

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: ОБЗОР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

В. Д. Иванов¹, О. В. Марандыкина²

¹ Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

² Московский государственный лингвистический университет. Москва, Россия

На основе анализа научных статей, опубликованных на сайте «Е-лайбрани», проведенного анкетирования студентов 1—3-х курсов Челябинского государственного университета исследованы и описаны основные достоинства применения игрового метода на занятиях по физической культуре.

Ключевые слова: *физическая культура и спорт, физкультурно-спортивная деятельность, игровой метод, игровая деятельность на занятиях физической культурой, игровые виды спорта на занятиях по физической культуре.*

Введение. Физическая культура является неотъемлемой частью человека на протяжении всей его жизни, она имеет большой оздоровительный потенциал, повышая общее физическое и ментальное состояние при систематических занятиях. Помимо классических упражнений, таких как бег, приседания, отжимания и т. д. существует альтернативный способ упражнений, способный повысить продуктивность и усилить желания продолжать заниматься ими — игровая деятельность. Это может быть футбол, хоккей, теннис. Каждое из этих занятий объединяет в себе основные виды движений. Соревновательная составляющая позволяет избавиться от наскучивших однотипных тренировок, стимулируя потребность к улучшению своих результатов.

Актуальность. В спортивной психологии и педагогике подвижные игры рассматриваются как специально организованная двигательная деятельность, направленная на реализацию разнообразных задач, требующих проявления интеллектуальных качеств: восприятия, внимания, логической и двигательной памяти, творческого мышления; нравственных качеств: честности, ответственности, инициативности, подчинения личных интересов коллективному, а также соответствующих показателей качественных сторон двигательной деятельности [2; 3; 19].

Важной особенностью игры является многообразие двигательных действий, оказывающих всестороннее воздействие не только на все группы мышц, но и на все физиологические системы. Требование подчиняться правилам игры оказывает положительное воздействие на психологическое состояние. Несмотря на установленные правила игры, нормы поведения, игра предоставляет широкие возможности для импровизации

движений, находчивости, самовыражения, быстроты реакции, проявления смекалки. Возможность импровизации при определенной свободе действий способствует снятию психической напряженности и закомплексованности, что способствует формированию активной жизненной позиции. Каждая подвижная или спортивная игра проводится в изменяющихся условиях, с другим составом участников, в различную погоду, разное время дня, места проведения, что создает ощущение новизны, особой привлекательности двигательной деятельности.

В атмосфере игрового соперничества проявляется способность к объективной оценке ситуации, действий участников игры, поиску эффективного решения двигательной задачи в быстро меняющихся условиях, что требует четкого восприятия, своевременного переключения внимания, опоры на имеющийся опыт игровой деятельности, анализа возможностей команды противника, расстановки сил и т. д. Чем больше требований игра предъявляет к ее участникам, тем привлекательнее она для них. Это делает игровую деятельность универсальным средством и методом разностороннего физического, интеллектуального и духовно-нравственного развития [3; 6; 8].

По мнению ряда авторов, метод игровой деятельности из-за своей специфики не реализуется на практике проведения физической культуры в учебных заведениях в полной мере. Однако без сомнений он обладает широкими возможностями повышения физических возможностей, делает занятия физической культурой более привлекательными, помогает социально адаптироваться в обществе, укрепляет психическое здоровье человека [4; 16].

Людьми с психическими нарушениями, с проблемами нервной системы или физическими

недостатками сложнее развивать двигательную моторику, они имеют проблемы социального характера, такие как нарушение контактов, обладают эмоциональной нестабильностью и неспособностью к преодолению жизненных трудностей, игровые методы проведения занятий способствуют преодолению этого, помогают социальной адаптации [11].

Ученые отмечают возрастание гиподинамии, малой подвижности среди молодёжи. Все чаще дети и подростки предпочитают проводить свое свободное время дома за компьютером, не смотря на то, что с каждым годом открывается все большее количество спортивных залов, секций, клубов [13].

