

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПАРТНЕРСКОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ СПО СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Н. В. Попова¹, В. Д. Иванов²

¹Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

²Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

Аннотация. В статье на основе историко-педагогического анализа рассматривается эволюция использования физической культуры в системе профессионального воспитания учащихся профессиональных училищ, профессионально-технических училищ и студентов среднего профессионального образования в России — от фабрично-заводских училищ до современных колледжей. Выявлены основные этапы развития профессионального воспитания рабочих кадров, при которых физкультурно-спортивная деятельность выступала средством формирования профессионально значимых личностных качеств учащихся профессиональных училищ и студентов среднего профессионального образования, а также пространством взаимодействия образовательных организаций с предприятиями-работодателями.

Ключевые слова: история физической культуры, профессиональное воспитание, среднее профессиональное образование, социальное партнерство, педагогическая стратегия, профессионально-прикладная физическая подготовка.

Введение. Современный этап модернизации среднего профессионального образования, реализуемый в рамках федерального проекта «Профессионалитет», актуализирует необходимость поиска эффективных воспитательных стратегий, основанных на взаимодействии образовательных организаций и работодателей. Современный выпускник СПО должен обладать не только профессиональными компетенциями (hard skills), но и развитыми социально-личностными качествами, такими как ответственность, дисциплинированность, коммуникабельность, стрессоустойчивость и способность к эффективной работе в коллективе. Указанные качества, относимые к категории soft skills, во многом определяют успешность трудоустройства и профессиональной адаптации молодых специалистов — выпускников колледжей и техникумов — на предприятиях [9; 6]. В этой связи особую значимость приобретает социально-партнерский подход, предполагающий объединение ресурсов образовательных организаций, спортивных структур и предприятий-работодателей для профессионального становления студентов СПО. Эффективность реализации современных педагогических стратегий во многом определяется осмыслением исторического опыта развития отечественной системы профессионального об-

разования [6]. Физическая культура и спорт традиционно занимали важное место в системе воспитания учащихся профессиональных училищ, фабрично-заводских школ, ПТУ и современных образовательных организаций СПО. Однако педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности как средства реализации социально-партнерского подхода в профессиональном воспитании студентов СПО изучен недостаточно. Исторический анализ показывает, что в советский период именно спортивная деятельность часто выступала пространством взаимодействия учащихся профессионально-технических училищ и трудовых коллективов предприятий через систему добровольных спортивных обществ, производственной гимнастики и массовых спартакиад. Обращение к историческому опыту использования физической культуры в профессиональном воспитании позволяет выявить педагогические механизмы, способные повысить эффективность современных воспитательных практик в системе СПО.

Проблема, цель, задачи исследования. Проблема заключается в недостаточной разработанности педагогических подходов, опирающихся на исторический опыт профессионального воспитания студентов СПО средствами физической культуры. Отсутствие системного анализа исторических

предпосылок социального партнерства в сфере физической культуры препятствует эффективному использованию ее потенциала в современной воспитательной практике.

Цель статьи — выявить исторические предпосылки реализации социально-партнерского подхода в профессиональном воспитании студентов СПО средствами физической культуры. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: осуществить периодизацию развития профессионального воспитания в отечественном образовании с акцентом на роль физической культуры; проанализировать современные профессиональные ориентации студентов физкультурного профиля на примере Уральского училища олимпийского резерва; на основе исторического анализа сформулировать направления реализации социально-партнерского подхода.

Материалы и методы. Методологическую основу исследования составил историко-генетический метод, позволяющий проследить эволюцию воспитательных практик в системе профессионального образования в зависимости от социально-экономических условий развития общества [4; 1]. Теоретической базой исследования послужили научные работы, посвященные истории физической культуры [4], развитию отечественной системы профессионального образования [6], организации взаимодействия колледжей с социальными партнерами [9].

В рамках эмпирического этапа исследования было проведено анкетирование студентов Уральского училища олимпийского резерва, которое является образовательной организацией системы среднего профессионального образования. В исследовании приняли участие 30 студентов-спортсменов в возрасте от 14 до 18 лет, проходивших учебно-тренировочные сборы. Анкетирование было направлено на выявление роли спорта в жизни студентов, их профессиональных намерений и отношения к будущей профессиональной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение. Отечественная система профессионального образования накопила богатый опыт воспитания рабочих кадров. Анализ историко-педагогической литературы позволил выделить шесть этапов развития профессионального воспитания учащихся профессиональных училищ и студентов СПО средствами физической культуры.

