

УДК: 796.011.3

ББК 75.116.6

DOI 10.47475/2500-0365-2026-11-2-7-12

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ

В. В. Бобков^{1,2,3,5}, М. А. Роженцев⁴, В. В. Валиуллин⁴, Р. Х. Абдуллин⁴

¹ Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина, Москва, Россия

² Федеральный научный центр физической культуры и спорта, Москва, Россия

³ Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Москва, Россия

⁴ Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия

⁵ Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия

Аннотация. В настоящей статье предпринята попытка всестороннего изучения особенностей использования нейросетей — искусственного интеллекта (ИИ) — преподавателями (в возрасте 25–60 лет) и студентами (в возрасте 18–24 лет) в работе, учебе и в процессе самостоятельных занятий по физической культуре. Был проведен анализ частоты и структуры запросов (промптов) к ИИ, выделены наиболее предпочитаемые нейросетевые платформы, дана оценка того, насколько пользователи довольны полученными от ИИ ответами и предложениями.

Ключевые слова: искусственный интеллект, генеративная реальность, нейросети, запросы – промпты, семиотическое и синтаксическое мышление, физическая культура и спорт, студенты, преподаватели.

Т. В. Черниговская в своих трудах неоднократно подчеркивала важность понимания природы искусственного интеллекта и его влияния на человеческий разум, утверждая: «Нейросеть сама по себе ничего не создает, она лишь расширяет наши возможности и способности. Именно мы задаём ей направление развития, определяя цели и формируя условия её функционирования» [4].

В своей монографии О. И. Елхова и А. Ф. Кудряшов, описывая процесс взаимодействия человека и ИИ, вводят понятие «генеративная реальность», в рамках которой современные нейросетевые технологии искусственного интеллекта становятся активными участниками онтологических процессов. Авторы подчёркивают, что развитие ИИ выводит взаимодействие человека с виртуальной средой далеко за рамки бытовых нужд, способствуя формированию новых сложных форм существования и познания [3].

Данные утверждения особенно актуальны в свете современных тенденций проникновения техноло-

гий искусственного интеллекта практически во все области человеческой жизни, включая образование, физическую культуру и спорт. Современные студенты и преподаватели всё активнее интегрируют нейросети в учебный процесс, применяя их для анализа данных, разработки тренировочных программ, оценки эффективности физических нагрузок и решения множества других образовательных задач [1; 3]. Таким образом, исследование особенностей использования нейросетей различными категориями участников образовательного процесса представляется крайне важным для выявления эффективных подходов к интеграции ИИ-технологий как в систему высшего образования, так и физического воспитания.

Материалы и методы исследования

Исследование проходило поэтапно и было направлено на изучение аспектов внедрения технологий искусственного интеллекта (нейросетей) в систему образования. Для сбора необходимой информации были опрошены преподаватели

и студенты четырех ведущих российских университетов: Российского государственного университета нефти и газа (национального исследовательского университета) имени И. М. Губкина, Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, Российского государственного гуманитарного университета (все три расположены в Москве) и Башкирского государственного аграрного университета (город Уфа).

Первый этап работы заключался в проведении массового опроса, участниками которого стали около трехсот человек разных возрастных категорий (студенты в возрасте от 18 до 24 лет и преподаватели в возрасте от 25 до 60 лет). Всем респондентам предлагалось ответить на специально разработанные анкеты, где нужно было выразить свое мнение относительно современных нейросетевых решений, обозначить частоту и цели обращений к ним, указать предпочитаемые платформы, а также оценить степень удовлетворения полученными результатами. Вопросы касались двух основных сфер жизни опрошенных: обучение и творческая деятельность, здоровье и физическая активность.

Второй этап состоял в детальном анализе собранной информации, выявлении закономерностей и тенденций, формулировании выводов. Итоговые результаты послужили основой для подготовки специальных методических материалов, направленных на успешное внедрение нейротехнологий в учебный процесс, в том числе на занятиях по физической культуре.

Результаты и обсуждение

Результаты **первого этапа** проведенного исследования показали, что нейросетевые технологии играют заметную роль в модернизации образовательного процесса, активно включаясь в процесс взаимодействия между преподавателем и студентом (табл. 1, рис. 1, 2).

