

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАКАЛИВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА В ТРУДАХ В. В. ГОРИНЕВСКОГО

Н. Д. Константинова

Школа № 1551, Москва, Россия

Представлен исторически значимый, уникальный опыт доктора В. В. Гориневского — советского гигиениста и педиатра, который был особенно заинтересован в проблематике закаливания человеческого организма не только как средства укрепления физических сил, но прежде всего в качестве средства воспитания. Проблема исследования состоит в изучении исторического опыта В. В. Гориневского и выделении основных положений, вынесенных доктором в ходе исследования проблемы закаливания и его воспитательного, а также аксиологического потенциала, что в совокупности может быть применено для достижения Целей устойчивого развития в области здоровья и качества образования. В процессе исследования были применены такие методы, как историко-генетический и системный, присущие историко-педагогическим работам. В результате исследования обнаружено, что, с точки зрения В. В. Гориневского, идеи закаливания исторически неразрывно связаны с ведущими понятиями о задачах физического воспитания; непреднамеренное закаливание не заслуживает подражания; закаливание должно совершенствоваться, а не истощать человеческий организм; героическое и одностороннее закаливание относится к нерациональным системам закаливания; закаливание должно быть постепенным, рациональным; закаливание отражается на психической стороне жизни человека; закаливание необходимо для духовного воспитания; в школе необходимо устанавливать правильное соотношение физического и умственного труда.

Ключевые слова: *В. В. Гориневский, история педагогики, история физического воспитания, закаливание, воспитательный потенциал, аксиология.*

Современная политика Российской Федерации в области образования и воспитания отражает общенациональные интересы и вместе с тем учитывает общие тенденции мирового развития. Стоит отметить, что среди Целей в области устойчивого развития на период до 2030 года, которые были приняты государствами — членами ООН 25 сентября 2015 года, «хорошее здоровье и благополучие» и «качественное образование» занимают близкие позиции (третью и четвертую соответственно) [4].

В свете достижения успешных результатов в данных направлениях возникает объективная потребность поиска путей разработки нового, особенного подхода к здоровью и его связи с качеством образования. Таким образом мы приходим к пониманию, что найти их можно в научных трудах ученых в области физического воспитания, которые не встречали поддержки со стороны царского правительства [6]. Таким ярким представителем данного направления был доктор Валентин Владиславович Гориневский, который получил признание после Великой Октябрьской социалистической революции, когда физическая культура стала достоянием советских граждан и получила все условия для своего всестороннего развития.

Имя Валентина Владиславовича Гориневского (1857—1937) — советского гигиениста и педи-

атра, известно многим исследователям в области теории и практики физической культуры. Он внес весомый вклад в систему образования, основываясь на идее гармоничного всестороннего развития личности [7. С. 120]. Однако он являлся не только последователем видного ученого П. Ф. Лесгафта, но и оригинальным исследователем вопроса закаливания организма и его воспитательного потенциала.

В этом смысле особого внимания заслуживает его труд «О закаливании человеческого организма как средстве воспитания», который разделен на две части — теория и практика закаливания, причем теоретической части было отведено больше объема. Рассмотрим основные положения, вынесенные Валентином Владиславовичем в ходе исследования проблемы закаливания и его воспитательного, а также аксиологического потенциала.

1. *Идеи закаливания исторически неразрывно связаны с ведущими понятиями о задачах физического воспитания.* В. В. Гориневский, в своем изложении о способах закаливания от Древней Спарты, Рима, Афин до сочинений Д. Локка пришел к заключению, что там, где на физическое воспитание не обращалось никакого внимания, юношество или изнеживалось до крайних степеней, или подвергалось грубым приемам закаливания

[2. С. 9]. А основной, ведущей духовной миссией закаливания доктор видел «выработку гибкой и стойкой природы человека, борющейся со всеми невзгодами и побеждающей препятствия» [2. С. 9]. В этом смысле на первый план выходят ценности физического и психического здоровья ребенка, которые во многом зависят от рационального подхода к закаливанию организма ребенка.