Первый этап (конец XIX — начало XX вв.). Данный период связан с формированием системы профессионально-технического образования

и подготовкой рабочих кадров в ремесленных и технических училищах. Физическое воспитание рассматривалось преимущественно как средство укрепления здоровья учащихся и повышения их работоспособности. В трудах П. Ф. Лесгафта была обоснована неразрывная связь физического развития и общего образования личности [4].

Второй этап (1920–1930 гг.). Этот период характеризуется становлением системы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), ориентированной на подготовку рабочих кадров для индустриализации страны. Физическая культура приобретает выраженную производственно-прикладную направленность. В образовательный процесс активно внедряются: производственная гимнастика, массовые спортивные соревнования, физкультурные мероприятия на предприятиях. Физическая культура рассматривалась как средство формирования дисциплины, коллективизма и трудовой ответственности будущих рабочих [1].

Третий этап (1940–1950 гг.). В этот период формируется система государственных трудовых резервов, обеспечивавшая подготовку рабочих кадров для промышленности. Физическое воспитание приобретает оборонно-прикладную направленность, активно развиваются военно-прикладные виды спорта, внедряется комплекс ГТО [6].

Четвертый этап (1960–1980 гг.). Этот период характеризуется расцветом системы профессионально-технического образования (ПТУ) и укреплением связей учебных заведений с базовыми предприятиями. Важную роль в системе воспитания учащихся ПТУ играли добровольные спортивные общества профсоюзов — «Труд», «Спартак», «Буревестник», «Локомотив». Совместные спортивные мероприятия учащихся профессионально-технических училищ и работников предприятий способствовали формированию профессиональной идентичности будущих рабочих кадров и укреплению корпоративной культуры трудовых коллективов [2].

Пятый этап (1990-е — начало 2000-х гг.). Этот период характеризуется кризисом системы профессионального образования, сопровождавшимся ослаблением связей между образовательными организациями и предприятиями-работодателями. Наблюдается снижение воспитательной роли физической культуры в образовательных организациях профессионального образования [6].

Шестой этап (современный). Современный этап характеризуется возрождением интереса к воспитательной функции системы среднего профессионального образования. В условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет»

актуализируется задача развития социального партнерства между образовательными организациями СПО и предприятиями-работодателями, в том числе в сфере физической культуры и спорта [9; 5]. Особого внимания заслуживает опыт подготовки физкультурных кадров в системе СПО — в училищах олимпийского резерва (УОР), техникумах и колледжах физической культуры. Эти учебные заведения, будучи частью системы СПО, исторически выстроили эффективные модели социального партнерства с федерациями по видам спорта, спортивными клубами, вузами физкультурного профиля. Полагаем, что этот опыт может быть творчески переосмыслен и адаптирован для колледжей иной («нефизкультурной») направленности.

Для того чтобы понять, насколько выявленные исторические тенденции сохраняют свое значение в современных условиях, и оценить актуальный потенциал спортивной среды как пространства профессионального воспитания, нами было проведено анкетирование студентов Уральского училища олимпийского резерва.

Результаты анкетирования показали, что 90 % респондентов считают спорт важной частью своей жизни, 67 % уже определились с выбором будущей профессии. При этом 70 % полагают, что занятия спортом положительно влияют на их карьерные перспективы, и лишь 10 % не видят такого влияния. Особенно значимым представляется тот факт, что 88 % опрошенных хотели бы связать свою профессию со спортом; из них большинство (около 60 %) выбирают тренерскую или инструкторскую работу. Среди мотивов выбора спортивной профессии преобладают желание делиться опытом (30 %), стремление оставаться в мире спорта после завершения карьеры (25 %) и удовольствие от спорта (21 %). Важно отметить, что 73 % опрошенных уже имеют конкретные планы или обдумывают пути реализации своих профессиональных намерений, а 80 % высоко оценивают свои шансы на успешную карьеру в спортивной индустрии.

Полученные результаты подтверждают значительный воспитательный потенциал физкультурно-спортивной среды образовательных организаций среднего профессионального образования.

Проведенный историко-педагогический анализ позволил выделить основные направления реализации социально-партнерского подхода в профессиональном воспитании студентов СПО средствами физической культуры: 1) развитие профессионально-прикладной физической подготовки студентов СПО [7; 8]; 2) организация совместных спортивных мероприятий образовательных организаций

и предприятий-работодателей; 3) развитие института наставничества с привлечением опытных спортсменов, тренеров и успешных выпускников [3; 9]; 4) создание системы поощрения спортивных достижений студентов СПО; 5) формирование межведомственных координационных советов по развитию студенческого спорта.

