

# СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

SPORTS PSYCHOLOGY AND PSYCHOPHYSIOLOGY

УДК 159.9.072.433  
ББК 88.6

DOI 10.47475/2500-0365-2021-16117

## ОЦЕНКА ДИНАМИКИ МОТИВАЦИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧИЛИЩАХ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА

А. В. Кучерявенко, В. С. Рубин

*Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма,  
Москва, Россия*

В статье представлены результаты изучения мотивации профессионального самоопределения спортсменов, проходящих подготовку в училищах олимпийского резерва. В ходе исследования выявлена зависимость между структурой мотивации и спортивной квалификацией испытуемых. Выбор будущей сферы профессиональной деятельности во многом определяется уровнем спортивных результатов в период обучения в училищах олимпийского резерва. На основе полученных данных сформированы группы спортсменов, отличающиеся по особенностям структуры мотивации к будущей профессиональной деятельности. Для каждой группы испытуемых с учетом потребностей и интересов в сфере профессионального образования определено направление профориентационной работы в рамках довузовской подготовки в училищах олимпийского резерва.

**Ключевые слова:** *мотивация, профессиональное самоопределение, училища олимпийского резерва.*

### Актуальность

Подготовка на этапе спортивной специализации предполагает отбор наиболее одаренных спортсменов в специализированные спортивные учреждения, училища олимпийского резерва.

Помимо обязательной спортивной подготовки воспитанники училищ олимпийского резерва (УОР) проходят профессиональную довузовскую подготовку, которая, по сути, является первой образовательной ступенью для их становления как специалистов в области физической культуры и спорта.

Однако, согласно имеющимся данным по трудоустройству выпускников на примере исследуемых нами училищ за 2016—2018 годы, около 25 % всех выпускников предпочли сферы деятельности, не связанные с основным профилем данных учреждений. После получения среднего специального образования учиться и работать не по профилю пошли около 15 % выпускников. При

этом наибольший отток наблюдался после получения среднего полного образования — порядка 30 % [7]. Причинами такого выбора могут быть, с одной стороны, недостаточный уровень теоретико-методических знаний, лежащих в основе будущей тренерской деятельности у спортсменов после окончания общеобразовательной школы, с другой — снижение у ряда спортсменов уровня мотивации к продолжению спортивной карьеры.

На наш взгляд, чтобы повысить эффективность образовательного процесса в УОР, в рамках учебной деятельности необходимо создать условия, которые бы способствовали более качественному профессиональному самоопределению спортсменов в сфере физической культуры и спорта. Важное место в предпрофессиональной подготовке юных спортсменов должно занимать формирование соответствующей мотивации, как основы осознанного отношения и интереса к будущей профессии [1; 2; 5].

Поскольку учеба в УОР направлена на освоение двух видов деятельности — тренера и профессионального спортсмена — формирование профессиональной мотивации воспитанников УОР должно строиться с учетом круга их потребностей и интересов в сфере профессионального образования [4; 6].

Отсутствие в настоящее время научно обоснованной программы профориентационной работы в училищах олимпийского резерва, построенной с учетом потребностей и интересов учащихся, лежащих в основе их мотивации, обуславливает актуальность нашего исследования.

### Цель исследования

На основе оценки мотивов выбора будущей профессиональной деятельности у спортсменов разной квалификации определить направление и содержание профориентационной работы в училищах олимпийского резерва.

### Гипотеза исследования

Оценка структуры и динамики профессиональной мотивации юных спортсменов послужит основой для разработки научно обоснованной программы по профориентации выпускников училищ олимпийского резерва.

### Задачи исследования

1. Изучить профессиональные интересы воспитанников УОР.
2. Выявить структуру мотивов, определяющих выбор будущей профессиональной деятельности.
3. Оценить изменения в структуре мотивов у спортсменов разной квалификации.
4. Определить основные направления профориентационной работы с учетом особенностей мотивации спортсменов разной квалификации.

### Объект и предмет исследования

**Объект исследования:** мотивы профессионального самоопределения.

**Предмет исследования:** структура и динамика мотивации выбора будущей профессиональной

деятельности воспитанниками УОР разной квалификации.

### Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на базе УОР № 2 и УОР № 3 г. Москвы. В исследовании приняло участие 135 человек — девушки и юноши 14—17 лет, имеющие квалификацию от 2 спортивного разряда до МС.

Изучение готовности к профессиональному самоопределению воспитанников УОР проводилось с помощью анкетирования. При разработке анкеты использовалась методика «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчарова. Для оценки достоверности полученных результатов применялся непараметрический критерий U-Манна-Уитни.