Анализируя и сопоставляя ответы, полученные в рамках опроса студентов и преподавателей, необходимо отметить следующее:

– студенты являются более активными пользователями ИИ, чем преподаватели; 100 % всех опрошенных являются активными пользователями нейросетей. При этом чаще всего респонденты используют нейросети в сфере решения текущих

Таблица 1

Результаты опроса студентов и преподавателей

| Содержание запросов пользователей в процентном соотношении | | | | |
|--|--|---------------------------|--------|--------|
| Перечень задач | РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина | РЭУ имени Г. В. Плеханова | РГГУ | БГАУ |
| Студенты / преподаватели (проценты ответов, %) | | | | |
| Генерация тестов/конспектов и рефератов/презентаций, проектов | 100/91 | 100/88 | 100/72 | 100/56 |
| Самостоятельное обучение | 72/ – * | 81/ 19 | 54/ – | 62/ 3 |
| Автоматизация рутинных процессов | 92/56 | 89/76 | 84/69 | 88/79 |
| Изучение иностранных языков | 41/26 | 35/23 | 26/24 | 31/51 |
| Индивидуализация учебного процесса | 31/ – | 32/ – | 22/ – | 31/ – |
| Использование ИИ как виртуального помощника / репетитора по учебным вопросам | 80/33 | 70/62 | 72/60 | 82/40 |
| Проверка орфографии и стилистики текста | 90/92 | 93/89 | 89/82 | 87/81 |
| Поиск карьерных перспектив | 29/21 | 31/22 | 34/22 | 32/21 |
| Тайм-менеджмент (напоминания/календарь/уведомления) | 71/65 | 82/44 | 82/78 | 72/90 |
| Подбор рациональной диеты | 36/23 | 35/31 | 25/22 | 34/19 |
| Обучение и контроль техники выполнения упражнений | 23/14 | 31/19 | 18/13 | 11/9 |
| Составление нагрузок, плана тренировочных занятий | 39/25 | 34/21 | 25/23 | 32/49 |
| Мотиватор к занятиям ФКиС | 73/62 | 81/41 | 80/38 | 70/61 |
| Советы по правильному отдыху и восстановлению | 38/22 | 34/19 | 29/21 | 31/18 |
| Мониторинг физической активности | 89/84 | 87/88 | 90/91 | 94/89 |
| Контроль прогресса в фитнесе и спорте | 38/22 | 34/19 | 29/21 | 31/18 |
| Диагностика/лечение заболеваний и травм | –/– | –/– | –/– | –/– |
| Решение творческих задач, разработка концепций/идей | 22/12 | 28/9 | 11/13 | 18/20 |
| * – нет запросов по данной категории | | | | |

образовательных задач и при наборе текстов (подготовка проектов, рефератов, статей);

– менее активно респонденты обращаются к ИИ при организации своей двигательной активности, творческой деятельности и практически не используют его по вопросам собственного здоровья, кроме случаев использования smart-часов, отслеживающих показания пульса (ЧСС) и артериального давления (АД), количество пройденной дистанции и подобные статистические показатели социальной активности.

Анализ популярности нейросетей среди пользователей и отношение преподавателей к использованию ИИ студентами представлены на рис. 3 и 4.

Наиболее популярными нейросетями, которыми пользуются студенты и преподаватели, стали:

– **GigaChat**. Разработанная Сбербанком, является одной из крупнейших отечественных нейросетей, демонстрирующей высокий уровень производительности и применимая для самого широкого спектра задач: обработка естественного языка, написание научных работ, создание контента, обучение программированию. По сравнению с зарубежными аналогами (ChatGPT или BERT) GigaChat имеет преимущество в понимании русского языка и специфики русской культуры;

– **GPT (Generative Pre-trained Transformer)**. Используется студентами для анализа текста, ге-

нерации идей и написания проектов, рефератов;

– **BERT (Bidirectional Encoder Representations from Transformers)**. Используется для понимания естественного языка и обработки больших объемов текста, часто применяется в исследованиях NLP (Natural Language Processing);

– **Алиса**. Нейросеть, разработанная компанией Яндекс. Может служить полезным инструментом не только в досуге и отдыхе, но и в поддержке учебного процесса, стимулируя дополнительный интерес и мотивацию обучающихся, а также помогая в развитии базовых навыков коммуникации и критического мышления.