Выводы и заключение. Физическая культура традиционно рассматривается как значимый педагогический ресурс формирования личности обучающихся и важный компонент профессионального воспитания учащихся профессиональных училищ, ПТУ и студентов среднего профессионального образования. Физкультурно-спортивная деятельность способствует формированию дисциплинированности, коллективизма, целеустремленности и профессиональной ответственности будущих рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Исторический опыт показывает, что физическая культура может выступать эффективным инструментом развития социального партнерства между образовательными организациями СПО и предприятиями-работодателями. Реализация социально-партнерского подхода в профессиональном воспитании студентов СПО средствами физической культуры предполагает: развитие профессионально-прикладной физической подготовки; расширение форм взаимодействия образовательных организаций и работодателей; формирование событийной спортивной среды; развитие института наставничества.

Использование указанных педагогических механизмов может способствовать повышению эффективности профессионального воспитания студентов СПО и успешной подготовке квалифицированных рабочих кадров.

Список литературы

1. Афанасьев, В. В. Фабрично-заводское ученичество как форма профессиональной подготовки рабочих кадров в 1920–1930-е годы / В. В. Афанасьев, Н. И. Чапаев // Историко-педагогический журнал. 2022. № 2. С. 56–71.
2. Голубева, О. А. Организация и управление физической культурой в Магнитогорске в начале 1930-х годов (по материалам газеты «Магнитогорский рабочий») / О. А. Голубева // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2022. Т. 7, № 1. С. 33–39.
3. Зайцева, И. П. Особенности патриотического воспитания студентов средствами физической культуры и спорта / И. П. Зайцева // Теория и практика физической культуры. 2026. № 1. С. 49–51.

4. Кулинко, Н. Ф. Основные периоды и этапы в развитии отечественной истории физической культуры и спорта как учебной дисциплины / Н. Ф. Кулинко // Теория и практика физической культуры. 2000. № 4. С. 15–20.
5. Литвина, Г. А. Роль физической культуры в жизни студентов среднего профессионального образования / Г. А. Литвина, Н. В. Махновская, С. В. Касьянов, В. Е. Кульчицкий // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2024. № 4. С. 241–248.
6. Минина, В. В. Историко-педагогический анализ развития отечественной системы профессионального образования / В. В. Минина // Человек и образование. 2022. № 1 (70). С. 64–72.
7. Ромашкина, Н. А. Влияние физической культуры на работоспособность и адаптацию студентов к физическим нагрузкам / Н. А. Ромашкина // Л Огарёвские чтения: материалы всероссийской с международным участием научной конференции. Саранск, 2022. Ч. 2. С. 789–793.
8. Сосуновский, В. С. Организация физического воспитания в смешанном формате обучения / В. С. Сосуновский, С. В. Радаева // Теория и практика физической культуры. 2022. № 11. С. 69–71.
9. Федоров, В. А., Третьякова Н. В., Тюрина Г. А. Организация взаимодействия колледжа с социальными партнерами в интегрированной образовательной производственной среде при подготовке квалифицированных рабочих / В. А. Федоров, Н. В. Третьякова, Г. А. Тюрина // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12. № 3 (58). С. 100–117.

Поступила в редакцию 06.03.2026; одобрена после рецензирования и принята к публикации 10.04.2026.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Попова, Н. В. Исторические основания реализации социально-партнерского подхода в профессиональном воспитании студентов СПО средствами физической культуры / Н. В. Попова, В. Д. Иванов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2026. Т. 11, № 2. С. 63–67. DOI: 10.47475/2500-0365-2026-11-2-63-67

Сведения об авторах

Попова Наталья Викторовна — кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры организации работы с молодежью института физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия. **Scopus ID:** 57207947870. **ORCID ID:** 0000-0002-8711-6510. **SPIN-код:** 4452-2290. **Author ID:** 822722. **E-mail:** NV_Popova@mail.ru

Иванов Валентин Дмитриевич — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой индустрии спорта, Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. **ORCID ID:** 0000-0002-2952-3222. **SPIN-код:** 7693-1131. **Author ID:** 229821. **E-mail:** vdy-55@mail.ru

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION

2026, vol. 11, no. 2, pp. 63–67.

Historical Foundations of the Social Partnership Approach in the Professional Education of Students of Vocational Education by Means of Physical Culture

Popova N.V.¹, Ivanov V.D.²

¹Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Russia, Yekaterinburg, NV_Popova@mail.ru

²Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, vdy-55@mail.ru

Abstract. The article presents a historical and pedagogical analysis of the evolution of physical culture in the system of professional education of students in Russia from factory apprenticeship schools to modern colleges of secondary vocational education (SVE). Particular attention is given to the role of physical culture in the professional education of students of vocational schools, PTU and colleges of secondary vocational education.