### Результаты исследования и их обсуждение

В ходе анкетирования были выявлены основные интересы испытуемых в области профессионального образования. В представленной таблице видно, что с ростом квалификации у воспитанников УОР в большей степени проявляется интерес к карьере профессионального спортсмена, а интерес к другим профессиям, лежащим вне сферы спортивной деятельности, постепенно снижается.

Несмотря на общий рост интереса к спорту, как сфере будущей деятельности, в подгруппе спортсменов-КМС имеется почти симметричное разделение на тех, кто в будущем выбирает спорт и тех, кто выбирает другие сферы деятельности для самореализации.

Также в представленной таблице видно, что с ростом спортивной квалификации наблюдается снижение интереса к получению профессии тренера.

Для более объективной оценки профессиональных интересов воспитанников УОР в результате анкетирования были определены мотивы, которыми спортсмены руководствовались при выборе той или иной сферы профессиональной деятельности. Структура мотивов спортсменов оценивалась при помощи ранжирования, при этом наименьший ранг присваивался доминирующему мотиву, а наибольший — менее значимому.

### Профессиональные интересы воспитанников УОР разной квалификации (%)

Профессии	2 сп. разряд	1 сп. разряд	КМС	МС
Профессиональный спортсмен	28	35	34	44
Тренер	25	25	16	14
Управленец в сфере спорта	11	15	15	21
Профессии, лежащие вне сферы спорта	36	25	35	21

Статистический анализ позволил выявить некоторые особенности в структуре мотивации спортсменов (рис. 1).

Так, у спортсменов-МС прослеживается четкая иерархия в структуре профессиональных потребностей. Об этом говорят статистически достоверные различия между разными блоками мотивов (U-критерий при  $p < 0,01$ ). Для мастеров спорта доминирующим мотивом при выборе профессии является «стремление к высоким достижениям». Данный блок мотивов напрямую связан с содержанием основной деятельности воспитанников УОР. Мотивы, не имеющие непосредственного отношения к спортивной деятельности и связанные с самовыражением, материальным благополучием, комфортом, а также мотивы, отражающие содержание преподавательской деятельности, оказываются менее выраженными в общей структуре мотивов этой группы.

В других группах такой четкой дифференциации не наблюдается: несмотря на достоверно более высокую значимость мотива «стремление к высоким достижениям» по сравнению с другими блоками у спортсменов 1 разряда и КМС (U-критерий при  $p < 0,01$ ), различий между мотивами, которые отражают интерес, как к спорту, так и к другим видам деятельности (самовыражение, материальный успех), не наблюдается. Полученные данные могут свидетельствовать о недостаточной устойчивости профессиональных интересов спортсменов данных групп.

Стоит отметить низкую значимость во всех группах мотивов, связанных с преподавательской деятельностью, что может говорить о том, что содержательная сторона тренерской работы является недостаточно привлекательной для вос-

питанников УОР на данном этапе подготовки. Полученные результаты о профессиональных интересах воспитанников УОР, с одной стороны, подтверждают тот факт, что основным направлением работы УОР является подготовка спортсменов высокого класса, с другой стороны — вступают в противоречие с еще одним направлением деятельности, связанным с подготовкой педагогических кадров в области физической культуры и спорта.

Также, если проследить динамику доминирующего мотива — «стремление высокими достижениям» — у спортсменов разной квалификации, то можно сказать, что у КМС значимость данного мотива достоверно снижается по сравнению с группой МС (U-критерию  $p < 0,01$ ), что может означать, что спортсмены данной группы сравнительно реже руководствуются данным мотивом при выборе дальнейшей профессиональной деятельности (рис. 2).

Более детальный анализ полученных результатов группы спортсменов-КМС позволил выявить две принципиально разнонаправленные подгруппы, которые несмотря на один и тот же уровень спортивной квалификации — КМС- имели различия в выборе своих будущих профессиональных интересов (рис. 3).

К первой подгруппе можно отнести спортсменов, которые свою будущую деятельность связывают с профессиональным спортом, ко второй — спортсменов, отдающим предпочтение другим профессиям, лежащим вне сферы спортивной деятельности.