Цель и задачи. Провести обзор научных публикаций о применении игровой деятельности на занятиях физической культурой в учебных заведениях и её результативности.

- Определить влияние на физическое состояние с применением методики игровой деятельности среди детей младшей, старшей школы, а также студентов.
- Изучить влияние на психологическое здоровье, а также социальную активность с применением методики игровой деятельности среди детей младшей, старшей школы, а также студентов.
- Обосновать позитивное влияние применения методики в здоровьесбережении.

Методы исследования: обзор научных статей по теме, анализ применения и результативность игровой деятельности на занятиях физической культурой.

Результаты исследования

Влияние игровой деятельности на физические качества

В. Г. Шилько, Э. В. Галажинским, Е. С. Потовской и Т. А. Шилько провели сравнительное изучение эффективности игровой деятельности (футбол, баскетбол, волейбол) на развитие физических качеств. Было установлено, что самым эффективным в развитии физических качеств в стрессовых воздействиях оказался волейбол, который показал высокие результаты в 7 тестах из 9, следующими по эффективности оказался баскетбол (5 тестов из 9), на последнем месте футбол (3 теста из 9) [19].

Одним из главных условий качественного повышения физкультурного образования является формирование потребностно-мотивационной установки у детей и подростков. По мнению

Н. И. Пономарева, мотивация представляется в виде последовательности, которая основана на систематических занятиях, так как проявление потребностей и целей подростка способна реализовать любой вид деятельности [8].

Н. Ф. Агаев, Е. В. Лукина, В. А. Разоренов отмечают, что для развития и укрепления групп мышц отлично подходит игровая деятельность, так как движения, из которых состоят подвижные игры, доступные, простые и естественные [1].

Проведя анализ игровой деятельности учащихся на уроках физической культуры в школе Т. В. Чепелева, П. И. Новицкий и А. И. Новицкая пришли к выводу, что в процессе игры отмечается общее улучшение физических навыков, благодаря использованию в играх таких элементов как ходьба, прыжки, бег. Также полученный игровой опыт и хорошая физическая подготовка может перерасти в развитие спортивной деятельности [17].

После ряда исследований, проведенных Э. В. Плаксуновой, было установлено, что для детей с аутизмом особо эффективными являются целенаправленно подобранные игры при помощи которых у детей наблюдалось развитие мелкой моторики, улучшение речевого аппарата, увеличивалась общая координация движений, тем самым производилось всестороннее развитие [11].

Студентов зачастую не привлекают традиционные формы проведения занятий. Одним из существенных активных методов обучения является игровой метод. Игровое обучение эффективно показывает себя при индивидуальных и групповых занятиях, ускоряя усвоение нового материала [5; 12].

Итак, можно констатировать, что все исследователи утверждают о благоприятном

Влияние игровой деятельности на занятиях физической культурой на психологическое здоровье, социальную активность

Игровой метод в физической культуре и спорте позволяет смоделировать взаимодействие детей, подростков и студентов с внешним миром, тем самым он способствует социализации, взаимодействию с миром и обществом, подготовке к трудовой деятельности. Между игроками, судьями, зрителями образуются взаимоотношения, помогающие адаптироваться в обществе в будущем [2; 3; 7].

Е. В. Садырина утверждает, что подвижные игры можно считать средством физического воспитания ребенка, т. к. способствуют развитию скоростных качеств, укрепляют мышцы и скелет.

Они способствуют повышению состояния здоровья, развивают творческие способности ребенка, самостоятельность и открывают свободу решения игровых задач [13].

«Спортивные игры, помимо воздействия на физическую форму занимающегося, являются мощным стимулятором мышления. Это обусловлено тем, что игрок должен молниеносно действовать во время игры, а после ее окончания детально проанализировать свои маневры и сравнить свои показатели с рекордными и желаемыми» [10].

