

# ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА

THEORY AND HISTORY OF PHYSICAL CULTURE, SPORT, TOURISM

УДК: 796.011.3

ББК 75.116.6

DOI 10.47475/2500-0365-2026-11-1-13-19

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СНИЖЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В. В. Бобков<sup>1, 2, 3, 5</sup>, Н. С. Аверченко<sup>4</sup>, Р. Х. Абдуллин<sup>4</sup>, О. В. Валиуллина<sup>4</sup>, К. В. Белоусова<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина, Москва, Россия

<sup>2</sup> Федеральный научный центр физической культуры и спорта, Москва, Россия

<sup>3</sup> Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Москва, Россия

<sup>4</sup> Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия

<sup>5</sup> Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия

<sup>6</sup> Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

**Аннотация.** Настоящее исследование посвящено сравнительному анализу организационных особенностей, методологических подходов и форм проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая культура». Приведены результаты анкетирования студентов относительно их удовлетворенности организацией практических занятий по физической культуре, а также обобщенные результаты экспертной оценки ключевых факторов, снижающих вовлеченность и мотивацию студентов. Проведённое исследование позволило сформулировать ряд возможных решений, способствующих повышению общей вовлечённости студентов в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** преподаватели, образовательный процесс, физическая культура, рейтинговые показатели, заинтересованные стороны (стейкхолдеры), обучающиеся.

В современных условиях рыночной экономики характерны все более заметно обострившаяся конкуренция между высшими учебными заведениями за лидирующие позиции в национальных и международных рейтингах, расширение студенческого контингента (особенно за счет привлечения студентов из-за рубежа) и значительный рост академической мобильности. Данный процесс в значительной степени зависит от мнений и предпочтений студентов — стейкхолдера образовательного процесса, выступающих в качестве центрального субъекта вузовской среды и принимающих взвешенные решения при выборе места обучения [1; 4].

Дисциплина «Физическая культура», включенная в обязательную образовательную программу

гуманитарного образования, играет важную роль не только в формировании физических качеств и профессионально-прикладной подготовленности студентов, но и служит инструментом их социализации и личностного роста [3].

В этой связи роль преподавателя кафедры физического воспитания крайне многогранна и не ограничивается только выполнением функций тренера, инструктора по оздоровительной или спортивной тренировке. Одна из важнейших ролей, которая среди прочих отводится преподавателю заключается в том, чтобы быть наставником, который на личном примере способен привить своим студентам любовь к физической культуре, спорту, правильное отношение к собственному здоровью. Преподаватель должен хорошо ориентироваться

в современных здоровьесберегающих технологиях, уметь доступно рассказать о них студентам, научить использовать их для укрепления собственного здоровья (ФГОС ВО 3++) (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) [6].

### Материалы и методы исследования

Настоящее исследование проводилось в несколько этапов, они представлены на рис. 1.

В теоретической части исследования нами были изучены правила получения зачета и формы проведения занятий по физической культуре. В формирующей части эксперимента мы отобрали группу преподавателей и студентов для анкетирования. После обобщения полученных результатов анкетирования мы попросили группу экспертов выделить основные причины,

снижающие эффективность проведения занятий и престиж кафедры физического воспитания среди студентов.

Всего в исследовании приняли участие представители трех московских вузов (РГГУ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина), состав участников включал в себя 20 преподавателей (в возрасте от 25 до 55 лет), 300 студентов (в возрасте от 18 до 23 лет) и группу экспертов в количестве десяти человек (стаж работы по профессии более 20 лет) [5].

### Результаты и обсуждение

Сводная таблица результатов анализа положения об организации работы кафедр физического воспитания, особенностей получения зачета, посещения занятий представлена в табл. 1.

