УДК 796.011.1: 378
ББК 75.1:7448

DOI 10.47475/2500-0365-2021-16301

ПРЕПОДАВАНИЕ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Л. В. Моисеева[1], П. В. Бордовский[2], Г. Р. Айзятуллова[2], В. И. Жукова[3]

[1] *Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия*

[2] *Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

[3] *Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия*

В статье представлен анализ и оценка эффективности дистанционного обучения студентов с использованием информационных технологий. Широкое применение дистанционного образования во многих видах деятельности на настоящее время является уже не столько существующей реальностью, сколько обязательным условием успешного обучения в высшей школе. Проведена проверка эффективности реализации курса «Спортивная аэробика» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Однако не все виды деятельности могут быть относительно легко представлены в электронном виде. Были разработаны рабочие программы и методические рекомендации по спортивно-педагогическим дисциплинам, которые представляют наибольший интерес для физкультурных учебных заведений.

Ключевые слова: *открытое образование, спортивно-педагогические дисциплины, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, диагностика качества профессионального образования.*

Актуальность. В настоящее время, в условиях пандемии, весь мир стремительно погрузился в интернет-технологии. Обсуждение вопросов по формированию условий для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится не только на уровне образовательных учреждений, но в правительстве России под руководством М. Мишустина [5]. Практически большинство населения России перешло на новый формат образовательной и трудовой деятельности — формат онлайн. [2]. Такой формат оказался для некоторых структур инновационным, для других — традиционным. В Национальном государственном университете физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта уже на протяжении ряда лет проводится применение дистанционных образовательных технологий в спортивно-педагогических дисциплинах [3].

Цель и задачи. Большой и многолетний опыт работы по реализации программ спортивно-педагогических дисциплин с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на примере дисциплины «Спортивная аэробика» кафедры гимнастики Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта позволил нам в условиях пандемии не прерывать обучение и не испытывать трудности в преподавании.

Задачи исследования: Определить уровень эффективности применения разработанных курсов по спортивной аэробике с использованием дистанционных образовательных технологий. Определить доступность учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий со стороны обучающихся с технической точки зрения (наличие устройств и возможности подключения к дистанционному курсу). Определить эффективность модернизации материалов теоретического и методического обеспечения рабочих программ дисциплин для реализации ДО.

Материалы и методы исследования. На дистанционные курсы были добровольно зачислены студенты 1-го курса специализации «спортивная аэробика». Проведена проверка эффективности реализации курса «Спортивная аэробика» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для эксперимента были выбраны дистанционные курсы ТИМИС «Спортивная аэробика», кафедра гимнастики, для 1 и 2-го семестров [6].

Результаты исследования и их обсуждение. Структура и содержание учебного курса были построены на основе утвержденных рабочих программ, методических рекомендаций и фонда оценочных средств к рабочей программе указанной дисциплины. Материал был распределён по темам, оптимально настроенным для дистанционного изучения дисциплины. Теоретическая и практическая части материалов курса были существенно расширены за счёт мультимедийных материалов и специально подготовленных видеофильмов (https://infourok.ru/statya-o-distancionnoy-tehnologii-podgotovki-specialistov-v-sfere-fizicheskoy-kulturi-i-sporta-1358230.html.) Кроме этого, использовалось довольно большое количество ссылок на уже имеющиеся в свободном доступе материалы в сети Интернет.

В практической и теоретической частях дистанционного курса лекционные и семинарские занятия были организованы согласно темам рабочих программ. Время обучения и выполнения заданий было ограничено 1 семестром на каждый дистанционный курс. Других ограничений для прохождения курса не было установлено [4].

Первый текущий контроль проводился в виде теста и оценивался компьютером в автоматическом режиме. Остальные контроли проходили проверку преподавателем в ручном режиме, что позволяло существенно повысить эффективность контролей и сделать их более объективными. Такой вид контролей существенно увеличивает время и затраты преподавателя на проведение проверки и выставления оценки, однако оценивание умений и навыков в сфере физической культуры выполнять другими способами не предоставляется возможным [6].

Для проверки эффективности использования созданного курса проводилось сравнение результатов прохождения дистанционного курса с результатами обучения студентов поэтому же курсу, но по традиционной методике (табл. 1—2).

