УДК 378
ББК 75.4
DOI 10.47475/2500-0365-2023-8-3-100-105

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ АУТОФИЗКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М. И. Кабышева

Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия

Представлен анализ организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья Кубанского государственного университета. Приводится определение аутофизкультурной компетентности. Выявлены показатели и педагогические условия формирования аутофизкультурной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья с учётом академической среды. Актуальность исследования обусловливается увеличением числа студентов с ограниченными возможностями здоровья и востребованностью поиска форм и методов физической культуры, которые являются наиболее доступными и приемлемыми для формирования аутофизкультурной компетентности этого контингента студентов.

Ключевые слова: *студенты, ограниченные возможности здоровья, аутофизкультурная компетентность, академический подход, физкультурно-оздоровительная деятельность, адаптивные виды спорта, педагогические условия.*

Актуальность исследования. Современными учёными установлено, что одной из основных целей российской системы высшего образования является формирование профессиональной компетентности и повышение конкурентоспособности будущих специалистов [1; 3].

Многочисленными исследованиями доказано, что в академической среде университета с учётом требований к профессиональной подготовке у студентов актуальным является формирование компетентностей, среди которых особое значение приобретают:

– аутокомпетентность — соответствие социально-профессиональной среде и владение способами профилактики деструктивной профессионализации [1, с. 258–263];

– экстремальная профессиональная компетентность — готовность к действиям в изменившихся условиях профессиональной среды [5, с. 305–311];

– аутопсихологическая компетентность — владение методами самооценки, саморазвития и самореализации [4, с. 76–80].

Собственный многолетний педагогический опыт позволил выделить и обосновать востребованность формирования аутофизкультурной компетентности, характеризующейся аутентичной личностью, способной к организации здорового стиля жизни, владеющей достаточным уровнем физкультурных знаний и опыта, двигательных и личностных качеств, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности и конкурентоспособности в социально-профессиональной среде.

Структурные компоненты, содержательные характеристики и показатели аутофизкультурной компетентности основного контингента студентов (практически здоровых) нами были представлены в ряде научных публикаций по проблемам педагогики, психологии, теории и методики физической культуры [2, с. 119–121; 3, с. 117–120].

Однако существующая потребность в аутофизкультурной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья, обусловленная требованиями практики, не удовлетворяется в силу неразработанности педагогических условий её формирования.

Цель исследования — теоретически обосновать и выявить педагогические условия формирования аутофизкультурной компетентности студентов с ограниченными возможностями.

Задачи исследования:

1) провести анализ организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья;

2) определить показатели и пути формирования аутофизкультурной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья с учётом академической среды.

Состояние здоровья студентов является основным показателем их физического и психического статуса, умственной работоспособности и успеваемости. Однако с каждым годом увеличивается

количество студентов с ограниченными возможностями здоровья по причине одного или нескольких хронических заболеваний, слабой мотивации к физкультурно-спортивной деятельности, недостатка физкультурных знаний и умений для организации самостоятельной двигательной активности.

Итоговая аттестация по физической культуре таким студентам ставится по результатам защиты рефератов или на основании медицинской справки. Такой подход приводит к снижению двигательной активности, ухудшению здоровья и возникновению противоречия — студентам, которым необходимы практические умения и навыки владения средствами и методами оздоровительной физкультурной деятельности, не имеют возможности их приобретения.

Большинство исследователей считают, что освобождение от академических занятий по физкультуре в течение учебного семестра или года наносит вред здоровью студентов и поэтому должно иметь временный характер [2; 6; 7].

Это обусловливает востребованность поиска форм и методов физической культуры, которые являются наиболее доступными и приемлемыми для этого контингента студентов.

Анализ организации адаптивного физического воспитания студентов США показывает, что студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение адаптивных услуг, причём подробные условия проживания и обучения закреплены в индивидуальном образовательном плане или адаптированной образовательной программе IEP.

Дж. Диксон, преподаватель физической культуры в школе Lesher IB World в Форт-Коллинзе (штат Колорадо, США), которая также является членом группы преподавателей по физическому воспитанию Министерства образования штата Колорадо (несколько раз была признана учителем физической культуры года в штате Миссури), считает: «Для студентов с ограниченными возможностями здоровья наиболее важным является создание места занятий физической культурой, которое не наполнено стрессом быть лучшим, а скорее создаёт пространство для достижения индивидуальных целей, которые нравятся всем и в которых все преуспевают. Акцент на том, чтобы быть номером один или победить, убран. Студенты находятся в спортивном зале не для того, чтобы соревноваться друг с другом; скорее, они находятся там, чтобы узнать о себе и друг о друге» [7].