Keywords: history of physical culture, professional education, secondary vocational education, social partnership, pedagogical strategy, professionally applied physical training.

References

1. Afanasev V.V., Chapaev N.I. Fabrichno-zavodskoye uchenichestvo kak forma professional'noy podgotovki rabochikh kadrov v 1920-1930-e gody [Factory apprenticeship as a form of professional training of workers in the 1920s-1930s]. *Istoriko-pedagogicheskiy zhurnal* [Historical and pedagogical journal], 2022, no. 2, pp. 56–71. (In Russ.).

2. Golubeva O.A. Organizatsiya i upravleniye fizicheskoy kulturoy v Magnitogorske v nachale 1930-kh godov (po materialam gazety “Magnitogorskiy rabochiy”) [Organization and management of physical culture in Magnitogorsk in the early 1930s (based on the newspaper “Magnitogorskiy Rabochiy”)]. *Fizicheskaya kultura. Sport. Turizm. Dvigatel'naya rekreatsiya* [Physical culture. Sport. Tourism. Motor recreation], 2022, vol. 7, no. 1, pp. 33–39. (In Russ.).

3. Zaytseva I.P. Osobennosti patrioticheskogo vospitaniya studentov sredstvami fizicheskoy kul'tury i sporta [Features of patriotic education of students by means of physical culture and sports]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* [Theory and practice of physical culture], 2026, no. 1, pp. 49–51. (In Russ.).

4. Kulinko N.F. Osnovnyye periody i etapy v razvitiy otechestvennoy istorii fizicheskoy kultury i sporta kak uchebnoy distsipliny [The main periods and stages in the development of the national history of physical culture and sports as an academic discipline]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* [Theory and practice of physical culture], 2000, no. 4, pp. 15–20. (In Russ.).

5. Litvina G.A., Makhnovskaya N.V., Kasyanov S.V., Kulchitskiy V.E. Rol fizicheskoy kultury v zhizni studentov srednego professional'nogo obrazovaniya [The role of physical culture in the life of students of secondary vocational education]. *Vestnik Severo-*

Kavkazskogo federalnogo universiteta [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2024, no. 4, pp. 241–248. (In Russ.).

6. Minina V.V. Istoriko-pedagogicheskiy analiz razvitiya otechestvennoy sistemy professional'nogo obrazovaniya [Historical and pedagogical analysis of the development of the domestic system of vocational education]. *Chelovek i obrazovaniye* [Man and education], 2022, no. 1 (70), pp. 64–72. (In Russ.).

7. Romashkina N.A. Vliyaniye fizicheskoy kultury na rabotosposobnost i adaptatsiyu studentov k fizicheskim nagruzkam [The influence of physical culture on the performance and adaptation of students to physical activity]. L Ogaryovskie chteniya: materialy vsrossiyskoy s mezhdunarodnym uchastiyem nauchnoy konferentsii [L Ogaryov readings: materials of the All-Russian with international participation scientific conference]. Saransk, 2022, part 2. pp. 789–793. (In Russ.).

8. Sosunovskiy V.S., Radaeva S.V. Organizatsiya fizicheskogo vospitaniya v smeshannom formate obucheniya [Organization of physical education in a mixed learning format]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* [Theory and practice of physical culture], 2022, no. 11, pp. 69–71. (In Russ.).

9. Fedorov V.A., Tretyakova N.V., Tyurina G.A. Organizatsiya vzaimodeystviya kolledzha s sotsialnymi partnerami v integrirovannoy obrazovatelno-proizvodstvennoy srede pri podgotovke kvalifitsirovannykh rabochikh [Organization of interaction of the college with social partners in an integrated educational and production environment in the training of skilled workers]. *Professionalnoye obrazovaniye i rynek truda* [Vocational education and labor market], 2024, vol. 12, no. 3 (58), pp. 100–117. (In Russ.).

Information about the authors

Popova Natalia Viktorovna — Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Youth Work Organization at the Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia. **Scopus ID:** 57207947870. **ORCID ID:** 0000-0002-8711-6510. **SPIN-код:** 4452-2290. **Author ID:** 822722. **E-mail:** NV_Popova@mail.ru

Ivanov Valentin Dmitrievich — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Sports Industry, Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. **ORCID ID:** 0000-0002-2952-3222. **SPIN-код:** 7693-1131. **Author ID:** 229821. **E-mail:** vdy-55@mail.ru



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>