2. *Непреднамеренное закаливание не заслуживает подражания.* В. В. Гориневский писал, что природа и бедность — суровые воспитатели закаленных людей: «это истинные воспитатели в духе закаливания» [1. С. 10]. Однако эти слова доктора вовсе не означают, что для успешного закаливания человеку нужно подвергать свою жизнь испытаниям. В главе «Непреднамеренное закаливание» Валентин Владиславович писал об истории и сущности этого процесса, как племена и даже целые народы обречены на подобного рода закаливание организма своих детей. Русское крестьянство конца XIX — начала XX века хотя и считалось более выносливым по сравнению с представителями других сословий, но, по словам доктора, «нельзя сказать, чтобы оно было здоровее» [1. С. 13]. В этом свете становятся более очевидными проблемы, связанные с возможностью обретения школьных знаний крестьянскими детьми, однако открыто об этом мало кто еще смел говорить к моменту издания труда В. В. Гориневским. Поэтому ученый указывал, что физическое здоровье определяется совокупностью всех физических сил, а не наличием тех, «которые в борьбе за существование хотя и приобретают большую ценность, но не свидетельствуют о высоком развитии индивидуума» [1. С. 13].

3. *Закаливание должно совершенствовать, а не истощать человеческий организм.* Это еще одно положение, которое можно вынести из главы «Непреднамеренное закаливание». Сам В. В. Гориневский указывал, что при сильнейшем недостатке пищи человек становится недоразвитым, а значит, и несовершенным. И доктор хотя и восхищался приспособляемостью детского организма, который он сравнивал с «деревцом, пустившим свои корни в расщелины скалы и вырастающим до размеров большого дерева» [1. С. 11], к скудной пище, тем не менее обратил внимание на плачевность результатов подобного закаливания: отсутствие гармонического развития тела и необходимых условий для развития умственных, нравственных и физических способностей, истощение, болезни, уродства.

4. *Героическое и одностороннее закаливание относятся к нерациональным системам закаливания.* Как отмечено выше, закаливание должно помогать человеческому организму совершенствоваться, следовательно, к этому процессу нужно подходить рационально, осмысленно. Говоря о героическом закаливании, В. В. Гориневский указывал, что оно подвергает закаливаемого большим рискам для здоровья и жизни (например, с детского возраста могут наблюдаться проблемы с кровообращением, пороки сердца и другие опасные болезни). Кроме того, воспитатели в духе героического закаливания, по мнению доктора, «превосходят своей суровостью природу» [1. С. 17] по отношению к детям. Приводя в пример героического закаливания детей и подростков индейцев севера Мексики [5], ученый заключил, что «чем выше культура народа, тем менее грубыми средствами закаливания он пользуется» [1. С. 18]. Однако доктор также указал, что эти средства тоже порой бывают жестокими. Об одностороннем закаливании — даже если речь шла об умственном, В. В. Гориневский тоже отзывался нелестно, поскольку оно «хотя и приводит к верным результатам» [1. С. 21] (в отличие от героического закаливания с его случайными результатами), тем не менее «ведет к некоторым потерям» [1. С. 21].

5. *Закаливание должно быть постепенным, рациональным.* Такой тип закаливания доктор видел единственным разумным, поскольку он опирается на общебиологические законы. В. В. Гориневский указывал на значение постепенности «в переходе от слабых к сильным раздражениям» [1. С. 25]. В этом смысле ученый опирался в своих доводах на научные достижения в области физиологии высшей нервной деятельности, подчеркивая, что «раздражения умеренной силы в целях закаливания полезны для всего организма» [1. С. 26]. По мнению В. В. Гориневского, именно при постепенном закаливании «впечатлительность» к раздражителю притупляется, а, следовательно, при понижении этой самой «впечатлительности» можно выработать привычку к сильным раздражителям.