В США правительственная политика SEN, устраняющая препятствия на пути к достижениям 2004 г., наряду с Законом о дискриминации по признаку инвалидности 1995 г., является основой обеспечения прав студентов с ограниченными возможностями здоровья. Однако, если оставить в стороне юридические аспекты, организация адаптивных занятий по физической культуре полезна не только для их здоровья, но и отлично подходит для повышения самооценки, уверенности в себе и является важным для развития социальных навыков [6; 7].

Несмотря на недостаточное количество исследований влияния академической среды на психофизическое здоровье студентов с ограниченными возможностями здоровья, находятся доказательства, что физическая активность и занятия спортом в вузе могут оказывать положительное действие на некоторые социальные характеристики: самооценку, восприятие, качество жизни, интеграцию в общество, занятость и мотивацию.

Организация исследования осуществлялась на основе анализа отечественной и зарубежной систем физического воспитания студентов вузов. Это дало возможность в Кубанском государственном университете распространить следующие формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья:

1) прохождение теоретического раздела физического воспитания (вместе со студентами основного учебного отделения);

2) проведение реабилитационных физкультурных занятий (разработка и презентация комплексов утренней гигиенической гимнастики — УГГ и лечебной физической культуры — ЛФК);

3) участие в судейской бригаде спортивных соревнований (приобретение навыков судейства);

4) выступление на соревнованиях (которые организуются специально для студентов с ограниченными возможностями);

5) разработка и самостоятельное выполнение физкультурно-оздоровительной программы физической рекреации студента с учётом индивидуальных особенностей;

6) ведение дневника здоровья.

Интеграция студентов с ограниченными возможностями здоровья в академическую среду университета осуществлялась путём расширения спектра видов спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности с учётом интересов и потребностей студентов.

В программу Универсиады КубГУ и Спартакиады первокурсника были включены доступные виды двигательной деятельности с неограниченным количеством участников и раздельным зачётом у юношей и девушек. В положении о соревнованиях утверждались сроки проведения и условия подведения итогов, определение победителей.

Соревнования проводились во время академических занятий по физической культуре, всего в них приняли участие около 9,5 % студентов университета, которые имеют статус освобождённых от практических занятий или инвалидов.

1. Стрельба из лазерного пистолета (проводилась в стрелковом тире КубГУ, дистанция 10 м, 3 пробных выстрела, 10 выстрелов зачётных).

2. Дартс. Игра «Сектор 20» (засчитывались попадания только в сектор 20. Каждый участник команды выполнял 5 попыток по 3 броска. Считалась сумма всех попыток пяти лучших участников. В случае равенства очков у двух и более команд (участников) побеждает команда (участник), набравшая очки за меньшее количество попыток. В командный зачёт идут 5 лучших результатов игроков).

3. Плавание (соревнования проводились в виде тестирования во время академических занятий по плаванию в бассейне университета «Аквакуб». Способ плавания — произвольный, дистанция 50 м).

4. Метание (бросок теннисного мяча в корзину с определённого расстояния. В соревнованиях участвовали только студенты-инвалиды).

5. Шахматы (в соревнованиях участвовали студенты с ограниченными возможностями здоровья и студенты основной группы. Состав команды от каждого факультета — 6 человек, раздельно 3 юноши и 3 девушки).

По мнению самих студентов, участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях независимо от физических возможностей улучшает их физическое и психическое состояние, создаёт социальные контакты, положительно влияет на социальную адаптацию к обучению в университете в целом.

Результаты исследования показали, что внедрение новых видов двигательной активности позволило увеличить количество участников с ограниченными возможностями здоровья. Например, в 2021/22 учебном году в соревнованиях по шахматам участвовали 45 юношей и 42 девушки, в соревнованиях по плаванию — 37 юношей и 30 девушек. В командных соревнованиях по стрельбе и игре в дартс приняли участие студенты с ограниченными возможностями здоровья всех 15 факультетов КубГУ, количество участников соревнований составило около 150 человек (табл. 1, 2).

Учитывая сложившуюся в университете к настоящему времени специфику физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, мы считаем возможным и обоснованным выделить следующие педагогические условия формирования аутофизкультурной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья:

1) реализация учебной деятельности на основе свободы выбора индивидуальных образовательно-оздоровительных траекторий развития, на которых будет базироваться творческое использование средств физической культуры для будущего профессионально-личностного развития;

2) интеграция в спортивную жизнь университета на основе личной мотивации, интересов и потребностей в двигательной деятельности;

3) установление в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности социальных контактов и отношений между студентами, студентами и преподавателями.

