

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ КОГНИТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ В ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

В. С. Манеева¹, Ван Тун², С. А. Ярушин³

¹ *Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва, Россия*

² *Уханьский спортивный университет, Ухань, Китайская народная республика*

³ *Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия*

В исследовании раскрывается характер изменений в результате подбора и реализации педагогических воздействий в работе со студентами институтов физической культуры, направленных на активизацию у них когнитивных компонентов личности с целью успешной и полной самореализации себя в будущей профессиональной деятельности. Раскрываются особенности изменений в теоретической, предметно-практической, физического совершенствования и методической подготовленности студентов на этапах эксперимента.

Ключевые слова: *студенты института физической культуры, когнитивные компоненты, профессиональная подготовка.*

Актуальность. Возросшие требования к профессиональной подготовке, представленные в документе: «Национальные стандарты качества преподавания специальностей бакалавриата в общеобразовательных колледжах и университетах» определяют потребность формирования у будущих учителей способности квалифицированно заботиться о своём физическом развитии и совершенствовании, самовоспитании и саморазвитии, что является предпосылкой наиболее полной самореализации себя в педагогической деятельности и жизнедеятельности в целом, способствует созданию имиджа, переводу наличного опыта из ряда ограничений в ряд возможностей [5; 7; 9]. Но вопросы активизации когнитивных процессов и их месте в закономерностях культуры профессионального и жизненного самоопределения и самореализации, целостного развития в единстве с физической культурой, как базовом компоненте культуры личности будущего учителя, не стали объектом пристального внимания исследователей.

Основой для выдвижения гипотезы исследования стали современные научно-теоретические разработки в применении научного опыта о ходе активизации когнитивных процессов студентов институтов физической культуры, способствующих созданию у них ценностного и деятельностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и направленной на эффективное решение данного вопроса в их

будущей профессиональной деятельности с подрастающим поколением [1—4].

Проблема, цель исследования. Целью настоящего исследования явилась разработка экспериментальной программы, направленной на активизацию когнитивных компонентов, отражающих эффективность профессиональной подготовки студентов института физической культуры.

Материалы и методы исследования. В ходе анализа теоретических источников и результатов практики нами выделены следующие когнитивные компоненты, отражающие в той или иной мере смысловое, содержательное и дидактическое наполнение предметного поля физической культуры и спорта в их профессиональной подготовке: предметно-пространственный, информационно-культурный, дидактический, исследовательский и оценочно-результативный. В процессе педагогического воздействия направляли мысль-деятельность студентов в следующем направлении: понимание и изменение структуры физической активности от режима работы для других (требование тренера, преподавателя) — к необходимому для общего результата (своего роста как профессионала) — оценка стоимости (функциональной, психологической и пр.) выполняемых действий и должной мобилизацией: мне необходимы знания о своих возможностях, и это может помочь другим, необходимо искать методы взаимодействия для передачи накопленного опыта другим [6—8].

Специальные формы, методы, алгоритмы воздействия на указанные компоненты осуществлялись в рамках специально разработанной программы с целевым ориентиром на положительную динамику и темпы прироста в ряде показателей, характеризующих

- теоретическую, раскрывающую семантическое наполнение содержания, структуры, теории и методики подготовки, истории, особенностей развития физических качеств и обучения двигательным действиям, средств и методов подготовки;
- предметно-практическую, включающую качественные и количественные характеристики технической подготовки, способы выполнения и их характеристику по объёму, интенсивности, амплитуде, ритму, координационной сложности и другим характеристикам двигательных действий;
- физического совершенствования, определяемого по характеру проявления скоростных, силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости, физической подготовленности и темпах прироста качеств;
- методическую готовность, отражающую способы передачи информации и соответствующие им действия, направленные на общий характер познавательной деятельности, логических операций, регулятивных и коммуникативных действий, их точностных характеристик и личностных потребностей по самоопределению и самореализации.

В экспериментальном исследовании, проводимом в четыре этапа, базой стал Уханьский университет физической культуры, материально-техническое обеспечение которого позволило обеспечить создание необходимых условий для проведения запланированных экспериментальных мероприятий с участием испытуемых из числа студентов вуза, с использованием спортивной базы, со штатом высокопрофессионального профессорско-преподавательского состава.