Было замечено, что занятия, где применялись средства игровых видов спорта (футбол, фолейбол), способствуют сглаживанию диспропорций физического развития подростка в определенной социальной среде. Количество диагностированной виктимности становится значительно меньше при игре в команде. Также отмечается возросшая уверенность за счет выполнения различных заданий [18].

Методика игровой деятельности позволяет научить правильно оценивать проигрыши, любое поражение, если правильно проанализировать его результаты, помогает разобрать ключевые моменты поражения, исправить ошибки, сформировать интерес подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом [14; 15].

Позитивное влияние применения методики в сфере здоровьесбережения и в адаптивной и восстановительной медицине

«Аутичных детей характеризуют низкий уровень развития игровых и символических навыков, трудности социализации. Для детей с аутизмом, так же, как и для нормально развивающихся детей, игра имеет огромное значение. Она позволяет развить их исследовательские навыки, символические способности, гибкость мышления, воображение. Это оказывает существенное влияние на поведение ребенка, которое становится менее однообразным, стереотипным и более гибким» [11].

Проведение игровой деятельности для слепых показывает, что овладение основными двигательными навыками через игру будет положительно влиять на двигательную активность с глубокими нарушениями зрения. Также при применении звуковых ориентиров совершенствуются способности ориентации в пространстве [9; 20].

Игровой метод лечения показан детям, перенесшим позвоночно-спинномозговую травму, находящихся в раннем, промежуточном, восстановительном и отдаленном периодах травматической болезни, а также на разных этапах реабилитации [6].

Результаты проведенного опроса среди студентов 1—3-го курсов ЧелГУ.

С целью выявления физкультурно-образовательной активности, отношения студентов к занятиям физической культурой и использованию игровой деятельности на занятиях по физической культуре в вузе было проведено анкетирование. Опрос проводился дистанционно на ресурсе google (<https://www.google.ru/forms/about/>) с использованием как закрытых вопросов, требующих выбора из готовых ответов, так и открытых вопросов. В опросе приняло участие 360 студентов 1—3-го курса ЧелГУ.

75 % студентов считают своё здоровье хорошим, 15 % — удовлетворительным, 10 % — как плохое.

Регулярно посещают занятия по физической культуре — 82 %, от случая к случаю — 16 %, 2 % — находят различные причины, чтобы не посещать занятия. 72 % отмечают важность занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья, остальные считают это влияние незначительным и даже отрицательным.

25 % студентов считают, что занятия по физической культуре проводятся однообразно, 15 % ссылаются на отсутствие интересных упражнений, 10 % считают, что физическая нагрузка недостаточная, 10 % — физическая нагрузка слишком большая, 40 % — физическая нагрузка достаточная, упражнения разнообразны.

Что нравится: 35 % — эмоциональная атмосфера занятий, 25 % — разнообразные физические упражнения, 10 % — разнообразие учебного материала, 30 % — затрудняются ответить.

65 % студентов отдают предпочтение занятиям спортивным играм. При этом наиболее привлекательными видами спортивных игр отмечают баскетбол, волейбол, настольный теннис. Реже: футбол и хоккей. Занятия по легкой атлетике нравятся 35 % студентов, 22 % — гимнастика, остальным — другие виды спорта.

Студенты (75 %) отмечают большую заинтересованность к проведению занятий с использованием игровых видов спорта. Отмечают, что использование игровых методов проведения занятий поднимает интерес, эмоционально становится интересно, привносится состязательность. Они за то, чтобы занятия по физической культуре строились на основе организации игровой деятельности (спортивные, подвижные, эстафеты и т. д.). Ассоциируют игровой вид деятельности на занятиях по физической культуре с общеизвестными игровыми видами спорта — 72 %, 20 % с под-

вижными играми и 8 % с эстафетами, игровыми и соревновательными конкурсами.

Таким образом, более 90 % студентов положительно относятся к игровой деятельности на занятиях по физической культуре в вузе. Они считают, что игровая деятельность поднимает интерес к занятиям, желание посещать занятия по физической культуре.