Разделение на подгруппы позволило выявить изменения в мотивации к продолжению спортивной деятельности в группе КМС. Достоверно

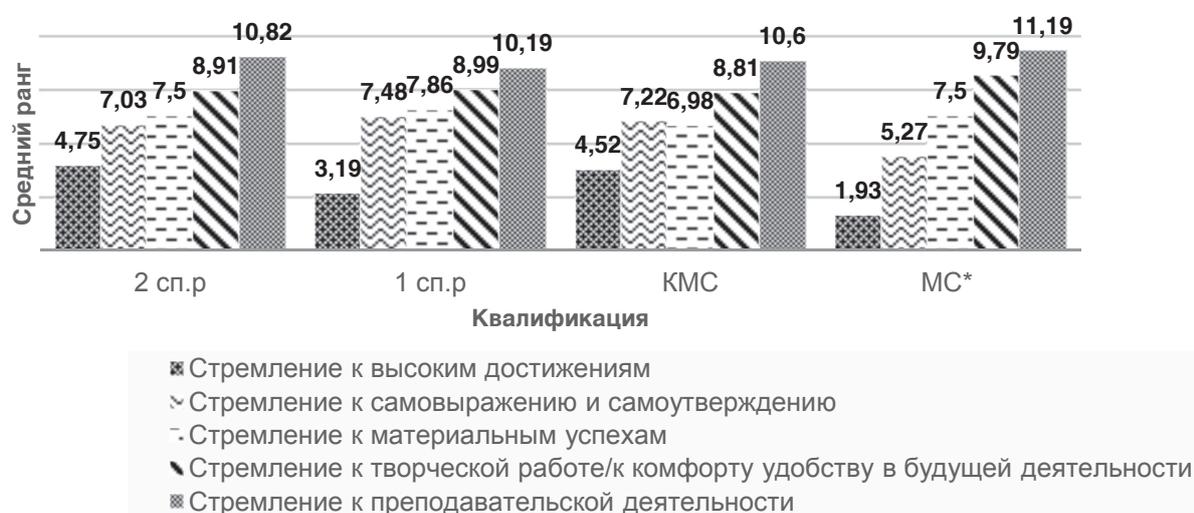


Рис. 1. Структура мотивов выбора будущей профессиональной деятельности спортсменов УОР

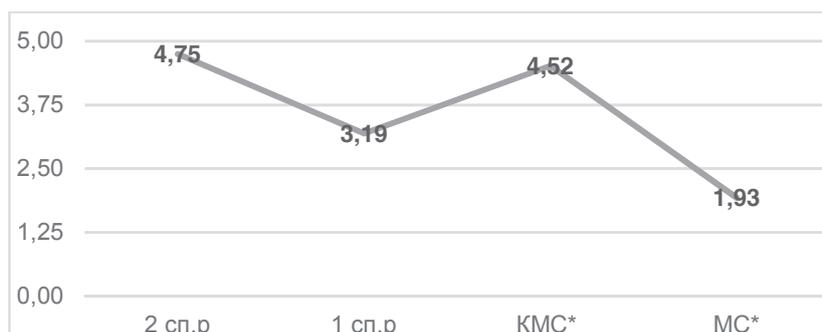


Рис. 2. Динамика мотива «Стремление к высоким достижениям» в зависимости от спортивной квалификации

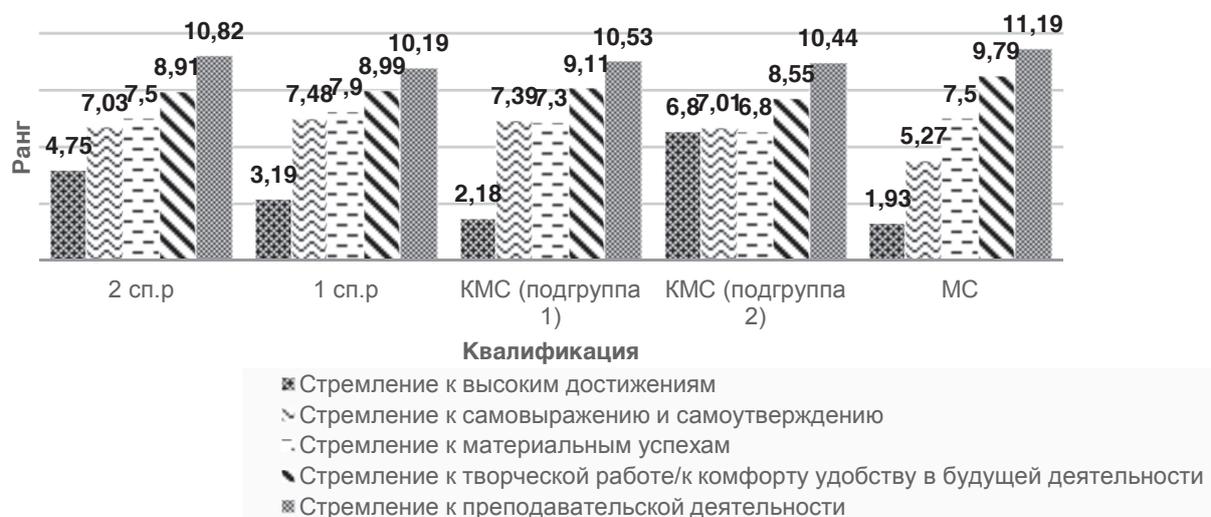


Рис. 3. Динамика мотива «Стремление к высоким достижениям» в зависимости от спортивной квалификации

