УДК 796.01

ББК 75

DOI 10.47475/2500-0365-2026-11-3-32-37

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Е. Д. Митусова, М. Ю. Золотова

Государственный социально-гуманитарный университет, Россия, Коломна

Аннотация. Статья посвящена анализу содержания историко-теоретического компонента теоретического тура Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2020–2024 гг. Рассматривается эволюция структуры и форм заданий, изменение тематических акцентов и их роль в оценке предметных компетенций обучающихся. Обосновано значение историко-теоретических знаний как фактора формирования целостного представления о развитии физической культуры и спорта и как методической основы подготовки школьников к интеллектуальным испытаниям олимпиадного уровня.

Ключевые слова: *физическая культура, Всероссийская олимпиада школьников, историко-теоретический компонент, теоретический тур, олимпиадная подготовка, содержание образования.*

Актуальность исследования. Современная проблематика физкультурного образования демонстрирует устойчивый запрос на расширение «когнитивной рамки» предмета: физическая культура рассматривается не только как совокупность двигательных практик, но и как область знаний, включающая исторические, теоретические и ценностно-культурные основания. Внутри этой логики особое место занимает образовательная конкуренция, где проверяются не только прикладные навыки, но и способность участника оперировать понятийным аппаратом, интерпретировать явления спорта в историческом контексте и соотносить их с ценностными нормами. Данный подход отражен в работах, посвященных культурологической оценке физической культуры в России и ее исторической динамике, а также в исследованиях, которые выстраивают связь между гуманитарным измерением спорта и образовательными практиками его преподавания [8].

Важным институциональным «фокусом» для анализа содержания теоретического знания выступает Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре. Профильная литература фиксирует не только фактическую устойчивость самой олимпиады как крупного ежегодного образовательного события, но и значимость ее теоретического тура как пространства отбора и диагностики предметных компетенций. Это видно по специализированным публикациям, посвященным обзору и описанию отдельных олимпиадных циклов (XXIV и XXV) [8; 9], а также по методическим работам, прямо рассматривающим устройство теоретико-методических испытаний [1; 7].

В рамках теоретического тура особый интерес представляет историко-теоретический компонент: именно он связывает «фактологическое» знание о физической культуре и спорте с интерпретацией процессов, традиций и смыслов, без которых невозможно целостное понимание олимпийского движения, эволюции спортивных дисциплин и культурной роли соревнований. Поддерживающий контур для такого анализа задают, с одной стороны, учебно-обобщающие труды по теории и истории физической культуры и спорта, структурированные вокруг олимпийской тематики [2], а с другой — исследования, рассматривающие реализацию олимпийского образования через дисциплинарные и межпредметные связи в профильных вузах [4].

Одновременно контент теоретического тура не может рассматриваться вне педагогической реальности школы: когнитивная подготовка обучающихся неоднородна, и литература подчеркивает методическую значимость разноуровневых подходов в обучении физической культуре [5]. На уровне предметной «материи» историко-теоретический компонент также сопряжен с изменяющимся составом олимпийской программы и международной динамикой видов спорта, что тематизируется в исследованиях по развитию олимпийских летних дисциплин [3].

Таким образом, совокупность источников задает понятийное поле, в котором историко-теоретическая составляющая теоретического тура может быть обоснованно выделена как самостоятельный объект научного анализа: она находится на пересечении культурно-исторических оснований физической культуры [6], образовательной логики олимпизма и олимпийского образования [2; 4], а также практик конкурсного контроля знаний в формате Всероссийской олимпиады школьников [1; 8–9].

Цель исследования — выявить и проанализировать тенденции включения историко-теоретического компонента в задания Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в период 2020–2024 гг. и обосновать его значение для подготовки обучающихся к теоретическому туру олимпиады.

Методология и методы исследования. Анализ и синтез научной и методической литературы. Изучение программ и материалов олимпиад по физической культуре. В исследовании проведен анализ структуры и формата олимпиадных заданий по физической культуре за период 2020–2024 гг. На основе открытых архивов заданий (школьный, муниципальный, региональный и всероссийский уровни) выделены основные тенденции и изменения в акцентах тематики и формате вопросов. Педагогическое проектирование интеграционных моделей включения исторического материала в подготовку школьников.

В качестве методологической базы данной статьи использовались следующие подходы:

– Системный подход, позволяющий рассматривать процесс подготовки к олимпиадам как целостный педагогический процесс, включающий практический, теоретический и историко-культурный компоненты.

– Компетентностный подход, ориентированный на формирование у школьников предметных, метапредметных и личностных компетенций.

– Историко-культурный подход, предполагающий использование исторических фактов, традиций и культурных практик для углубления знаний школьников в области физической культуры.