Участники эксперимента были поделены на две группы — экспериментальную и контрольную. Все занятия, реализуемые в экспериментальной группе, были соотнесены и трансформированы в соответствии с разработанной моделью и предлагаемой организацией введения авторской педагогической технологии, в строгом соответствии с информационным материалом, представленном в ней и в согласовании с требованиями к условиям реализации экспериментальной программы.

Студенты, входящие в состав контрольных

групп, осуществляли освоение учебного материала по общепринятой, традиционной технологии реализации программной информации в рамках профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Суммарное значение часов, отведённых на реализации авторской технологии активизации когнитивных компонентов в экспериментальных группах, составило 136 час, общее количество задействованных в педагогическом эксперименте студентов составило 520 обучающихся, из них 272 юношей и 248 девушек, осваивающих программы профессиональной подготовки, предназначенные для 1—4 курсов института физической культуры.

Уровень теоретических знаний студентов в области физической культуры определялся на основе разработанных тестовых заданий, включающих в себя двадцать единичных тестовых заданий с одним правильным ответом, на поиск которого отводилось 10 минут. В основу тестирования легла методика тестирования уровня знаний, когда каждому правильному ответу присваивался 1 балл. В исследовании также использовались общепринятые тесты по физической подготовке для студентов вузов Китайской Народной Республики. Все включённые в рамки педагогического эксперимента тестовые задания, анкетирование и опрос осуществлялись в рамках образовательного процесса, т.е. в ходе учебных занятий, при этом двигательные задания, задействованные в педагогическом эксперименте, участники выполняли в условиях соревновательной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение. Детальное рассмотрение данных, зафиксированных на протяжении всего педагогического эксперимента и характеризующих уровень прироста теоретических знаний, позволило сделать вывод о темпе их изменений у студентов экспериментальных и контрольных групп: на 1 курсе в экспериментальной группе прирост составил — 38,5 %, на 3 курсе — 48,5 %, и на 4 — 43,2 %.

В контрольной группе на 1 курсе — 7,8 %; на 3 курсе — 10,4 % и 4 курсе — 12,6 %. При этом следует отметить, что в общей массе при традиционной форме обучения у студентов отмечается стагнация уровня теоретических знаний студентов, в то время как в нашем случае были зафиксированы высокие темпы прироста исследуемого показателя в экспериментальных группах, начиная с первого года профессиональной подготовки и сохраняющиеся до окончания обучения в вузе, что позволяет говорить о действенности предложенной нами технологии активизации

когнитивных компонентов в профессиональной подготовке студентов института физической культуры.

Значения показателей физической подготовленности студентов, полученных в ходе реализации основного педагогического эксперимента, позволяли сделать следующие выводы: у студентов экспериментальных групп зафиксирована позитивная динамика темпов прироста (при $P < 0,001$) по всем курсам, в то время как у студентов контрольных групп были выявлены отрицательные значения темпов прироста по таким показателям, как гибкость, максимальная мышечная сила, динамическая и статическая выносливость, динамическое и статическое равновесие, что привело и к снижению суммарного показателя. Представленные значения и их анализ в целом позволяют говорить о низкой эффективности традиционно организованного процесса физической подготовки студентов.

Что касается качества овладения умениями и навыками предметной подготовки и ее методической направленности, которая находит отражение в умениях студента знать причины затруднений, выбирать методику занятий, исходя из целей и уровня подготовленности занимающихся, опираться на личный спортивный и жизненный опыт, то в экспериментальных группах обеспечен переход от среднего уровня к высокому.

В контрольных группах в явной форме проявилось неумение учить и любить физическую культуру, двигательную активность, накапливать навыки и умения сохранять здоровье. В основной массе своей, студенты прибегали к простому «копированию» того, что умеют делать сами в работе с занимающимися. Это явление имеет репродуктивный характер и не способствует как развитию педагогических способностей выпускников вуза как профессионалов, так и не повышают интерес к занятиям занимающихся.

Особенности освоения методов контроля также оказались в экспериментальных группах выше, чем в контрольных, т.к. данный когнитивный компонент отражает все, что освоил студент и смог должным образом оценить и сделать соответствующие выводы для перестройки своей дальнейшей работы.