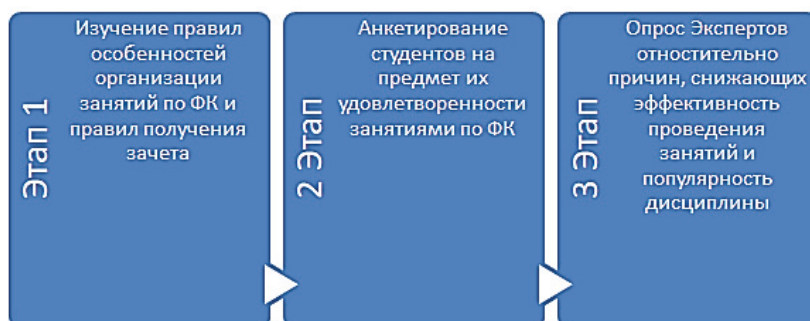


Рис. 1. Этапы проведения исследования

Таблица 1

### Сравнительный анализ моделей организации работы со студентами по дисциплине «Физическая культура»

Организация, формы проведения занятий и особенности рейтинговая студентов				
ВУЗ	РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина	РЭУ им. Г.В. Плеханова	РГГУ	БГАУ
Возможность выбора вида спорта, формы и содержания занятий	Спортивная направленность учебных занятий (баскетбол, волейбол, силовой атлетизм, гандбол, ОФП) Возможность смены вида спорта в начале семестра.	ОФП с элементами упражнений из различных видов спорта, продиктованное спецификой спортивного зала — 13 спортивных залов (игровой, тренажерный, бильярда, бассейн и т. д.).	Занятия проходят в легкоатлетическом манеже и игровом зале, что задает характер в выборе средств и методов, применяемых на занятии.	Занятия проходятся в залах спортивных игр, единоборств, тренажерном зале, манеже, бассейне.
Особенности аттестации	Студент закрепляется в отделение по виду спорта к одному преподавателю, а зачет переносит в личный кабинет другой.	В основном студент посещает занятия у аттестующего преподавателя	В основном студент посещает занятия у аттестующего преподавателя	Студент посещает занятия у аттестующего преподавателя
Количество учебных практических занятий	1 занятие в неделю, 6 семестров	2–3 занятия в неделю, 6 семестров	1 занятие в неделю, 8 семестров.	2 занятия в неделю, 6 семестров
Лекции по физической культуре	нет	нет	нет	8 часов курс лекций на 1-м курсе
Условия для занятий студентов с ОВЗ	Есть 2 отдельных зала для студентов с ОВЗ	Студенты специальной (3 группы здоровья) занимаются в зале бильярда, а также играют в шахматы	Студенты спецгруппы занимаются с 1 и 2 основной группой здоровья по облегченной программе.	Созданы условия для проведения отдельных занятий для студентов 3-й группы
Возможность посещения занятий студентами магистратуры, аспирантуры, сотрудниками вуза	Аренда на платной основе	Аренда на платной основе	Нет	Нет

Проанализировав особенности и выделив ряд сходств и различий в организации процессов, связанных с физическим воспитанием студентов мы хотим отдельно отметить следующее:

- повсеместное исключение курса лекций по физической культуре из учебных планов высших образовательных учреждений привело к утрате важного методического компонента, способствующего более качественному восприятию практического раздела дисциплины;
- отсутствие дифференцированных условий для проведения учебных (практических) занятий для студентов 3–5 групп здоровья;
- отсутствие доступной среды для проведения регулярных занятий различными видами двигательной активности (спорта) для студентов 4–5 курсов, магистров, аспирантов и преподавателей других кафедр.

Результаты анкетирования студентов и предварительный анализ полученных данных представлены на рис. 2 и в табл. 2.

Анализ анкетирования позволил разделить мнения респондентов на две группы причин, снижающих интерес и мотивацию к посещению занятий по физической культуре.

К первой группе относятся факторы, которые напрямую связаны с организацией учебного процесса; сюда относятся и техническое оснащение спортивных помещений, наличие необходимого спортивного оборудования, выбор форм, методик и технологий проведения занятий.

Вторая группа причин, наносящих урон престижу и значимости кафедры, относится к персоне самого преподавателя. Большое количество студентов отмечали проявление оппортунизма, которое выразалось в некорректном поведении



Рис. 1. Причины негативного восприятия студентами дисциплины «Физическая культура»

Таблица 2

**Рейтинг наиболее популярных ответов студентов**

№	Причина неудовлетворения дисциплиной	№ ответа
1	Отношение преподавателя (грубый, невнимательный и др.)	43
2	Устаревшая спортивная инфраструктура вуза	31
3	Сложно получить медицинскую справки необходимой формы	28
4	Неудобно носить с собой сменную одежду и обувь	27
5	Правила рейтингования и получения зачета	24
6	Неудобное время занятий (неудобные утренние пары)	20

преподавателя по отношению к студентам, равнодушии в вопросах их академической успеваемости, халатном исполнении своих должностных обязанностей.