Интеграция исторического материала может реализовываться через следующие формы:

1. Лекции и семинары. Краткие вводные занятия по ключевым этапам истории физической культуры (например, античные Олимпийские игры, развитие гимнастики в Германии, становление ГТО в СССР).

2. Интерактивные формы: тесты и викторины по истории спорта, кроссворды и интеллектуальные игры, онлайн-квесты и мультимедийные презентации.

3. Исследовательская деятельность школьников: написание рефератов, подготовка сообщений и проектов по темам истории спорта и олимпизма.

4. Интеграция с практическими занятиями: реконструкция античных упражнений, знакомство с элементами традиционных игр народов России.

5. Использование олимпиадных заданий прошлых лет.

Организация исследования. В теоретическом исследовании проведен типологический анализ заданий ВСОШ: выделены типы заданий (закрытые варианты, развернутые ответы, с перечислением, соответствие понятий, несоответствие, задание-задачи, задание с определением последовательности, задания на анализ источников), а также тематические акценты (исторические вопросы, теория и методика, анатомия/физиология, игровые дисциплины, гимнастика и пр.).

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ показывает постепенное смещение от доминирования закрытых форм к более сложным заданиям прикладного характера и кейс-форматам, требующим интеграции знаний (история, методика, физиология). По исторической тематике прослеживается развитие от проверки фактов и дат (2020) к акценту на личностях и институтах (2021–2023), а затем к междисциплинарному рассмотрению истории спорта и физической культуры в современном контексте (2024) (табл. 1) [8].

Типологический анализ заданий показал расширение их формата: наряду с закрытыми вопросами используются задания с развернутым ответом, установлением соответствий, определением последовательностей, анализом источников и ситуационных кейсов. Подобная вариативность направлена не только на проверку фактологических знаний, но и на оценку способности обучающихся к интерпретации, сопоставлению и обобщению информации.

Динамика тематических акцентов, представленная в табл. 1, демонстрирует эволюцию исторического содержания от репродуктивного уровня к проблемно-аналитическому. Если в начале рассматриваемого периода преобладала проверка знаний отдельных исторических фактов (становление Олимпийских игр, развитие комплекса ГТО, персоналии спортсменов), то в последующие годы усиливается внимание к осмыслению исторических процессов, институциональных изменений и их связи с современными тенденциями развития физической культуры и спорта. Начиная с 2022 г.

Таблица 1

Тематические акценты и форматы олимпиадных заданий по годам (2020–2024)

Год	Формат заданий (преобладающий)	Историческая тематика (ключевые акценты)	Дополнительные особенности
2020	Закрытые тестовые задания, фактическая база	Первые Олимпийские игры, истоки ГТО, имена спортсменов	Практический тур ограничен пандемией
2021	Тесты + отдельные развернутые ответы	Биографии российских спортсменов, вклад П. Ф. Лесгафта	Возврат практического компонента
2022	Кейс-задания, ситуационный анализ	Развитие школьного спорта в СССР, олимпийское движение XX века	Сравнение отечественных и зарубежных систем
2023	Теоретические задачи высокого уровня	Эволюция норм ГТО, физкультурное образование в России, П. де Кубертен	Усложнение регионального и финального этапа
2024	Междисциплинарные задания (теория + практика)	Международное сотрудничество, история ЧМ и Олимпиад XXI века, цифровизация спорта	Рост числа заданий с цифровыми компонентами

историко-теоретический материал всё чаще включается в междисциплинарный контекст, предполагающий рассмотрение образовательных моделей, международного спортивного взаимодействия и социокультурных факторов развития физкультурного движения.

Выявленные изменения свидетельствуют о расширении образовательных функций теоретического тура, при котором историко-теоретические сведения используются не только как объект усвоения, но и как средство формирования целостного представления о физической культуре как социокультурном феномене.

Сравнительный анализ теоретических заданий по уровням проведения Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре показал, что по мере повышения уровня соревнования возрастает доля и усложняется содержание вопросов историко-теоретической направленности (табл. 2).

Если на муниципальном этапе они преимущественно ориентированы на воспроизведение базовых сведений и понятий, то на региональном уровне возрастает требование к пониманию закономерностей развития отечественной системы физического воспитания и умению соотносить исторические факты с современными образовательными задачами. На всероссийском этапе историко-теоретический компонент приобретает междисциплинарный характер и предполагает аналитическую интерпретацию исторических процессов, сравнительный анализ моделей физического воспитания и их связи с актуальными тенденциями развития физической культуры и спорта.

Таким образом, историко-теоретический компонент выполняет дифференцирующую функцию, обеспечивая поэтапное усложнение содержания теоретического тура и выступая важным инструментом оценки сформированности когнитивных и метапредметных компетенций участников.