Таблица 1

Результаты оценивания студентов экспериментальной группы

№	Имя	Тест: ТК-1	Задание: ТК-2	Задание: Т -3	Задание: КР	Сумма баллов	Итоговая оценка при пересчёте на 100 баллов
1	Анастасия	6	5,00	3,00	30,00	44	100
2	Мария	6	5,00	3,00	30,00	44	100
3	Владислав	6	5	3	29	43	98
4	Валерия	6	5	1	25	37	84
5	Дарья	6	5	2,5	22	35,5	81
6	Лидия	3,6	5	2,5	22	33,1	75
7	Арина	3,6	5	3	21	32,6	74
8	Лиора	6	5	0,6	19,0	30,6	70
9	Виктория	6	5	3	15,0	29	66
10	Карина	3,9	3,0	1,5	20,0	28,4	65
11	Александр	3,6	2,0	2,0	18,0	25,6	58
12	Анастасия	3,6	2,0	1,0	19,0	25,6	58
13	Анна	3,6	1,0	3,0	18,0	25,6	58
14	Егор	5	4	1,4	15	25,4	58
15	Диана	5	3,0	1,0	16,0	25	57
16	Надежда	6	5	3	4,5	18,5	42
17	Диана	3,6	5	3	7,5	19,1	43
18	Игорь	4,2	5	1,65	4,5	15,35	35
19	Софья	1,5	—	—	10,0	11,5	26

Таблица 2

Результаты оценивания студентов контрольной группы

№	Имя	ТК-1	ТК-2	ТК-3	ТК-4	ТК-5	Сумма баллов	Итоговая оценка при пересчёте на 100 баллов
1	Манай	7	6	7,5	7,5	10	38	97
2	Тимофей	6	6	7	7	6	32	80
3	Антонина	5	7	7	8	8	35	80
4	Роман	6	7	8	5	10	36	80
5	Арнольд	4	7	5	8	8	32	75
6	Артём	6	2	6	6	8	28	65
7	Варвара	4,5	4,5	6	3	3	21	65
8	Николай	7	4	5	7		23	65
9	Александр	5	5	7			17	58
10	Михаил	5	5	5	6		21	55
11	Ольга	2	6	5	7	8	28	55
12	Наталья	5,5	5,5	6	5	10	32	54
13	Никита	6	7	6	7	8	34	51
14	Никита	0	4	5	5		14	50
15	Артём	3,5	4,5	0	4		12	50
16	Иван	3	7	5	8		23	50
17	Никита	6,5	6,5	5	5		23	50
18	Михаил	4	5		7		16	50
19	Захар	4	4,5				8,5	38,5
20	Артём	5	4	0	8	7	24	31,5
21	Кирилл	4	0	0			4	16
22	Андрей	5	6				11	15,5

Результаты исследования показывают, что существенного различия в результатах оценивания контрольной и экспериментальной группы не наблюдается (см. рисунок). Проверка достоверности различий проводилась с помощью непараметрического рангового критерия Вилкоксона, который показал следующий результат: $W = 154$, что на уровне значимости 0,05 является несущественным.