На третьем этапе к эксперименту подключили группу экспертов, которые, ознакомившись с результатами анкетирования, ранжировали их по степени значимости (табл. 3).

Проанализировав полученные данные опроса экспертов, мы выявили наиболее существенные причины, снижающие эффективность оказания образовательных услуг:

– халатное отношение и незаинтересованность преподавателя в качественном выполнении своих должностных обязанностей;

– отсутствие синхронизации баз данных медицинских организаций и справок. Студентов отправляют повторно подтверждать свою медицинскую группу или получать справку в другом месте.

– раннее время проведения занятий, которое сложно перенести или заменить на более удобное.

#### Выводы

1. Преподаватель физической культуры играет ключевую роль в популяризации здорового образа жизни в студенческой среде. Студенты воспринимают дисциплину «Физическая культура» через человека, который вступает с ними в коммуникацию в рамках образовательного процесса. Личный пример педагога, доверительный контакт с группой и доброжелательная атмосфера на занятиях способствуют формированию прочного социального фундамента и позитивного восприятия дисциплины «Физической культуры».

2. Руководству вуза и кафедр физического воспитания важно вовремя предотвращать возникновение оппортунистических ситуаций в коллективе, проводить совещания относительно деловой и профессиональной этики взаимоотношений со студентами, организовывать курсы повышения квалификации, стимулировать добросовестных коллег и назначать дисциплинарные взыскания за халатное выполнение своих должностных обязанностей.

3. Одной из мер повышения мотивации студентов к регулярному посещению учебных занятий может стать предоставление возможности наиболее активным из них хранить спортивную форму непосредственно на кафедре физического воспитания. Данная мера будет способствовать формированию позитивного отношения студентов к занятиям и повышать их общую вовлеченность в учебный процесс.

#### Заключение

Проведенное исследование выявило комплекс взаимосвязанных проблем, снижающих вовлеченность студентов в процесс физического воспитания. Среди основных факторов, деактивизирующих студента, выявлены как объективные причины, лежащие в плоскости организации и методологии учебного процесса, так и субъективные, связанные с личностью преподавателя, реализующего образовательный процесс. Полученные результаты подчеркивают необходимость проведения комплекса мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических кадров, модернизацию формата учебных занятий и улучшение материально-технических условий студенческого кампуса.

Таблица 3

#### Анализ факторов, снижающих интерес студентов к активному посещению занятий по физической культуре (n = 10)

Шкала оценки	Уровень значимости	Причины, вызывающие негатив у студентов при взаимодействии с кафедрой ФВиС									
		Фактор, эксперт, оценка (степень значимости)									
5	очень существенно	Личность преподавателя и его отношение к студентам									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		4,8	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,8	4,9	4,9	4,8
4	более существенно, чем менее	Неудобное время занятий									
		4,3	4,2	4,1	4,2	4,3	4,2	4,4	4,4	4,3	4,4
3	менее существенно, чем более	Сложности, связанные с процессом получения «правильной» медицинской справки									
		3,0	2,8	2,9	2,8	2,9	2,9	2,9	2,8	2,8	2,9
2	малосущественно	Отсутствие желание заниматься и изучать неподходящий для себя вид активности (плавание, бокс, волейбол)									
		2,2	2,1	2,1	2,2	2,3	2,2	2,2	2,1	2,1	2,1
1	несущественно	Спортивная инфраструктура вуза — залы и их оснащенность									
		1,2	1,2	1,3	1,2	1,1	1,4	1,3	1,3	1,4	1,3

### Список литературы

1. Лубышева, Л. И. Феномен самостоятельности в физической тренировке студенческой молодежи / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 2024. № 1. С. 105.

2. Лубышева, Л. И. Интеграция национальных средств физического воспитания в социокультурную среду российских вузов / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 2024. № 8. С. 107.