Выводы. Проведенное исследование позволило выявить устойчивые тенденции развития историко-теоретического компонента в структуре заданий Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре за период 2020–2024 гг. Установлено, что в теоретическом туре олимпиады происходит постепенный переход от заданий репродуктивного характера к междисциплинарным и аналитическим формам, требующим интеграции знаний по истории, теории и методике физической культуры.

Таблица 2

Доля вопросов по истории физической культуре в олимпиаде школьников (составление авторами: Е. Д Митусова, М. Ю. Золотова)

Уровень олимпиады	Примеры тематик вопросов	Доля исторических вопросов в теоретическом блоке, **%**
Муниципальный	История Олимпийских игр; биографии спортсменов; основы ГТО	15–20
Региональный	История отечественного физического воспитания; развитие школьного спорта в СССР и РФ; олимпийское движение	20–25
Всероссийский	Сравнительный анализ систем физического воспитания; персоналии (Лесгафт, Кубертен, Демени); развитие международного спорта	25–30

Результаты анализа показали, что доля вопросов исторической направленности возрастает по мере повышения уровня олимпиады и достигает 25–30% на всероссийском этапе. При этом историко-теоретический компонент выполняет системообразующую и дифференцирующую функции, обеспечивая усложнение содержания заданий и повышение требований к уровню когнитивной и аналитической подготовки обучающихся.

Полученные данные подтверждают целесообразность системной интеграции историко-теоретического содержания в процесс подготовки школьников к олимпиадам по физической культуре. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования выявленных тенденций при разработке программ олимпиадной подготовки, ориентированных на формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Список литературы

1. Володькин, Д. А. Теоретико-методическое испытание заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Физическая культура» 2024 / Д. А. Володькин, Н. Н. Чесноков, Е. А. Ветошкина, А. П. Морозов // Физическая культура в школе. 2024. № 7. С. 17–24.

2. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры и спорта : в 3 т. Т. 1 : Игры олимпиад / Г. Н, Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. М., 2025. 749 с.

3. Грищук, Г. М. Динамика развития олимпийских летних видов спорта в странах-членах ОСА / Г. М. Грищук, Н. Ю. Мельникова // Теория и практика физической культуры. 2023. № 12. С. 56.

4. Леонтьева, Н. С. Реализация олимпийского образования в физкультурно-спортивных вузах РФ: дисциплины и межпредметные связи / Н. С. Леонтьева, М. В. Коренева, Н. Ю. Мельникова, И. С. Сычева, Д. В. Белинский // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 7 (209). С. 243–248.

5. Никитушкин, В. Г. Использование технологии разноуровнего обучения на уроке физической культуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Т. М. Мансуров // Физическая культура в школе. 2023. № 4. С. 26.

6. Погодина, О. А. Физическая культура в России: культурологическая оценка ее прошлого и настоящего / О. А. Погодина, О. Б. Васильева, М. Ю. Золотова, Н. В. Андрианова // Педагогическое образование и наука. 2018. № 1. С. 108–112.

7. Райзих, А. А. Теоретико-методические испытания Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / А. А. Райзих, С. С. Максимова, Е. А. Алабужев // Теория и практика физической культуры. 2021. № 12. С. 106–108.

8. Чесноков, Н. Н. XXIV Всероссийская олимпиада школьников по учебному предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, В. Ф. Балашова // Физическая культура в школе. 2023. № 6. С. 26–34.

9. Чесноков, Н. Н. XXV Всероссийская олимпиада школьников по учебному предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, В. Ф. Балашова, В. В. Вальцев // Физическая культура в школе. 2024. № 7. С. 31–40.

Статья поступила в редакцию 06.04.2026; принята к публикации 25.05.2026.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Митусова, Е. Д. Содержательные трансформации историко-теоретической подготовки школьников в системе Всероссийской олимпиады по физической культуре / Е. Д. Митусова, М. Ю. Золотова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2026. Т. 11, № 3. С. 32–37.

Сведения об авторах

Митусова Елена Дмитриевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта. Государственный социально-гуманитарный университет, Россия, Коломна. **ORCID ID**: 0000-0001-5496-5797. **SPIN-код:** 8838-1045, **AuthorID**: 725520, **Email**: emitusova@bk.ru

Золотова Мария Юрьевна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры. Государственный социально-гуманитарный университет, Россия, Коломна. **ORCID ID**: 0000-0003-2834-780X. **SPIN-код**: 7056-3966, **AuthorID**: 327829. **Email**: mariy-zolotova@yandex.ru

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION
2026, vol. 11, no. 3, pp. 32–37.

Transformations in the Historical and Theoretical Preparation of School Students in the All-Russian School Olympiad in Physical Education

Mitusova E. D., Zolotova M. Y.