6. *Закаливание отражается на психической стороне жизни человека.* Валентин Владиславович, сравнивая человека с металлом в процессе закаливания, пришел к выводу, что «закаленный человек не поддается даже сильным потрясениям; ни грусть, ни скорбь на долгое время не овладевают его душой» [1. С. 9]. По мнению доктора,

закаленный ребенок становится более психически устойчивым, уравновешенным, приобретает большой потенциал для быстрого восстановления «душевных» сил наряду с физическими. Так закалывание связывается в том числе с духовно-нравственными ценностями, принося их обладателю душевное равновесие.

7. *Закалывание необходимо для духовного воспитания.* Описывая достижения культурного прогресса, В. В. Гориневский пришел к заключению, что вместе с огромным количеством возможностей для построения счастливой жизни блага культуры несут для человека также множество опасностей, особенно когда дело касается воспитания. Так, например, доктор обращал внимание на то, что «воспитатели придают слишком большое значение всем охранительным мерам, забывая о других необходимых мерах закалывания организма в широком смысле этого слова для выработки устойчивости тела, силы воли и характера» [1; 4]. В данной связи В. В. Гориневский с точки зрения аксиологии приближается к П. Ф. Лесгафту в том, что ценность здоровья (как физического, так и умственного) ведут за собой ценности духовно-нравственного плана («самоуважение, самодисциплина, любовь к труду, критическое мышление, самостоятельность, инициативность, настойчивость, нравственность, воля» [3. С. 154]).

8. *В школе необходимо устанавливать правильное соотношение физического и умственного труда.* Именно такие меры В. В. Гориневский предлагал Российской империи на страницах своего труда, поскольку «упавшее здоровье молодых поколений могут поднять только общие меры оздоровления, проводимые государством» [2. С. 10]. Улучшить ситуацию, по мнению доктора, могло бы предоставление детям достаточного количества отдыха и сна, правильное физическое воспитание (соразмерное, природосообразное с ними, как указывал ранее П. Ф. Лесгафт) и благоприятная ги-

гиеническая обстановка, которая также обладает высоким воспитательным потенциалом.

Таким образом, мы приходим к пониманию, что закалывание — не просто способ укрепления физического здоровья, но и важный элемент в процессе разностороннего совершенствования человеческого организма. Благодаря рациональному закалыванию ребенок получает возможность стать более эмоционально устойчивым, психически уравновешенным, ценности здоровья в его жизни начинают вести за собой ценности духовно-нравственного плана, что может положительно сказываться на его процессе обучения.

Список литературы

1. Гориневский, В. В. (1857—1937). О закалывании человеческого организма как средстве воспитания. Теория закалывания. Ч. 1. / В. В. Гориневский. — СПб.: Тип. М. Стасюлевича, 1900. — 48 с.
2. Гориневский, В. В. (1857—1937). О закалывании человеческого организма как средстве воспитания. Практика закалывания. Ч. 2. / В. В. Гориневский. — СПб.: Тип. М. Стасюлевича, 1900. — 31 с.
3. Константинова, Н. Д. Аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX — начала XX вв.: дис. ... канд. пед. наук / Н. Д. Константинова. — М., 2021. — 218 с.
4. О Целях устойчивого развития // Федеральная служба государственной статистики. — URL: <https://rosstat.gov.ru/sdg>.
5. Покровский, Е. А. Физическое воспитание детей у разных народов, преимущественно России: материалы для медико-антропологического исследования / Е. А. Покровский. — М.: Тип. А. А. Карцева, 1884. — 380 с.
6. Спортивная медицина, лечебная физическая культура и массаж / под общ. ред. проф. С. Н. Попова. — М.: Физкультура и спорт, 1985. — 351 с.
7. Шумакова, Н. Ю. Артпедагогика как система гуманизации в формировании физической культуры личности современного школьника / Н. Ю. Шумакова. — Ставрополь; М., 2005. — 215 с.

Поступила в редакцию 18 июля 2022 года.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Константинова, Н. Д. Аксиологический потенциал закалывания человеческого организма в трудах В. В. Гориневского / Н. Д. Константинова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2023. — Т. 8, № 2. — С. 47—50.