более низкая значимость мотива «стремление к высоким достижениям» у кандидатов в мастера спорта, стремящихся получить другую профессию, по сравнению с другими группами (U-критерий Манна-Уитни при  $p < 0,01$ ,  $p < 0,05$ ), может говорить о снижении интереса к спортивной деятельности на данном этапе их спортивной карьеры, которое, в свою очередь может быть связано с отсутствием роста спортивных результатов и эмоциональным выгоранием.

О снижении интереса к спортивной деятельности у данной подгруппы может также говорить отсутствие достоверных различий в общей структуре их мотивации: мотивы высоких достижений, стремление к материальным успехам, стремление к самовыражению и самоутверждению, а также к комфортным условиям труда — находятся на одном уровне. Можно говорить о том, что спортсмены этой подгруппы, продолжая занятия спортом в УОР, могут быть уже ориентированы на реализацию в других сферах деятельности.

Другая подгруппа спортсменов-КМС отражает общую тенденцию прямой зависимости между мотивацией к будущей профессиональной спортивной деятельности и ростом спортивных достижений (рис. 4).

Таким образом, в результате проведенного исследования, были выявлены три группы спортсменов, отличающиеся по особенностям структуры мотивации к будущей профессиональной деятельности:

1-я группа — спортсмены, имеющие выраженную соподчиненность в структуре мотивов, где ведущим является мотив к продолжению занятий спортом — спортсмены, имеющие квалификацию — МС и КМС.

2-я группа — спортсмены с нечетко выраженной иерархией мотивов, имеющие, в целом, положительную мотивацию к занятиям спортом, но при этом низкий уровень мотивации к преподавательской деятельности -спортсмены 2 и 1 спортивного разряда.

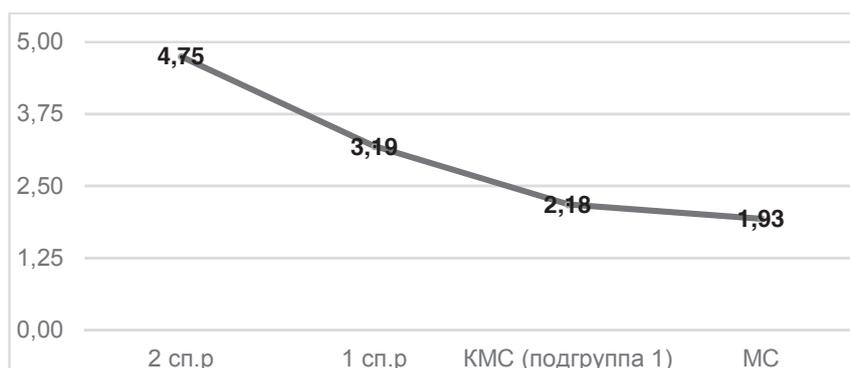


Рис. 4. Динамика мотива «Стремление к высоким достижениям» с учетом профессиональных интересов спортсменов-КМС

3-ая группа — спортсмены с отсутствием четкой дифференциации в структуре мотивов, более низкой значимостью мотивации к спортивному совершенствованию и тренерской деятельности — спортсмены-КМС, ориентированные на получение других профессий.

Основным направлением профориентационной работы со спортсменами первой группы должно стать поддержание высокого уровня мотивации к спортивной деятельности путем более углубленного ее изучения. Для спортсменов 2 и 1-го спортивных разрядов направленность занятий может быть связана с расширением представлений об избранном виде спорта с целью создания положительной мотивации к занятиям спортом.

Наибольшую сложность в процессе профориентации представляют спортсмены третьей группы, которые имеют низкую значимость мотивов, отражающих содержание, как спортивной, так и тренерской деятельности. Занятия с данной группой должны быть направлены преимущественно на формирование теоретико-методических основ тренерской деятельности.

### Заключение

Изучение мотивов выбора будущей профессии и их динамики на протяжении обучения в УОР позволило выявить зависимость между структурой профессиональной мотивации и уровнем спортивных результатов. Выявленные в ходе исследования три группы позволят более целенаправленно строить профориентационную работу с учетом

фактических потребностей воспитанников УОР на разных этапах спортивного мастерства.