Выводы и заключение. Из обзора научных статей, можно утверждать, что методика игровой деятельности обладает большим потенциалом для всестороннего развития человека, позволяя укреплять не только физическое состояние, но и душевное, помогая восстановиться после тяжелых травм или справиться со стрессом, позволяет успешно адаптироваться в социуме.

Студенты положительно относятся к игровой деятельности на занятиях по физической культуре в вузе. Они считают, что игровая деятельность поднимает интерес к занятиям, желание посещать занятия по физической культуре.

Метод игровой деятельности активно используется в школьном и студенческом образовании (футбол, волейбол, баскетбол и др.), применяется в медицине, общепризнан педагогами, как эффективный метод организации физической подготовки.

Список литературы

1. Агаев, Н. Ф. Игровая деятельность как средство оптимизации занятий по физической культуре / Н. Ф. Агаев, Е. В. Лукина, В. А. Разоренов // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58-3. — С. 17—20.

2. Валкина, О. Н. Игровая деятельность как фактор приобщения детей и подростков к систематическим занятиям физическими упражнениями / О. Н. Валкина, Ф. М. Кодолова, Е. Е. Фунина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — 2016. — Т. 11, № 1. — С. 129—136.

3. Вершинин, М. А. Эффективность включения элементов спортивных игр в содержание занятий по физической культуре в дошкольном возрасте / М. А. Вершинин, Н. В. Финогенова, О. А. Сабуркина // Фундаментальные исследования. — 2015. — № 2-1. — С. 120—124.

4. Гоголева, Л. А. Использование игрового метода проектирования в процессе обучения детей игровой соревновательной деятельности на уроках физической культуры / Л. А. Гоголева // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. — 2017. — № 4. — С. 11—15.

5. Капустин, А. А. Игровая деятельность как условие повышения активности студентов ссузов на занятиях по предмету «Физическая культура» / А. А. Капустин // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. — 2008. — № 3-3. — С. 127—130.

6. Кузьминова, Т. А. Патент № 2567796 С1 Российская Федерация, МПК А61Н 1/00. Способ восстановления двигательной активности и координации у детей в ранней реабилитации позвоночно-спинномозговой травмы с применением игрового метода : № 2014144137/14 : заявл. 05.11.2014 : опубл. 10.11.2015.

7. Логинов, В. В. Формирование потребностно-мотивационной установки школьников в игровой деятельности на занятиях физической культурой / В. В. Логинов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — № 8. — С. 62—69.

8. Мушникова, Л. А. Разработка и внедрение игровой методики для развития скоростных способностей у младших школьников / Л. А. Мушникова, А. С. Князева // Вестник современных исследований. — 2016. — № 3-1 (3). — С. 40—43.

9. Никитин, В. И. Игровая деятельность младших школьников на уроках физической культуры школы слепых и слабовидящих / В. И. Никитин // Теория и практика физической культуры. — 2010. — № 3. — С. 34—37.

10. Олейник, Ю. В. Игра и игровая деятельность в развитии созидательных способностей детей 10—12 лет в процессе занятий физической культурой / Ю. В. Олейник // Культура физическая и здоровье. — 2019. — № 2(70). — С. 36—38.

11. Плаксунова, Э. В. Социализация детей с аутизмом в процессе игровой деятельности на уроках адаптивной физической культуры / Э. В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. — 2009. — Т. 7. — № 1. — С. 64—68.

12. Родичкин, П. В. Повышение функционального состояния студентов посредством использования игровой деятельности на занятиях по физической культуре в вузе / П. В. Родичкин, А. М. Фокин, А. В. Зюкин, О. П. Степченкова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2020. — № 3(181). — С. 372—375.

13. Садырина, Е. В. Игровая деятельность на занятиях физической культуры как средство социальной адаптации учащихся младшего школьного возраста / Е. В. Садырина // Аллея науки. — 2019. — Т. 1, № 2(29). — С. 853—855.