Выводы. Таким образом, можно констатировать, что в процессе проведенного исследования изменения когнитивных компонентов на протяжении всего периода обучения отражают качественную сторону подготовки как интегрального понятия готовности студентов к профессиональной деятельности. До-

стоверные различия между данными исходного и конечного уровня на уровне значимости при $p \geq 0,05$ раскрывает все стороны подготовки: теоретической, предметно-практической, физического совершенствования и методической готовности.

Все указанные выше когнитивные компоненты подготовки студентов выступают в качестве оценки их готовности к профессиональной деятельности как с внешней стороны (оценка работодателя, контролирующих органов, преподавателей, сокурсников и пр.), так и внутренней, складывающейся из результатов самоанализа, самоотчета, самооценки, самоопределения. Из абсолютно индифферентной она превращается в самоконтроль, само-развивающий процесс.

Список литературы

1. Алеева, Ю. В. Учение как специфическая форма познавательной активности студентов / Ю. В. Алеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2012. — №5 (120). — С. 9—15.
2. Бурцева, Е. В. Исследование когнитивного компонента спортивной культуры студентов в процессе занятий избранным видом спорта (на примере игры бадминтон) / Е. В. Бурцева, Н. В. Игошина // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 59-3. — С. 140—144.
3. Запороженко, Л. И. Проблема развития познавательной активности в научно-педагогической литературе / Л. И. Запороженко // Социально-экономические явления и процессы. — 2012. — № 5—6 (039—040). — С. 219—223.
4. Карасева, Т. В. Формирование когнитивного компонента культуры здоровья студентов в процессе физического воспитания / Т. В. Карасева, О. В. Турбачкина, Е. Е. Соколов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2018. — № 7 (161). — С. 114—120.
5. Коробий, Е. Б. Активизации учебно-познавательной деятельности студентов как педагогическая проблема / Е. Б. Коробий // Теория и практика общественного развития. — 2014. — № 3. — С. 141—143.
6. Макеева, В. С. Программа повышения интеллектуальной активности юных баскетболистов // Кризисы нашего времени как вызов обществу, культуре, человеку : материалы XXIII Междунар. науч.-практ. конф., 15—16 апреля 2021 года. — Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2021. — С. 757—763.
7. Макеева, В. С. Проблема накопления и использования знаний в подготовке бакалавров фи-

зической культуры / В. С. Макеева, Д. Н. Иванов, Д. Гу // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2022. — Т. 7, № 2. — С. 20—23.

8. Макеева, В. С., Гу Д., Жао Ф. Специфика профессиональной подготовки тренера по баскетболу в вузах Китая / В. С. Макеева, Д. Гу, Ф. Жао //

Перспективы науки. — 2022. — № 2 (149). — С. 110—112.

9. Филимонова, С. И. Физическая культура и спорт как пространство формирования оптимальной самореализации личности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. И. Филимонова. — Москва, 2004. — 492 с.

Поступила в редакцию 10 февраля 2022 г.

Для цитирования: Макеева, В. С. Самореализация студентов института физической культуры Китайской народной республики на основе активизации когнитивных компонентов в их профессиональной подготовке / В. С. Макеева, Ван Тун, С. А. Ярушин // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2022. — Т. 7, № 3. — С. 58—62.

Сведения об авторах

Макеева Вера Степановна — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики баскетбола. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма. Москва, Россия. **ORCID ID:** 0000-0001-5969-4324. **Author ID:** 159045. **E-mail:** vera_191@mail.ru

Ван Тун — преподаватель кафедры теории и методики лёгкой атлетики. Уханьский спортивный университет, Ухань, Китайская народная республика. **E-mail:** tun.van.90@mail.ru

Ярушин Сергей Алексеевич — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. **ORCID ID:** 0000-0001-5213-5298. **Author ID:** 490095. **E-mail:** yarushinsa@gmail.com

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION

2022, vol. 7, no. 3, pp. 58—62.

Self-realization of students of the Institute of Physical Culture of the People's Republic of China based on the activation of cognitive components in their professional training

Makeeva V.S.¹, Van Tun², Yarushin S.A.³

¹ Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow, Russia. vera_191@mail.ru

² Wuhan Sports University, Wuhan, China. tun.van.90@mail.ru

³ Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. yarushinsa@gmail.com

The study reveals the nature of changes as a result of the selection and implementation of pedagogical influences in working with students of institutes of physical culture, aimed at activating their cognitive components of personality in order to successfully and fully self-actualize themselves in future professional activities.