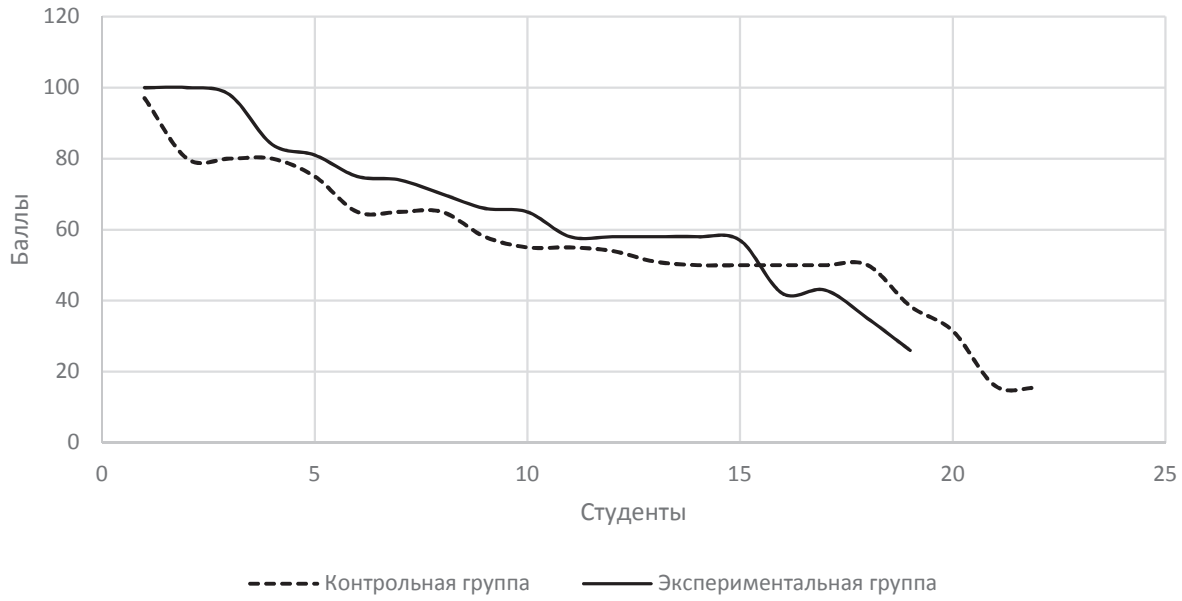
Выводы

1. Реализация дистанционного курса по спортивно-педагогической дисциплине «Спортивная аэробика», кафедра гимнастики, 1 семестр, может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, так как существенных различий в результатах знаний контрольной и экспериментальной групп не обнаружено.

2. Изучение дистанционного курса по спортивно-педагогической дисциплине не вызвало существенных технических осложнений, связанных с подключением и обработкой материалов на персональных компьютерах.

3. Применение всемирно известной платформы дистанционного обучения Moodle позволило избежать технических трудностей в создании дистанционного курса и в работе с ним как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей.

4. Разработка методического обеспечения рабочих программ спортивно-педагогических дисциплин требует дополнительных усилий и компьютерной грамотности со стороны разработчиков дистанционных вариантов курсов. В целом разработанная модель дистанционного курса по спортивно-педагогической дисциплине «Спортивная аэробика» может быть рекомендована для применения в физкультурных учебных заведениях. Однако в каждом конкретном случае данный курс может нуждаться в коррекции как в теоретической, так и в методической части курса, а также в методике контроля и оценивания результатов освоения курса, реализуемого с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



Динамика оценок контрольной и экспериментальной группы

Список литературы

1. Иванов, В. Д. Самостоятельные занятия физической культурой как основа активной жизнедеятельности студента / В. Д. Иванов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2021. — Т. 6, № 1. — С. 36—44.

2. Аллахвердиев, Ф. А. Технология дистанционного формирования педагогических умений у студентов на примере базового вида спорта (гимнастика) / Ф. А. Аллахвердиев // Обеспечение дисциплин, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : материалы метод. конф. НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (22 мая 2014 года). — Санкт-Петербург, 2014. — С. 6—7.

3. Рыбачук, Н. А. Эффективность онлайн-обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» / Н. А. Рыбачук // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2020. — Т. 5, №3. — С. 7—14.

4. Пирайнен, Е. В. Дистанционное образование как инновационная форма высшего образования / Е. В. Пирайнен, С. И. Царева // Информация-Коммуникация-Общество. — 2016. — Т. 1. — С. 133—136.

5. Ермаков, С. С. Интернет в системе подготовки подростков к самостоятельным занятиям физической культурой / С. С. Ермаков // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. — 2002. — № 2. — С. 86—91.

6. Детков, Ю. Л. Методы функционального самоконтроля в практике самостоятельных занятий физической культурой / Ю. Л. Детков, Е. В. Зефирова // Научно-технический вестник Санкт-петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики. — 2007. — № 36. — С. 382—384.

Поступила в редакцию 01 мая 2021 г.

Для цитирования: Моисеева, Л. В. Преподавание спортивно-педагогических дисциплин с применением дистанционных образовательных технологий в период пандемии / Л. В. Моисеева, П. Г. Бордовский, Г. Р. Айзятуллова, В. И. Жукова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2021. — Т. 6, № 3. — С. 7—12.

Сведения об авторе

Моисеева Людмила Владимировна — профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия**. ORCID ID:** 0000-0001-8358-6235. **Author ID:** 232182. **E-mail:** moiseeva.lv@uspu.me

Бордовский Павел Георгиевич — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры биомеханики, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия. **ORCID ID:** 0000-0003-3792-8753. **AuthorID:** 808315. **E-mail:** pbord@bk.ru

Айзятуллова Гульнара Рафаильевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики гимнастики, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия. **ORCID ID:** 0000-0001-7612-1018. **AuthorID:** 255896. **E-mail:** top-gulia@rambler.ru

Жукова Валентина Ивановна — доцент кафедры физической культуры, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия. **ORCID ID:** 0000-0002-4084-8941. **AuthorID:** 834551. **E-mail:** v-zhukova56@mail.ru

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION
2021, vol. 6, no. 3, pp. 7—12.