14. Тхазеплова, Г. Н. Формирование мотивации к занятиям спортом у учащихся средних классов

в процессе физического воспитания в школе / Г. Н. Тхазеплова, А. М. Тхазеплов // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. — 2017. — № 4. — С. 60—63.

15. Фирсин, С. А. Отношения преподавателей физической культуры к разнообразным инновационным программам, технологиям, методикам / С. А. Фирсин, Е. В. Липский // *Современные проблемы науки и образования*. — 2018. — № 5. — С. 123.

16. Фролова, С. С. Проблематика разработки комплексных программ по физической культуре для общеобразовательных школ / С. С. Фролова // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. — 2017. — № 5. — С. 58—60.

17. Чепелева, Т. В. Анализ игровой деятельности учащихся на уроках физической культуры в школе / Т. В. Чепелева, П. И. Новицкий, А. И. Новицкая // *Наука — образованию, производству, экономике : материалы XVI (63) регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 16—17 марта*

2011 года. — Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2011. — С. 300—302.

18. Шамонин, А. В. Профилактика виктимного поведения в школьном коллективе средствами игровых видов спорта / А. В. Шамонин // *Инновации в современной науке : материалы IX Международного летнего симпозиума, Таганрог, 31 августа 2015 года*. — Таганрог : Перо, 2015. — С. 76—81.

19. Шилько, В. Г. Воспитание профессионально значимых физических качеств для эффективной деятельности в экстремальных условиях / В. Г. Шилько, Э. В. Галажинский, Е. С. Потовская, Т. А. Шилько // *Теория и практика физической культуры*. — 2016. — № 6. — С. 91—93.

20. Шляпникова, В. В. Особенности развития младших школьников, имеющих нарушения зрения, средствами игровой деятельности в процессе физической культуры / В. В. Шляпникова, Л. Ю. Колтырева // *Фундаментальные исследования*. — 2013. — № 6-4. — С. 1008—1011.

Поступила в редакцию 10 января 2022 г.

Для цитирования: Иванов, В. Д. Игровая деятельность на занятиях по физической культуре: обзор научных публикаций / В. Д. Иванов, О. В. Марандыкина // *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*. — 2022. — Т. 7, № 2. — С. 32—38.

Сведения об авторах

Иванов Валентин Дмитриевич — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта. Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. **ORCID ID:** 0000-0002-2952-3222. **AuthorID:** 229821. **E-mail:** vdy-55@mail.ru

Марандыкина Оксана Викторовна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания. Московский государственный лингвистический университет. Москва, Россия. **ORCID ID:** 0000-0002-9155-5014. **AuthorID:** 943524. **E-mail:** o.marandykina@linguanet.ru

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION

2022, vol. 7, no. 2, pp. 32—38.

Play activity in physical education classes: review of scientific publications

Ivanov V.D.¹, Marandykina O.V.²

¹ Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. **ORCID ID:** 0000-0002-2952-3222.

AuthorID: 229821. **E-mail:** ¹vdy-55@mail.ru

² Московский государственный лингвистический университет. Москва, Россия.

ORCID ID: 0000-0002-9155-5014. **AuthorID:** 943524. **E-mail:** o.marandykina@linguanet.ru

Based on the analysis of scientific articles published on the e-librari website, conducted a survey of students of 1—3 courses of Chelyabinsk State University, the main advantages of using the game method in physical education classes are investigated and described.

Keywords: *physical culture and sports, physical culture and sports activity, game method, game activity in physical education classes, game sports in physical education classes.*