### Список литературы

1. Бабушкин, Г. Д. Мотивация спортивно-педагогической деятельности: структура, динамика / Г. Д. Бабушкин // Теория и практика физической культуры. — 1990. — № 1 — С. 56—57
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Ростов н/Д. : Феникс, 1996. — 509 с.
3. Князев, А. А. Организация и содержание довузовской профессиональной подготовки юных спортсменов высокой квалификации в условиях училища олимпийского резерва: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Князев. — Краснодар, 2003. — 23 с.
4. Колмогорова, Н. В. Формирование типов профессионально-педагогической направленности студентов физкультурного вуза: монография / Н. В. Колмогорова, Н. М. Костикина. — Омск : СибГУФК, 2010. — 140 с.
5. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. — М. : Академия, 2008. — 318 с.
6. Хекгаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекгаузен. — СПб. : Питер ; М. : Смысл, 2003. — 860 с.
7. Московское среднее специальное училище олимпийского резерва № 2 Департамента спорта города Москвы : офиц. сайт. — URL: <http://www.uor2.ru>.

Поступила в редакцию 24 апреля 2020

**Для цитирования:** Кучерявенко, А. В. Оценка динамики мотивации к будущей профессиональной деятельности как основа совершенствования учебного процесса в училищах олимпийского резерва / А. В. Кучерявенко, В. С. Рубин // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2021. — Т. 6, № 1. — С. 112—117.

## Сведения об авторах

**Кучерявенко Анастасия Владимировна** — старший преподаватель кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва, Россия. **E-mail:** [nnneasty@mail.ru](mailto:nnneasty@mail.ru)

**Рубин Владимир Соломонович** — кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва, Россия. **E-mail:** [rubinvs@gmail.com](mailto:rubinvs@gmail.com)

## PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION

2021, vol. 6, no. 1, pp. 112—117.

### Assessment of the dynamics of motivation for future professional activities as the basis for improving the educational process in Olympic reserve schools

**Kucheryavenko A.V.<sup>1</sup>, Rubin V.S.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> *Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia.* [nnneasty@mail.ru](mailto:nnneasty@mail.ru)

<sup>2</sup> *Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia.* [rubinvs@gmail.com](mailto:rubinvs@gmail.com)

The article presents the results of studying the motivation for professional self-determination of athletes undergoing training in schools of the Olympic reserve. The study revealed a relationship between the structure of motivation and sports qualifications of the subjects. The choice of the future sphere of professional activity is largely determined by the level of sports results during the training in schools of the Olympic reserve. Based on the data obtained, groups of athletes are formed that differ in the characteristics of the structure of motivation for future professional activity. For each group of subjects, taking into account the needs and interests in the field of vocational education, the direction of career guidance in the framework of pre-university training in schools of the Olympic reserve is determined.

**Keywords:** *motivation, professional self-determination, schools of the Olympic reserve.*

### References

1. Babushkin G. D. Motivatsiya sportivno-pedagogicheskoi deyatel'nosti: struktura, dinamika [Motivation of sports and educational activities: structure, dynamics]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kultury* [Theory and practice of physical culture], 1990, no. 2, pp. 56—57. (In Russ.).
2. Klimov E.A. *Psikhologiya professionalnogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Rostov-na-Donu, 1996. 509 p. (In Russ.).
3. Knyazev A. A. *Organizatsiya i sodержanie dovuzovskoi professional'noi podgotovki yunyh sportsmenov vysokoi kvalifikatsii v usloviyakh uchilishcha olimpiiskogo rezerva* [Organization and content of pre-university training of highly qualified young athletes in the conditions of the school of Olympic reserve. Abstract of thesis]. Krasnodar, 2003. 23 p. (In Russ.).
4. Kolmogorova N.V. *Formirovanie tipov professional'no-pedagogicheskoi napravlenosti studentov fizkulturnogo vuza* [The formation of the types of professional and pedagogical orientation of students of a sports university]. Omsk, 2010. 140 p. (In Russ.).
5. Pryazhnikov N. S. *Professionalnoe samoopredelenie: teoriya i praktika* [Professional self-determination: theory and practice]. Moscow, 2008. 318 p. (In Russ.).
6. Khekgauzen, Kh. *Motivatsiya i deyatel'nost* [Motivation and activity]. St.Petersburg. Moscow, 2003. 860 p. (In Russ.).
7. *Moskovskoe srednee spetsialnoe uchilishche olimpiyskogo rezerva № 2 Departamenta sporta goroda Moskvy* [Moscow secondary special school of the Olympic reserve no. 2 of the Moscow Sports Department]. Available at: <http://www.uor2.ru>. (In Russ.).