3. Маскаева, Т. Ю. Динамика функциональных показателей студентов специальной медицинской группы в процессе занятий оздоровительной ходьбой и плаванием / Т. Ю. Маскаева, А. А. Калинин, М. Ю. Золотова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2025. Т. 20, № 3. С. 215–220.

4. Ольховский, Р. М. Анализ результатов мониторинга уровня развития студенческого спорта в об-

разовательных организациях высшего образования в Российской Федерации / Р. М. Ольховский, М. А. Ермакова, М. И. Болотова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2025. Т. 20, № 3. С. 230–236.

5. Татарова, С. В. Концепция оптимальной самореализации — методологическая основа ресурсного подхода в системе «спорт — физическая культура — здоровьесбережение» / С. И. Филимонова, П. А. Кондратьев, С. Ю. Татарова, А. А. Бетмирзаев // Культура физическая и здоровье. 2025. № 4 (96). С. 166–170.

6. Уварова, Н. Н. Роль спортивно-оздоровительной деятельности в реализации гражданского потенциала студенческой молодежи / Д. Г. Горин, Н. Н. Уварова, А. В. Орлов // Теория и практика физической культуры. 2025. № 2. С. 60–62.

*Поступила в редакцию 16.01.2026; принята к публикации 15.04.2026.*

**Финансирование.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

**Конфликт интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Бобков, В. В. Факторы, влияющие на снижение мотивации студентов к участию в занятиях по физической культуре / В. В. Бобков, Н. С. Аверченко, Р. Х. Абдуллин, О. В. Валиуллина, К. В. Белоусова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2026. Т. 11, № 2. С. 13–19. DOI: 10.47475/2500-0365-2026-11-2-13-19

### Сведения об авторах

**Бобков Виталий Викторович** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Москва, Россия. **WoS:** AEY-2325-2022. **Scopus ID:** 57201638793. **SPIN-код:** 2330-9476. **AuthorID:** 855690. **ORCID ID:** 0000-0003-2062-4278. **E-mail:** vitaly-x5@yandex.ru

**Аверченко Нина Сергеевна** — старший преподаватель кафедры физической культуры, оздоровления и спорта, Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия. **SPIN-код:** 3496-3221. **AuthorID:** 749949. **ORCID ID:** 0009-0001-9506-3068. **E-mail:** Yamina5402@yandex.ru

**Абдуллин Риф Хамзович** — доцент кафедры физической культуры, оздоровления и спорта. Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия. **SPIN-код:** 7743-0873. **AuthorID:** 869721. **ORCID ID:** 0009-0008-3990-9955. **E-mail:** ufa.darts@yandex.ru

**Валиуллина Ольга Владимировна** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры, оздоровления и спорта, Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия. **WoS:** PMQ-7996-2026. **SPIN-код:** 6379-7813. **AuthorID:** 284800. **ORCID ID:** 0009-0006-6814-0204. **E-mail:** 04091954@yandex.ru

**Белоусова Кристина Вячеславовна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия, **SPIN-код:** 2330-9476. **ORCID ID:** 0000-0003-2062-4278. **E-mail:** belousovkv@yandex.ru

## PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION

2026, vol. 11, no. 2, pp. 13–19.

### Factors Influencing the Decrease in Students' Motivation to Participate in Physical Education Classes

Bobkov V.V.<sup>1, 2, 3, 5</sup>, Averchenko N.S.<sup>4</sup>, Abdullin R.H.<sup>4</sup>, Valiullina O.V.<sup>4</sup>, Belousova K.V.<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), Moscow, Russia

<sup>2</sup> Federal Scientific Center of Physical Culture and Sports (FSBI FNC VNIIFK), Moscow, Russia,

<sup>3</sup> Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia;

<sup>4</sup> Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia

<sup>5</sup> Russian State University for the Humanities (RGGU), Moscow, Russia

<sup>6</sup> Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

**Abstract.** The present study is devoted to a comparative analysis of organizational features, methodological approaches and forms of conducting training sessions in the discipline “Physical culture”. The results of a survey of students regarding their satisfaction with the organization of practical classes are presented, as well as generalized results of an expert assessment of key factors that reduce students’ motivation to actively attend physical education classes. The comparative analysis of the opinions of students and experts made it possible to identify and formulate possible ways to increase students’ motivation to attend practical physical education classes.