Несмотря на то, что большое количество преподавателей (88 %) используют нейросети, в быту и работе, они продолжают негативно относиться к тому, что студенты используют ИИ при выполнении разного рода заданий: более 72 % ответили, что не хотят, чтобы студенты использовали ИИ (рис. 3 и 4).

Выводы

Проведенное исследование представляло собой первый этап комплексного подхода, направленного на изучение использования нейросетей в системе высшего образования, а также в повседневной жизни студентов и преподавателей. Оно позволило собрать первичные данные респондентов относительно их установок, связанных с использованием



Рис. 1. Соотношение всех запросов к ИИ по группам



Рис. 2. Процентное соотношение желаемых и полученных респондентов

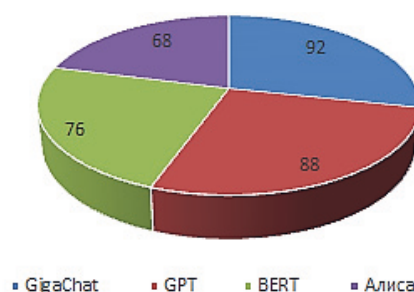


Рис. 3. Рейтинг наиболее популярных нейросетей

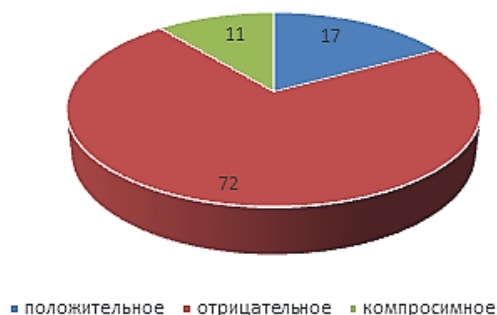


Рис. 4. Отношение преподавателей к использованию нейросетей при выполнении домашних заданий

нейросетевых технологий в учебной, культурной и спортивной деятельности, подсветить некоторые аспекты, которые касаются:

– **Частоты использования:** подавляющее большинство студентов (около 100 %) активно применяют нейросети в учебных проектах, проверяют орфографию и стилистику, создают презентации и доклады. Примерно треть из них обращается к ИИ для планирования индивидуальной учебной программы, составления тренировочных занятий и рационов питания;

– **Оценки эффективности:** обучающиеся высоко оценивают пользу нейросетевых технологий для автоматизации рутинных действий, но признают тот факт, что не всегда довольны качеством предоставляемых рекомендаций, особенно это касается вопросов здоровья, питания и организации самостоятельных занятий спортом;

– **Различий между группами опрошенных:** преподаватели используют и воспринимают нейросети иначе: примерно две трети преподавателей согласны с необходимостью делегирования ИИ несложных, рутинных задач. При этом преподаватели настороженно относятся к использованию ИИ студентами при выполнении учебных заданий, требующих комплексного мышления и наличия фундаментальных представлений об изучаемом предмете;

– **Используемых платформ:** наибольшую популярность среди пользователей получили отечественные сервисы – GigaChat и Алиса, отличающиеся хорошим знанием русского языка и адаптацией к отечественному рынку, а также международные платформы ChatGPT, BERT.

Заключение

Данное исследование носит констатирующий характер и подтвердило активное проникновение нейросетевых технологий в повседневную жизнь и профессиональную деятельность студентов и преподавателей. Существующие представления о пользе ИИ основаны главным образом на личном опыте и ожиданиях респондентов, а не на эмпирических данных о реальной пользе от внедрения этих технологий в жизнь. В рамках проведенной

работы были выявлены серьезные различия в восприятии и опыте использования нейросетей между разными социальными группами — студентами и преподавателями. Проведенное исследование служит отправной точкой для последующих шагов в деле изучения эффективности использования нейросетей в образовательном процессе, физической культуре и спорте, повседневной жизни.