References

1. Agaev N.F., Lukina E.V., Razorenov V.A. Igrovaya deyatelnost kak sredstvo optimizatsii zanyatiy po fizicheskoy kulture [Game activity as a means of optimizing physical culture classes]. *Problemyi sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2018, no. 58-3, pp. 17—20. (In Russ.).
2. Valkina O.N., Kodolova F.M., Funina E.E. Igrovaya deyatelnost kak faktor priobscheniya detey i podrostkov k sistematicheskim zanyatiyam fizicheskimi uprazhneniyami [Play activity as a factor of introducing children and adolescents to systematic physical exercises]. *Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemyi fizicheskoy kulturyi i sporta* [Pedagogical-psychological and medico-biological problems of physical culture and sports], 2016, Vol. 11, no. 1, pp. 129—136. (In Russ.).
3. Vershinin M.A., Finogenova N.V., Saburkina O.A. Effektivnost vklyucheniya elementov sportivnykh igr v sodержanie zanyatiy po fizicheskoy kulture v doshkolnom vozraste [The effectiveness of including elements of sports games in the content of physical culture classes in preschool age]. *Fundamentalnyie issledovaniya* [Fundamental research], 2015, no. 2-1, pp. 120—124. (In Russ.).
4. Gogoleva L.A. Ispolzovanie igrovogo metoda proektirovaniya v protsesse obucheniya detey igrovoy sorevnovatelnoy deyatelnosti na urokah fizicheskoy kulturyi [The use of the game design method in the process of teaching children game competitive activities in physical education lessons]. *Vestnik nauchnogo obschestva studentov, aspirantov i molodykh uchenykh* [Bulletin of the Scientific Society of Students, postgraduates and young scientists], 2017, no. 4, pp. 11—15. (In Russ.).
5. Kapustin A.A. Igrovaya deyatelnost kak uslovie povyisheniya aktivnosti studentov ssuzov na zanyatiyah po predmetu «Fizicheskaya kultura» [Game activity as a condition for increasing the activity of secondary school students in classes on the subject “Physical culture”]. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta* [Bulletin of Vyatka State University for the Humanities], 2008, no. 3-3, pp. 127—130. (In Russ.).
6. Kuzminova T.A. Patent no. 2567796 C1 Rossiyskaya Federatsiya, MPK A61H 1/00. Spособ vosstanovleniya dvigatelnoy aktivnosti i koordinatsii u detey v ranney rehabilitatsii pozvonochno-spinnomozgovoy travmyi s primeneniem igrovogo metoda : no. 2014144137/14 : zayavl. 05.11.2014 : opubl. 10.11.2015. [Patent No. 2567796 C1 Russian Federation, IPC A61H 1/00. A method for restoring motor activity and coordination in children in early rehabilitation of spinal cord injury using the game method : no. 2014144137/14 : application 05.11.2014 : publ. 10.11.2015]. (In Russ.).
7. Loginov V.V. Formirovanie potrebnostno-motivatsionnoy ustanovki shkolnikov v igrovoy deyatelnosti na zanyatiyah fizicheskoy kulturoy [Formation of the need-motivation attitude of schoolchildren in play activities in physical education classes]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 2016, no. 8, pp. 62—69. (In Russ.).
8. Mushnikova L.A., Knyazeva A.S. Razrabotka i vnedrenie igrovoy metodiki dlya razvitiya skorostnykh sposobnostey u mladshikh shkolnikov [Development and implementation of game techniques for the development of speed abilities in younger schoolchildren]. *Vestnik sovremennykh issledovaniy* [Bulletin of Modern Research], 2016, no. 3-1(3), pp. 40—43. (In Russ.).
9. Nikitin V.I. Igrovaya deyatelnost mladshikh shkolnikov na urokah fizicheskoy kulturyi shkolny slepykh i slabovidyaschikh [Play activity of younger schoolchildren at physical education lessons of the school of the blind and visually impaired]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kulturyi* [Theory and practice of physical culture] 2010, no. 3, pp. 34—37. (In Russ.).
10. Oleynik Yu.V. Igra i igrovaya deyatelnost v razvitiy sozidatelnykh sposobnostey detey 10—12 let v protsesse zanyatiy fizicheskoy kulturoy [Game and play activity in the development of creative abilities of children 10-12 years old in the process of physical culture]. *Kultura fizicheskaya i zdorove* [Physical culture and health], 2019, no. 2(70), pp. 36—38. (In Russ.).
11. Plaksunova E.V. Sotsializatsiya detey s autizmom v protsesse igrovoy deyatelnosti na urokah adaptivnoy fizicheskoy kulturyi [Socialization of children with autism in the process of play activity at the lessons of adaptive physical culture]. *Autizm i narusheniya razvitiya* [Autism and developmental disorders], 2009, Vol. 7, no. 1, pp. 64—68. (In Russ.).
12. Rodichkin P.V., Fokin A.M., Zyukin A.V., Stepchenkova O.P. Povyishenie funktsionalnogo sostoyaniya studentov posredstvom ispolzovaniya igrovoy deyatelnosti na zanyatiyah po fizicheskoy kulture v vuze [Improvement of the functional state of students through the use of play activities in the classroom for physical education in high school]. *Uchenyie zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Uchenye Zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta], 2020, no. 3(181), pp. 372—375.. (In Russ.).