**Keywords:** *physical education, educational process, stakeholder, university and student rating, Department of Physical Education, students, teachers.*

### References

1. Lubyshcheva L.I. Fenomen samostoyatelnosti v fizicheskoy trenirovke studencheskoj molodezhi [The phenomenon of independence in physical training of students]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* [The phenomenon of independence in physical training of students], 2024, no. 1, pp. 105. (In Russ.).

2. Lubyshcheva L.I. Integratsiya natsionalnykh sredstv fizicheskogo vospitaniya v sotsiokulturnuyu sredu rossiykikh vuzov [Integration of national means of physical education into the socio-cultural environment of Russian universities]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* [The phenomenon of independence in physical training of students], 2024, no. 8, pp. 107. (In Russ.).

3. Maskaeva T.Yu., Kalinin A.A., Zolotova M.Yu. Dinamika funktsionalnykh pokazateley studentov spetsial'noy meditsinskoy gruppy v protsesse zanyatii ozdorovitelnoy khodboy i plavaniem [Dynamics of functional indicators of students of a special medical group in the process of recreational walking and swimming]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kultury i sporta* [Pedagogical, psychological, and biomedical problems of physical culture and sports], 2025, vol. 20, no. 3, pp. 215–220. (In Russ.).

4. Olhovskiy R.M., Ermakova M.A., Bolotova M.I. Analiz rezultatov monitoringa urovnya razvitiya stu-

dencheskogo sporta v obrazovatelnykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii [Analysis of the results of monitoring the level of student sports development in educational institutions of higher education in the Russian Federation]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kultury i sporta* [Pedagogical, psychological, and biomedical problems of physical culture and sports], 2025, vol. 20, no. 3, pp. 230–236. (In Russ.).

5. Tatarova S.Yu., Filimonova S.I., Kondratev P.A., Betmirzaev A.A. Kontseptsiya optimalnoy samorealizatsii metodologicheskaya osnova resursnogo podkhoda v sisteme «sport fizicheskaya kultura zdorovesberezhenie» [The concept of optimal self-realization is the methodological basis of the resource approach in the system “sport - physical culture - health care”]. *Kultura fizicheskaya i zdorove* [Physical culture and health], 2025, no. 4 (96), pp. 166–170. (In Russ.).

6. Uvarova N.N., Gorin D.G., Orlov A.V. Rol sportivno-ozdorovitelnoy deyatel'nosti v realizatsii grazhdanskogo potentsiala studencheskoj molodezhi [The role of sports and recreation activities in realizing the civic potential of student youth]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* [The role of sports and recreation activities in realizing the civic potential of student youth], 2025, no. 2, pp. 60–62. (In Russ.).

### Information about the authors

**Bobkov Vitaly Viktorovich** — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia. **SPIN-код:** 2330-9476. **Author ID:** 855690. **ORCID ID:** 0000-0003-2062-4278. **E-mail:** vitaly-x5@yandex.ru

**Averchenko Nina Sergeevna** — Senior Lecturer at the Department of Physical Culture, Wellness and Sports, Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia. **SPIN-код:** 3496-3221. **Author ID:** 749949. **ORCID ID:** 0009-0001-9506-3068. **E-mail:** Yamina5402@yandex.ru

**Abdullin Rif Khamzovich** — Associate Professor of the Department of Physical Culture, Wellness and Sports of Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia. **SPIN-код:** 7743-0873. **Author ID:** 869721. **ORCID ID:** 0009-0008-3990-9955. **E-mail:** ufa.darts@yandex.ru

**Valiullina Olga Vladimirovna** — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Culture, Wellness and Sports, Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia. **SPIN-код:** 6379-7813. **Author ID:** 284800. **ORCID ID:** 0009-0006-6814-0204. **E-mail:**04091954@yandex.ru

**Belousova Kristina Vyacheslavovna** — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education, Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia. **SPIN-код:** 2330-9476. **ORCID ID:** 0000-0003-2062-4278. **E-mail:**belousovakv@yandex.ru



*Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>*