Сведения об авторе

Константинова Наталья Дмитриевна — кандидат педагогических наук, магистр, учитель истории. Школа № 1551, Москва, Россия. **ORCID ID:** 0000-0002-1775-3549. **SPIN-код:** 5493-2394. **Author ID:** 784899. **E-mail:** ndbzbv@yandex.ru

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION

2023, vol. 8, no. 2, pp. 47—50.

Axiological potential of hardening the human in works of V.V. Gorinevsky

Konstantinova N.D.

School no. 1551, Moscow, Russia. E-mail: ndbzbv@yandex.ru

This article presents a historically significant, unique experience of Dr. V. V. Gorinevsky, a Soviet hygienist and pediatrician, who was especially interested in the problem of hardening the human body, not only as a means of strengthening physical strength, but primarily as a means of education. The research problem is to study the historical experience of V. V. Gorinevsky and highlight the main provisions made by the doctor in the course of studying the problem of hardening and its educational, as well as axiological potential, which together can be applied to achieve the Sustainable Development Goals in the field of health and education quality. In the process of research, such methods were applied as: historical-genetic and systemic, inherent in historical and pedagogical works. As a result of the study, it was found that, from the point of view of V. V. Gorinevsky, the ideas of hardening are historically inextricably linked with the leading concepts of the tasks of physical education; unintentional hardening does not condemn imitation; hardening should improve, not deplete the human body; heroic and one-sided hardening are irrational hardening systems; hardening should be gradual, rational; hardening is reflected in the mental side of a person's life; hardening is necessary for spiritual education; in school it is necessary to establish the correct balance between physical and mental labor.

Keywords: *V.V. Gorinevsky, history of pedagogy, history of physical education, hardening, educational potential, axiology.*

References

1. Gorinevskij V. V. (1857—1937). *O zakalivanii chelovecheskogo organizma kak sredstve vospitaniya. Teoriya zakalivaniya. Pt. 1.* [About the hardening of the human body as a means of education. The theory of hardening. Part 1.]. St. Petersburg, 1900. 48 p. (In Russ.).
2. Gorinevskij V. V. (1857—1937). *O zakalivanii chelovecheskogo organizma kak sredstve vospitaniya. Praktika zakalivaniya. Pt. 2.* [About the hardening of the human body as a means of education. The theory of hardening. Part 2.]. St. Petersburg, 1900. 31 p. (In Russ.).
3. Konstantinova N. D. *Aksiologicheskie osnovaniya teorii i praktiki pedagogicheskogo obrazovaniya uchitelej nachalnyh klassov v Rossii vtoroj poloviny XIX — nachala XX vv.: dis. ... kand. ped. nauk* [Axiological foundations of the theory and practice of pedagogical education of primary school teachers in Russia of the second half of the XIX — early XX centuries. Thesis]. Moskva, 2021. 218 p. (In Russ.).
4. O Celyah ustojchivogo razvitiya [On the Sustainable Development Goals]. Federalnaya sluzhba gosudarst-

vennoj statistiki [Federal State Statistics Service]. URL: <https://rosstat.gov.ru/sdg> (In Russ.).

5. Pokrovskij E. A. *Fizicheskoe vospitanie detej u raznyh narodov, preimushestvenno Rossii: materialy dlya mediko-antropologicheskogo issledovaniya* [Physical education of children among different peoples, mainly in Russia: materials for medical and anthropological research]. Moscow, 1884. 380 p. (In Russ.).

6. *Sportivnaya medicina, lechebnaya fizicheskaya kultura i massazh / pod obshej red. prof. S. N. Popova* [ports medicine, therapeutic physical culture and massage / general editorship of prof. S. N. Popov]. Moscow, 1985. 351 p. (In Russ.).

7. Shumakova N. Yu. *Artpedagogika kak sistema gumanizacii v formirovanii fizicheskoy kultury lichnosti sovremennogo shkolnika* [Artpedagogy as a system of humanization in the formation of physical culture of the personality of a modern schoolboy]. Stavropol, Moscow, 2005. 215 p. (In Russ.).



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>