Teaching sports and pedagogical disciplines using distance educational technologies during pandemic

Moiseeva L.V.[1], Bordovskiy P.G.[2], Aizyatullova G.R.[3],Zhukova V.I.[4]

[1] *Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia. moiseeva.lv@uspu.me*

[2] *P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, Saint Petersburg, Russia. pbord@bk.ru*

[3] *P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, Saint Petersburg, Russia. top-gulia@rambler.ru*

[4] *Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia. v-zhukova56@mail.ru*

This article presents an analysis and evaluation of the effectiveness of distance learning for students using information technologies. The widespread use of distance education in many types of activities is now not so much an existing reality as a prerequisite for successful training in higher education. The effectiveness of the implementation of the course "Sports Aerobics" with the use of e-learning and distance learning technologies was checked. However, not all activities can be relatively easily presented electronically. In particular, the use of e-learning and distance learning technologies in the field of physical culture and sports raises a lot of questions for specialists. Therefore, working programs and methodological recommendations were developed for these programs in sports and pedagogical disciplines that are of the greatest interest to physical education institutions.

Keywords: *open education, sports and pedagogical disciplines, distance learning model, e-learning and distance educational technologies, diagnostics of the quality of vocational education.*

References

1. Ivanov V.D. Samostoyatelnyie zanyatiya fizicheskoy kulturoy kak osnova aktivnoy zhiznedeyatelnosti studenta [Independent classes in physical culture as the basis of active student life]. *Fizicheskaya kultura. Sport. Turizm. Dvigatelnaya rekreatsiya* [Physical culture. Sport. Tourism. Motor recreation], 2021, vol. 6, no. 1, pp. 36—44. (In Russ.).

2. Allakhverdiev F.A. Tehnologiya distantsionnogo formirovaniya pedagogicheskih umeniy u studentov na primere bazovogo vida sporta (gimnastika) [Technology of remote formation of pedagogical skills in students on the example of a basic sport (gymnastics)]. *Obespechenie distsiplin, realizuemyih s primeneniem elektronnogo obucheniya i distantsionnyih obrazovatelnyih tehnologiy* [Ensuring disciplines implemented with the use of e-learning and distance educational technologies]. St. Petersburg, 2014. Pp. 6—7. (In Russ.).

3. Rybachuk N.A. Effektivnost onlayn-obucheniya po distsipline «Fizicheskaya kultura i sport» [Efficiency of online training in the discipline "Physical culture and sport"]. *Fizicheskaya kultura. Sport. Turizm. Dvigatelnaya rekreatsiya* [Physical Culture. Sport. Tourism. Motor recreation], 2020, vol. 5, no. 3, pp. 7—14. (In Russ.).

4. Pirainen E.V., Tsareva S.I. Distantsionnoe obrazovanie kak innovatsionnaya forma vyisshego obrazovaniya [Distance education as an innovative form of higher education]. *Informatsiya-Kommunikatsiya-Obschestvo* [Information-Communication-Society], 2016, vol. 1, pp. 133—136. (In Russ.). (In Russ.).

5. Ermakov S.S. Internet v sisteme podgotovki podrostkov k samostoyatelnyim zanyatiyam fiziches-

koy kulturoy [Internet in the system of preparing teenagers for independent physical culture classes]. *Fizicheskoe vospitanie studentov tvorcheskih spetsialnostey* [Physical education of students of creative specialties], 2002, no. 2, pp. 86—91. (In Russ.).

6. Detkov Yu.L., Zefirova E.V. Metodyi funktsionalnogo samokontrolya v praktike samostoyatelnyih zanyatiy fizicheskoy kulturoy [Methods of functional self-control in the practice of independent physical culture classes]. *Nauchno-tehnicheskiy vestnik Sankt-peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta informatsionnyih tehnologiy, mehaniki i optiki* [Scientific and Technical Bulletin of the St. Petersburg State University of Information Technologies, Mechanics and Optics], 2007, no. 36, pp. 382—384. (In Russ.).