13. Sadyirina E.V. Igrovaya deyatelnost na zanyatiyah fizicheskoy kulturyi kak sredstvo sotsialnoy adaptatsii uchashchihся mladshogo shkolnogo vozrasta [Play activity in physical culture classes as a means of social adaptation of primary school age students]. *Alleya nauki* [Alley of Science], 2019, Vol. 1, no. 2(29), pp. 853—855. (In Russ.).

14. Thazeplova G.N., Thazeplov A.M. Formirovanie motivatsii k zanyatiyam sportom u uchashchihся srednih klassov v protsesse fizicheskogo vospitaniya v shkole [Formation of motivation for sports among middle school students in the process of physical education at school]. *Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical culture: upbringing, education, training], 2017, no. 4, pp. 60—63. (In Russ.).

15. Firsin S.A., Lipskiy E.V. Otnosheniya prepodavateley fizicheskoy kulturyi k raznoobraznyim innovatsionnyim programmam, tehnologiyam, metodikam [Relations of physical culture teachers to various innovative programs, technologies, methods]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2018, no. 5, pp. 123. (In Russ.).

16. Frolova S.S. Problematika razrabotki kompleksnykh programm po fizicheskoy kulture dlya obsheobrazovatelnykh shkol [Problematics of development of complex programs on physical culture for secondary schools]. *Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical culture: upbringing, education, training], 2017, no. 5, pp. 58—60. (In Russ.).

17. Chepeleva T.V., Novitskiy P.I., Novitskaya A.I. Analiz igrovoy deyatelnosti uchashchihся na urokakh fizicheskoy kulturyi v shkole [Analysis of students' play activity at physical culture lessons at school]. *Nauka — obrazovaniyu, proizvodstvu, ekonomike goda* [Science — Education, production, economy]. Vitebsk, 2011. Pp. 300—302. (In Russ.).

18. Shamonin A.V. Profilaktika viktimnogo povedeniya v shkolnom kollektive sredstvami igrovyykh vidov sporta [Prevention of victim behavior in the school team by means of game sports]. *Innovatsii v sovremennoy nauke* [Innovations in modern science]. Taganrog, 2015. Pp. 76—81. (In Russ.).

19. Shilko V.G., Galazhinskiy E.V., Potovskaya E.S., Shilko T.A. Vospitanie professionalno znachimyykh fizicheskikh kachestv dlya effektivnoy deyatelnosti v ekstremalnykh usloviyakh [Education of professionally significant physical qualities for effective activity in extreme conditions]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kulturyi* [theory and practice of physical culture], 2016, no. 6, pp. 91—93. (In Russ.).

20. Shlyapnikova V.V., Kolyireva L.Yu. Osobennosti razvitiya mladshikh shkolnikov, imeyushchikh narusheniya zreniya, sredstvami igrovoy deyatelnosti v protsesse fizicheskoy kulturyi [Features of the development of younger schoolchildren with visual impairments by means of game activity in the process of physical culture]. *Fundamentalnyye issledovaniya* [Fundamental research], 2013, no. 6-4, pp. 1008—1011. (In Russ.).



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>