С. 279–283.

5. Бикмухаметов, Р. К. Роль кафедры физического воспитания в формировании образовательного физкультурно-оздоровительного пространства университета / Р. К. Бикмухаметов, В. Л. Калманович, И. Г. Битшева // Наука и спорт: современные тенденции. 2022. Т. 10, № 2. С. 101–108.

6. Калманович, В. Л. Эффективность работы кафедр физического воспитания и спорта в университетах Республики Татарстан / В. Л. Калманович // Наука и спорт: современные тенденции. 2022. Т. 10, № 4. С. 151–158.

7. Калманович, В. Л. Диагностические исследования типологий личности студентов технического и творческого вузов / В. Л. Калманович, И. Г. Битшева, С. В. Севодин // Казанский педагогический журнал. 2021. № 2 (145). С. 134–140.

8. Калманович, В. Л. Теоретические аспекты гуманизации и духовности физической культуры студентов вузов в образовательной деятельности / В. Л. Калманович // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной электронной научно-практической конференции. Казань, 2020. С. 89–94.

Поступила в редакцию 16.08.2025; принята к публикации 15.01.2026.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Битшева, И. Г. Социализация современных студентов и подготовка их к профессиональной деятельности / И. Г. Битшева, Н. Ф. Ишмухаметова. // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2026. Т. 11, № 1. С. 34–38. DOI 10.47475/2500-0365-2026-11-1-34–38.

Сведения об авторах

Битшева Ирина Геннадьевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия. **E-mail:** ibitsheva@yandex.ru.

Ишмухаметова Наиля Фаритовна — старший преподаватель, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия. **E-mail:** inellyaf@mail.ru.

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION
2026, vol. 11, no. 1, pp. 34–38.

Socialization of Modern Students and their Preparation for Professional Work

Bitsheva I.G.¹, Ishmukhametova N.F.²

Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia,

¹ibitsheva@yandex.ru, ²inellyaf@mail.ru

Abstract. The value-based socialization of an individual is connected with the idea of human integrity and uniqueness, as well as one's subjectivity and agency. This approach emphasizes the importance of such aspects of personal development as meaning actualization and meaning formation. The value-semantic approach helps to resolve the contradiction between "social typification" and individualization by compensating for the deficits in moral and value socialization. The article presents the results obtained during the diagnostics of value orientations among students.

Keywords: *meaning actualization; meaning formation; social values; value-based socialization.*

References

1. Bezrukov M.V., Kalmanovich V.L., Bitsheva I.G. Rol fizkulturno-ozdorovitel'nogo prostranstva v formirovaniy korporativnoy kultury vuza [The role of physical and health space in shaping the corporate culture of the university]. Problemy obshchestva, nauki i obrazovaniya v usloviyakh geopoliticheskoy turbulentnosti: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Problems of Society, Science and Education in the Context of Geopolitical Turbulence: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. Kazan, 2024, pp. 282–284. (In Russ.).
2. Kalmanovich V.L., Bitsheva I.G., Abdrashitov R.I. Vzaimosvyaz tsennostno-smyslovoy sfery lichnosti s kachestvom zhizni sovremennykh studentov tvorcheskogo vuza [The relationship between the value-semantic sphere of personality and the quality of life of modern students of a creative university]. Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy [Journal of Pedagogical Research], 2024, vol. 9, no. 1, pp. 169–175. (In Russ.).
3. Kalmanovich V.L., Kalimullina O.A., Bitsheva I.G. Formirovanie professionalnoy kompetentnosti studentov cherez proektnuyu deyatel'nost: sinergeticheskii podkhod [Formation of students' professional competence through project activities: a synergetic approach]. Kazan, 2023. (In Russ.).
4. Kalimullina O.A., Kalmanovich V.L., Abdrashitov R.I. Formirovanie zdorovesberegayushchey sotsialnoy sredy universiteta sredstvami funktsionirovaniya kafedry fizicheskogo vospitaniya i sporta [Formation of a health-preserving social environment of the university through the functioning of the Department of Physical Education and Sport]. Samarskiy nauchnyy vestnik [Samara Scientific Bulletin]. 2022, vol. 11, no. 4, pp. 279–283. (In Russ.).
5. Bikmukhametov R.K., Kalmanovich V.L., Bitsheva I.G. Rol kafedry fizicheskogo vospitaniya v formirovaniy obrazovatel'nogo fizkulturno-ozdorovitel'nogo prostranstva universiteta [The role of the Department of Physical Education in the formation of the university's educational and health-improving environment]. Nauka i sport: sovremennye tendentsii [Science and Sport: Modern Trends]. 2022, vol. 10, no. 2, pp. 101–108. (In Russ.).
6. Kalmanovich V.L. Effektivnost raboty kafedr fizicheskogo vospitaniya i sporta v universitetakh Respubliki Tatarstan [The effectiveness of the departments of physical education and sport in the universities of the Republic of Tatarstan]. Nauka i sport: sovremennye tendentsii [Science and Sport: Modern Trends]. 2022, vol. 10, no. 4, pp. 151–158. (In Russ.).
7. Kalmanovich V.L., Bitsheva I.G., Sevodin S.V. Diagnosticheskie issledovaniya tipologiy lichnosti studentov tekhnicheskogo i tvorcheskogo vuzov [Diagnostic studies of personality typologies of students of technical and creative universities]. Kazanskiy pedagogicheskii zhurnal [Kazan Pedagogical Journal]. 2021, no. 2 (145), pp. 134–140. (In Russ.).
8. Kalmanovich V.L. Teoreticheskie aspekty gumanizatsii i dukhovnosti fizicheskoy kultury studentov vuzov v obrazovatel'noy deyatel'nosti [Theoretical aspects of humanization and spirituality of students' physical culture in educational activities]. Sotsialno-kulturnaya deyatel'nost: vektory issledovatel'skikh i prakticheskikh perspektiv: materialy Mezhdunarodnoy elektronnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Socio-cultural Activity: Vectors of Research and Practical Perspectives: Proceedings of the International Electronic Scientific and Practical Conference]. Kazan, 2020, pp. 89–94. (In Russ.).



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>