В результате проведённого исследования выделены показатели аутофизкультурной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья:

– ценностная мотивация личности;
– физкультурные и смежные с ними знания;
– двигательные и организационно-практические умения;
– опыт двигательной деятельности и эмоционально-ценностных отношений.

Выводы и заключение. Впервые в педагогической теории и практике даётся операциональное определение понятия «аутофизкультурная компетентность студентов с ограниченными возможностями здоровья».

На основе проведённого анализа организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья КубГУ выделены показатели и педагогические условия формирования аутофизкультурной компетентности с учётом академической среды Кубанского государственного университета.

Дальнейшими научными изысканиями данного направления является разработка программного и методического обеспечения учебной

Таблица 1

Результаты командных соревнований по стрельбе студентов с ОВЗ в рамках Универсиады КубГУ

№	Факультет	Юноши, сумма результатов	Место	Девушки, сумма результатов	Место
1	Экономический	476	I	464	I
2	Юридический	386	II	456	III
3	Управления и психологии	350	III	430	VI
4	Романо-германской филологии	323	IV	458	II
5	Истории, социологии и международных отношений	316	V	378	X
6	Институт среднего профессионального образования	267	VI	452	IV
7	Компьютерных технологий и прикладной математики	179	VII	400	IX
8	Биологический	95	VIII	135	XIV
9	Институт географии, геологии, туризма и сервиса	94	IX	–	–
10	Журналистики	87	X	366	XI
11	Химии и вычислительной техники	78	XI	410	VIII
12	Архитектуры и дизайна	75	XII	173	XIII
13	Педагогики, психологии и коммуникативистики	–	–	435	V
14	Художественно-графический	–	–	180	XII
15	Филологический	–	–	422	VII
	Всего участников	36	–	98	–

Таблица 2

Результаты командных соревнований по игре в дартс студентов с ОВЗ в рамках Универсиады КубГУ

№	Факультет	Юноши, сумма результатов	Место	Девушки, сумма результатов	Место
1	Юридический	340	I	180	III
2	Институт среднего профессионального образования	320	II	180	II
3	Экономический	260	III	140	VII
4	Физико-технический	240	IV	0	XV
5	Биологический	120	V	140	VI
6	Романо-германской филологии	100	VI	180	V
7	Управления и психологии	100	VII	180	IV
8	Архитектуры и дизайна	80	VIII	60	X
9	Математики и компьютерных наук	40	IX	40	XI
10	Химии и вычислительной техники	40	X	80	IX
11	Журналистики	20	XI	40	XII
12	Истории социологии и международных отношений	0	XII	40	XIII
13	Педагогики, психологии и коммуникативистики	–	–	440	I
14	Художественно-графический	–	–	20	XIV
15	Филологический	–	–	140	VIII
	Всего участников	38	–	96	–

и внеучебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья, внедрение новых адаптивных видов физкультурно-спортивной деятельности в академическую среду КубГУ.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Асимметричное профессиональное будущее современной молодёжи / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 4. — С. 258–263.

2. Кабышева, М. И. Повышение предметной компетентности (на материале физической культуры студентов технического вуза) : дис. … канд. пед. наук / М. И. Кабышева. — Калининград, 2000. — 146 с.

3. Кабышева, М. И. Формирование аутофизкультурной компетентности студентов в системе непрерывного образования (теоретический аспект) / М. И. Кабышева // Ценностный потенциал физической культуры и безопасной жизнедеятельности в воспитании личности. — Оренбург, 2019. — С. 117–121.

4. Пантелеева, В. В. Структурный анализ компонентов аутопсихологической компетентности в деятельности педагогов / В. В. Пантелеева, И. В. Голубева // Концепт. — 2015. — № 9. — С. 76–80.

5. Погорелов, А. Г. Экстремальная компетентность в профессиональной деятельности / А. Г. Погорелов // Известия Таганрогского радиотехнического университета. — 2006. — № 13 (68). — С. 305–311.

6. Diaz, Jr. Impact of Adaptive Sports Participation on Quality of Life / Jr. Diaz, R. Miller, E. Kraus // Fredericton E. Sports Medicine and Arthroscopy Review. — 2019. — Vol. 27. — P. 73–82.

7. Cheatham G. A. Family Assets. Postsecondary Education and Students with Disabilities: Building on Progress and Overcoming Challenges / G. A. Cheatham, S. J. Smith, W. Elliott // Children and Youth Services Review. — 2012. — № 35. — P. 1078–1086.

Поступила в редакцию 08 мая 2022 г.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Кабышева, М. И. Академический подход к формированию аутофизкультурной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Кабышева // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2023. — Т. 8, № 3. — С. 100–105.