State Social and Humanitarian University, Kolomna, Russia

Abstract. The article analyzes the content of the historical-theoretical component of the theoretical round of the All-Russian School Olympiad in Physical Education in 2020–2024. It examines the evolution of task structure and formats, shifts in thematic emphases, and their role in assessing students' subject competencies. The study substantiates the significance of historical and theoretical knowledge as a factor in developing a holistic understanding of the development of physical culture and sport, as well as a methodological basis for preparing school students for intellectually demanding Olympiad-level assessments.

Keywords: *physical education; All-Russian School Olympiad; historical-theoretical component; theoretical round; Olympiad training; educational content.*

References

1. Volodkin D.A., Chesnokov N.N., Vetoshkina E.A., Morozov A. P. Teoretiko-metodicheskoe ispytanie zaklyuchitelnogo etapa Vserossiiskoi olimpiady shkolnikov po uchebnomu predmetu "Fizicheskaya kultura" — 2024 [Theoretical and methodological testing of the final stage of the All-Russian Olympiad of schoolchildren in the academic subject "Physical culture" 2024]. *Fizicheskaya kultura v shkole* [Physical culture at school], 2024, no. 7, pp. 17–24. (In Russ.).

2. Germanov G.N., Korolkov A.N., Sabirova I.A., Kuzmina O. I. *Teoriya i istoriya fizicheskoi kul'tury i sporta: v 3 t. T. 1. Igry olimpiad* [Theory and history of physical culture and sports in 3 volumes. Volume 1. Games of the Olympic Games]. Moscow, 2025. 749 p. (In Russ.).

3. Grishchuk G.M., Melnikova N.Yu. Dinamika razvitiya olimpiiskikh letnikh vidov sporta v stranakh-chlenakh OSA [Dynamics of development of Olympic summer sports in the CCA member countries]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kultury* [Theory and practice of physical culture], 2023, no. 12, pp. 56. (In Russ.).

4. Leonteva N.S., Koreneva M.V., Melnikova N.Yu., Sycheva I. S., Belinskii D. V. Realizatsiya olimpiiskogo obrazovaniya v fizkulturno-sportivnykh vuzakh RF: distsipliny i mezhpredmetnye svyazi [Implementation of Olympic education in physical culture and sports universities of the Russian Federation: disciplines and interdisciplinary relations]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University], 2022, no. 7 (209), pp. 243–248. (In Russ.).

5. Nikitushkin V.G., Chesnokov N.N., Mansurov T.M. Ispolzovanie tekhnologii raznourovnevogo obucheniya na uroke fizicheskoi kultury [The use of technology of multi-level education in the physical education lesson]. *Fizicheskaya kultura v shkole* [Physical culture at school], 2023, no. 4, pp. 2–6. (In Russ.).

6. Pogodina O.A., Vasileva O.B., Zolotova M.Yu., Andrianova N. V. Fizicheskaya kultura v Rossii: kulturologicheskaya otsenka ee proshlogo i nastoyashchego [Physical culture in Russia: a cultural assessment of its past and present]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 2018, No. 1, pp. 108–112. (In Russ.).

7. Raizikh A.A., Maksimova S.S., Alabuzhev E. A. Teoretiko-metodicheskie ispytaniya Vserossiiskoi olimpiady shkolnikov po predmetu «Fizicheskaya kultura» [Theoretical and methodological tests of the All-Russian Olympiad of schoolchildren in the subject "Physical culture"], *Teoriya i praktika fizicheskoi kultury* [Theory and practice of physical culture], 2021, no. 12, pp. 106–108. (In Russ.).

8. Chesnokov N.N., Balashova V.F. XXIV Vserossiiskaya olimpiada shkolnikov po uchebnomu predmetu «Fizicheskaya kultura» [XXIV All-Russian Olympiad of schoolchildren in the academic subject "Physical culture"]. *Fizicheskaya kultura v shkole* [Physical culture at school], 2023, no. 6, pp. 26–34. (In Russ.).

9. Chesnokov N.N., Balashova V.F., Valtsev V.V. XXV Vserossiiskaya olimpiada shkolnikov po uchebnomu predmetu «Fizicheskaya kultura». Fizicheskaya kul'tura v shkole [Physical culture at school], 2024, no. 7, pp. 31–40. (In Russ.).

Information about the authors

Mitusova Elena Dmitrievna — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Kolomna State University of Social Sciences and Humanities, Russia. **ORCID ID:** 0000-0001-5496-5797. **SPIN code:** 8838-1045, **AuthorID**: 725520, **Email:** emitusova@bk.ru

Zolotova Maria Yurievna — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Culture. State University of Social Sciences and Humanities, Kolomna, Russia. **ORCID ID:** 0000-0003-2834-780X. **SPIN code:** 7056-3966, **AuthorID:** 327829. **Email:** mariy-zolotova@yandex.ru

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/