Список литературы

1. Васильев, С. Н. Человек и системы искусственного интеллекта / В. А. Лекторский, С. Н. Васильев, В. Л. Макаров и др. СПб., 2022. 328 с.
2. Лекторский, В. А. Глобальная цифровизация как экзистенциальный вызов / В. А. Лекторский // Человек в глобальном мире: риски и перспективы. Москва, 2021. С. 20–31.
3. Елхова, О. И. Генеративная реальность метаверса и искусственный интеллект / О. И. Елхова, А. Ф. Кудряшев. Уфа, 2025. 182 с.
4. Садыков, Т. М. Цифровые технологии искусственного интеллекта и бизнес-аналитики / Т. М. Садыков // Современная мировая экономика: проблемы и перспективы в эпоху развития цифровых технологий и биотехнологии: Сборник научных статей по итогам работы восьмого международного круглого стола, Москва, 15–16 ноября 2019 года. Том Часть 2. Москва, 2019. С. 51–53.
5. Садыков, Т. М. Современные методы искусственного интеллекта в задачах цифрового бизнеса и анализа данных / Т. М. Садыков // Инновационные технологии управления: Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 28 октября 2020 года. Нижний Новгород, 2020. С. 171–173.
6. Chernigovskaya, T. V. Baroque Brain: Science and Humanities in Interaction / T. V. Chernigovskaya // Language-Music-Gesture: Informational Crossroads, St. Petersburg, April 19–21 2021. Singapore, 2021. Pp. 110.
7. Черниговская, Т. В. Зеркала в гиперсетях / Т. В. Черниговская // Петербургский семинар по когнитивным исследованиям: Доклады и стенограммы, Санкт-Петербург, 01 января 2018 года – 31 декабря 2019 года. СПб., 2025. С. 68.

Поступила в редакцию 06.03.2026; одобрена после рецензирования и принята к публикации 10.04.2026.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Бобков, В. В. Использование технологий искусственного интеллекта студентами и преподавателями в учебных целях / В. В. Бобков, М. А. Роженцев, В. В. Валиуллин, Р. Х. Абдуллин // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2026. Т. 11, № 2. С. 7–12. DOI: 10.47475/2500-0365-2026-11-2-7-12

Сведения об авторах:

Бобков Виталий Викторович — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Москва, Россия. **SPIN-код:** 2330-9476. **AuthorID:** 855690. **ORCID ID:** 0000-0003-2062-4278. **E-mail:** vitaly-x5@yandex.ru

Роженцев Михаил Алексеевич — доцент кафедры физической культуры, оздоровления и спорта, Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия. **SPIN-код:** 3361-3025. **AuthorID:** 680871. **ORCID ID:** 0009-0008-3990-9955. **E-mail:** ufa.darts@yandex.ru

Валнуллин Вадим Вильевич — старший преподаватель кафедры физической культуры, оздоровления и спорта, Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия. **SPIN-код:** 9656-6312. **AuthorID:** 808603. **ORCID ID:** 0009-0003-1810-5401. **E-mail:** 04091954@yandex.ru

Абдуллин Риф Хамзович — доцент кафедры физической культуры, оздоровления и спорта, Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия. **SPIN-код:** 7743-0873. **AuthorID:** 869721. **ORCID ID:** 0009-0008-3990-9955. **E-mail:** ufa.darts@yandex.ru

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION

2026, vol. 11, no. 2, pp. 7–12.

Features of the Use of Artificial Intelligence (AI) Technologies by Students And Teachers

Bobkov V.V.^{1, 2, 3, 5}, **Rozhentsev M.A.**⁴, **Valiullin V.V.**⁴, **Abdullin R.H.**⁴

¹ Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), Moscow, Russia

² Federal Scientific Center for Physical Culture and Sports (FSBI FNC VNIIFK), Moscow, Russia

³ Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

⁴ Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia

⁵ Russian State University for the Humanities (RGGU), Moscow, Russia

Abstract. This article attempts to study the features of the use of neural networks — artificial intelligence (AI) — by teachers (aged 25-60 years) and students in their work, studies and in the process of independent physical education classes. An analysis of the frequency and structure of queries (prompts), the most preferred AI platforms (neural networks), was carried out, and an assessment was given of how satisfied users are with the answers and suggestions they receive from AI. Special attention was paid to how often and with what requests students (aged 18 and 24) and teachers turned to AI, and how satisfied they were with the results using AI recommendations. In this regard, the purpose of this work was to analyze the frequency, content, and structure of user requests to AI.