Relevance. The peculiarities of changes in the theoretical, subject-practical, physical improvement and methodological readiness of students at the stages of the experiment are revealed.

The purpose of the study: development of an experimental program aimed at activating cognitive components reflecting the effectiveness of professional training of students of the Institute of Physical Culture

Materials and methods of research. During the analysis of theoretical sources and practice results, we have identified cognitive components that reflect to some extent the semantic, meaningful and didactic content of the subject field of physical culture and sports in their professional training: subject-spatial, information-cultural, didactic, research and evaluative-productive.

Results and their discussion. the level of increase in theoretical knowledge, physical fitness and methodological literacy led to a positive dynamics in the rate of changes in the studied indicators among students of experimental groups. In the control groups with the traditional form of education, there is a stagnation in the level of theoretical knowledge of students, while in our case, high growth rates of the studied indicator were recorded in the experimental groups, starting from the first year of vocational training and continuing until graduation from university, which allows us to talk about

the effectiveness of the technology we proposed to activate cognitive components in vocational training students of the Institute of Physical Culture.

Keywords: *students of the Institute of Physical Culture, cognitive components, professional training.*

References

1. Aleeva Yu.V. Uchenie kak specificheskaya forma poznavatel'noj aktivnosti studentov [Teaching as a specific form of cognitive activity of students]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University], 2012, no.5 (120), pp. 9—15. (In Russ.).
2. Burceva E.V., Igoshina N.V. Issledovanie kognitivnogo komponenta sportivnoj kul'tury studentov v processe zanyatij izbrannym vidom sporta (na primere igry badminton) [The study of the cognitive component of students' sports culture in the process of practicing their chosen sport (using the example of badminton)]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2018. no. 59—63, pp. 140—144. (In Russ.).
3. Zaporozhchenko L.I. Problema razvitiya poznavatel'noj aktivnosti v nauchno-pedagogicheskoy literature [The problem of cognitive activity development in scientific and pedagogical literature]. *Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i processy* [Socio-economic phenomena and processes], 2012. no. 5—6 (039-040), pp. 219—223. (In Russ.).
4. Karaseva T.V., Turbachkina O.V., Sokolov E.E. Formirovanie kognitivnogo komponenta kultury zdorovya studentov v processe fizicheskogo vospitaniya [Formation of the cognitive component of students' health culture in the process of physical education]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific notes of the P.F. Lesgaft University], 2018. no. 7 (161), pp 114—120. (In Russ.).
5. Korobij E.B. Aktivizacii uchebno-poznavatel'noj deyatel'nosti studentov kak pedagogicheskaya problema [Activation of educational and cognitive activity of students as a pedagogical problem]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 2014, no. 3, pp. 141—143. (In Russ.).
6. Makeeva V.S. Programma povysheniya intellektualnoj aktivnosti yunyh basketbolistov [The problem of accumulation and use of knowledge in the preparation of bachelors of physical culture]. *Krizisy nashego vremeni kak vyzov obshchestvu, kulture, cheloveku* [The crises of our time as a challenge to society, culture, man], Ekaterinburg, 2021, Pp. 757—763. (In Russ.).
7. Makeeva V.S., Nikonov D.N., Gu D. Problema nakopleniya i ispolzovaniya znaniy v podgotovke bakalavrov fizicheskoy kultury [The problem of accumulation and use of knowledge in the preparation of bachelors of physical culture]. *Fizicheskaya kultura. Sport. Turizm. Dvigatel'naya rekreaciya* [Physical Culture. Sport. Tourism. Motor recreation], 2022, vol. 7, no. 2, pp. 20—23. (In Russ.).
8. Makeeva V.S., Gu D., Zhao F. Specifika professionalnoj podgotovki trenera po basketbolu v vuzah Kitaya [The specifics of professional training of a basketball coach in universities in China] *Perspektivy nauki* [Prospects of science], 2022, no. 2 (149), pp 110—112. (In Russ.).
9. Filimonova S.I. *Fizicheskaya kultura i sport kak prostranstvo formirovaniya optimalnoj samorealizacii lichnosti* [Physical culture and sport as a space for the formation of optimal self-realization of the individual]. Abstract of thesis. Moscow, 2004. 492 p. (In Russ.).



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>