Сведения об авторе

Кабышева Марина Ивановна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания, Кубанский государственный университет. Краснодар, Россия. **ORCID:** 0000-0002-9984-0223. **AuthorID:** 333795. **E-mail:** maslova70@inbox.ru

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION
2023, vol. 8, no. 3, pp. 100–105.

Academic approach to the formation of autophysical cultural competence of students with disabilities

Kabysheva M.I.
Kuban State University, Krasnodar, Russia. ***ORCID:*** *0000-0002-9984-0223.* ***AuthorID:*** *333795.*
E-mail: *maslova70@inbox.ru*

The article presents an analysis of the organization of physical culture, health and sports activities of students with disabilities at the Kuban State University (KubSU). The definition of autophysical cultural competence is given. The indicators and pedagogical conditions for the formation of auto-physical competence of students with disabilities were, revealed, taking into account the academic environment of KubSU.

The relevance is, determined by the increase in the number of students with disabilities and the demand for the search for forms and methods of physical culture, which are the most accessible and acceptable for the formation of autophysical cultural competence of students with disabilities.

The research problem is, determined by the contradictory situation that has developed in pedagogical theory and practice the existing need for autophysical cultural competence of students with disabilities, due to the requirements of the

social and professional environment, is not satisfied due to the undeveloped pedagogical conditions for its formation.
Goal. Theoretically substantiate and identify the pedagogical conditions for the formation of autophysical cultural competence of students with disabilities of the Kuban State University.
Tasks: 1) to analyze the organization of physical culture and health and sports activities of students with disabilities of the KubSU; 2) to determine indicators and ways of formation of autophysical cultural competence of students with disabilities, taking into account the academic environment of KubSU.
Research materials and Methods. The study was, carried out at the physical culture and sports base of the Kuban State University. The basis of the study was the mass sports and health-improving activities of students. The study involved students exempted from practical training in physical culture for a long time and disabled people. Methods were, used: survey, conversation, pedagogical observation and analysis, gaming, competitive and others.
Results and discussion. The integration of students with disabilities into the sports life of the university, taking into account their interests and needs, made it possible to: improve the physical and mental condition of students, social adaptation to learning; to increase the level of physical culture knowledge, motor skills and personal qualities.
Conclusions and conclusion. For the first time in pedagogical theory and practice, an operational definition of the concept of «Autophysical cultural competence of students with disabilities» has been, developed. Indicators and pedagogical conditions for the formation of autophysical cultural competence were, revealed, taking into account the academic environment of the Kuban State University.
Further development of the research. Further scientific research in this direction is the development of software and methodological support for educational and extracurricular activities of students with disabilities, the introduction of new adaptive types of physical culture and sports activities in the academic environment of KubSU.

Keywords: *students, health limitations, autophysical cultural competence, academic approach, health-improving activity, adaptive sports, pedagogical conditions.*

References

1. Zeer E. F. Asymmetric professional future of modern youth [Asymmetric professional future of modern youth]. *Pedagogical education in Russia* [Pedagogical education in Russia], 2013, no. 4, pp. 258–263. (In Russ.).
2. Kabysheva M. I. Improvement of subject competence (on the material of physical culture of students of a technical university) [Improvement of subject competence (on the material of physical culture of students of a technical university). Thesis]. Kaliningrad, 2000. 146 p. (In Russ.).
3. Kabysheva M. I. Formation of autophysical competence of students in the system of continuous education (theoretical aspect) [Formation of autophysical competence of students in the system of continuous education (theoretical aspect)]. *The value potential of physical culture and safe life in the upbringing of the individual* [The value potential of physical culture and safe life in the upbringing of the individual]. Orenburg, Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, 2019. Pp. 117–121. (In Russ.).
4. Panteleeva V. V. Structural analysis of the components of autophysical competence in the activities of teachers [Structural analysis of the components of autophysical competence in the activities of teachers]. *Concept* [Concept], 2015, no. 9, pp. 76–80. (In Russ.).
5. Pogorelov A. G. Ekstremal'naya kompetentnost' v professional'noj deyatel'nosti. *Izvestiya Taganrogskogo radiotekhnicheskogo universiteta*, 2006, no. 13 (68), pp. 305–311.
6. Diaz Jr. et al. Impact of Adaptive Sports Participation on Quality of Life. *Sports Medicine and Arthroscopy Review*, 2019, vol. 27, pp. 73–82.
7. Cheatham G. A., Smith S. J., Elliott W. Family Assets. Postsecondary Education and Students with Disabilities: Building on Progress and Overcoming Challenges. *Children and Youth Services Review*, 2013, no. 35, pp. 1078–1086.

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/