Keywords: *artificial intelligence, neural networks, query tools, semiotic and syntactic thinking, physical education and sports, students, teachers.*

References

1. Vasilev S.N., Lektorskii V.A., Makarov V.L. and others. *Chelovek i sistemy iskusstvennogo intellekta [Man and artificial intelligence systems]*. St. Petersburg, 2022. 328 p. (In Russ.).

2. Lektorskii V.A. *Globalnaya tsifrovizatsiya kak ekzistentsialnyi vyzov [Global digitalization as an existential challenge]*. *Chelovek v globalnom mire: riski i perspektivi [Man in the global world: risks and prospects]*. Moscow, 2021. Pp. 20-31.

3. Elkhova O.I., Kudryashev A.F. *Generativnaia realnost metaversa i iskusstvennyi intellekt [Generative reality of the metaverse and artificial intelligence]*. Ufa, 2025. 182 p.

4. Sadykov T.M. *Tsifrovye tekhnologii iskusstvennogo intellekta i biznes-analitiki [Digital technologies of artificial intelligence and business analytics]*. *Sovremennaiia mirovaia ekonomika: problemy i perspektivy v epokhu razvitiya tsifrovoy tekhnologii i biotekhnologii: Sbornik nauchnykh statei po itogam raboty vos'mogo mezhdunarodnogo kruglogo stola, Moskva, 15-16 noiabria 2019 goda. Tom Chast 2 [Modern world economy: problems and prospects in the era of digital technologies and biotechnology development: A collection of scientific articles based on the results of the eighth international round table, Moscow, November 15-16, 2019. Volume Part 2]*. Moscow, 2019. pp. 51-53.

5. Sadykov T.M. *Sovremennye metody iskusstvennogo intellekta v zadachakh tsifrovogo biznesa i analiza dannykh [Modern methods of artificial intelligence in digital business and data analysis]*. *Innovatsionnye tekhnologii upravleniia: Sbornik statei po materialam VII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Nizhnii Novgorod, 28 oktiabria 2020 goda [Innovative management technologies: A collection of articles based on the materials of the VII All-Russian Scientific*

and Practical Conference, Nizhny Novgorod, October 28, 2020]. Nizhnii Novgorod, 2020. Pp. 171-173.

6. Chernigovskaya T.V. Baroque Brain: Science and Humanities in Interaction [Baroque Brain: Science and Humanities in Interaction]. Language-Music-Gesture: Informational Crossroads, St. Petersburg, 19–21 April 2021 goda [Language-Music-Gesture: Informational Crossroads, St. Petersburg, April 19-21, 2021]. Singapore, 2021. Pp. 1-10.

7. Chernigovskaya T.V. Zerkala v gipersetyakh [Mirrors in hyper networks]. Peterburgskii seminar po kognitivnym issledovaniyam: Doklady i stenogrammy, Sankt-Peterburg, 01 yanvarya 2018 goda – 31 dekabria 2019 goda [St. Petersburg Seminar on Cognitive Research: Reports and Transcripts, St. Petersburg, January 01, 2018 – December 31, 2019]. St. Peterburg, 2025. Pp. 68.

Information about the authors

Bobkov Vitaly Viktorovich — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia. **SPIN-code:** 2330-9476. **AuthorID:** 855690. **ORCID ID:** 0000-0003-2062-4278. **E-mail:** vitaly-x5@yandex.ru

Rozhentsev Mikhail Alekseevich — Associate Professor of the Department of Physical Culture, Wellness and Sports, Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia. **SPIN-code:** 3361-3025. **AuthorID:** 680871. **ORCID ID:** 0009-0008-3990-9955. **E-mail:** ufa.darts@yandex.ru

Valiullin Vadim Vilievich — senior lecturer at the Department of Physical Culture, Wellness and Sports. Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia. **SPIN-code:** 9656-6312. **AuthorID:** 808603. **ORCID ID:** 0009-0003-1810-5401. **E-mail:** 04091954@yandex.ru

Abdullin Rif Khamzovich — Associate Professor of the Department of Physical Culture, Wellness and Sports. Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia. **SPIN-code:** 7743-0873. **AuthorID:** 869721. **ORCID ID:** 0009-0008-3990-9955. **E-mail:** ufa.darts@yandex.ru



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>