ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

EXPERIMENTAL MATERIALS

УДК 376
ББК 74.6

DOI 10.47475/2500-0365-2023-18109

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

А. Н. Анохин[1], С. Н. Талызов[2]

[1]Оренбургский государственный педагогический университет. Оренбург. Россия
[2]Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

Авторы рассматривают широкие возможности спортивно-оздоровительного туризма для социального воспитания подростка, анализируются функции и преимущества спортивно-оздоровительного туризма, в рамках которого решаются актуальные проблемы социального воспитания. Подробно рассматривается влияние спортивно-оздоровительного туризма на воспитание социальной активности.

Ключевые слова: *социальное воспитание, краеведение, педагогические средства, самодеятельный туризм, подростки.*

Введение. Исследование спортивно-оздоровительного туризма в социальном воспитании подростков доказывает, что его ценность проявляется в комплексном характере педагогического воздействия, который выражается в одновременном влиянии на развитие всех сфер личности и представляет собой органичное единство процессов воспитания и самовоспитания.

Спортивно-оздоровительный туризм, с одной стороны, способствует социализации, расширению диапазона социокультурных знаний и социально значимого опыта подростка, с другой — позволяет перейти от процесса самоопределения в рамках туристского коллектива, как некой модели взрослого общества, к деятельности по выявлению и дальнейшему замещению приоритетных для себя позиций в нем.

Теоретическое обоснование значимости спортивно-оздоровительного туризма мы находим прежде всего в работах В. А. Квартальнова [2. С. 49], Ю. С Константинова [3. С. 89], А. А. Остапца-Свешникова, Д. В. Смирнова [4. С. 35].

В силу своих особенностей спортивно-оздоровительный туризм становится реальной сферой профессионального и личностного самоопределения молодого человека. Одновременно с этим анализ научных работ по теме исследования позволил выявить уникальный потенциал спортивно-оздоровительного туризма в деле освоения, создания, сохранения и распространения ценностей коммуникативной, нравственной, этической, эстетической, физической, экологической культуры.

С целью подтверждения теоретических выкладок выше упомянутых авторов нами была проведена опытно-экспериментальная работа с обучающимися в учреждениях дополнительного образования. В эксперименте приняло участие 89 подростков. Участники эксперимента были разбиты на две группы — контрольная и экспериментальная.

В нашем исследовании на базе изучения опыта деятельности объединений подростков туристско-краеведческого профиля в Оренбуржье обосновываются возможности спортивно-оздоровительного туризма для социального воспитания: формирование критического отношения к предметам и явлениям жизни; воспитание ответственности за конкретную группу людей (одноклассников, друзей, учителей, родителей); развитие патриотических чувств по отношению к родному краю и своей стране в целом, установление новых отношений

педагога (родителя) и подростка, основанных на принципе равноправного участия в походной жизни.

Для изучения исследуемой темы выбраны диагностические методики, которые адаптированы к задачам исследования (табл. 1). Их применение позволило выявить три уровня проявления социальной активности подростков в спортивно-туристической деятельности: начальный, средний, высокий.

Начальный уровень социальной активности подростков в спортивно-туристической деятельности характеризуется: наличием общих социальных знаний: о социальных ценностях, проблемах, социальных умениях и навыках, которые выявлены в процессе диагностики.

Средний уровень социальной активности подростков в спортивно-туристической деятельности характеризуется: попытками самостоятельно принимать решение и попытками найти способы решения проблемы в сложной социальной обстановке. Подросток может осмысливать свою социальную активность в спортивно-туристической деятельности. Подросток может общаться свободно с другими членами туристской группы и действовать с проявлением активности в совместной деятельности тренера и других подростков.

Высокий уровень характеризуется: в проявлении социальных знаний, умений и навыков, осмысливанием социальной активности по собственной инициативе, желанием участвовать в жизни коллектива и достижению результатов в отношениях с коллективом, умениями определить ценности в отношениях и выбрать правильные действия по отношению к другим, умением взаимодействовать при выборе решения со своими товарищами. Это говорит о том, что подросток имеет определенную базы социальных знаний, ценностей, установок, действий.

Для полноты восприятия результатов исследования уровни проявления социальной активности подростка в спортивно-туристической деятельно-

Таблица 1

Критерии и диагностика для выявления показателей социальной активности подростков в спортивно-туристической деятельности

Компоненты	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Информационно-познавательный	1. Когнитивный Знание и понимание социальных смыслов: целей, задач, умений, способов поведения	Подросток определяет: — социальную проблему в общем деле; — цель своего социально зна- чимого действия; — социальные качества человека, необходимые для решения социальной ситуации	1. Шкалограммный анализ Гуттмана. 2. Ориентационная анкета Б. Басса. 3. Анкета «Что дает тебе поход?»
Мотивационно-ценностный	2. Мотивационный Социально ответ- ственное и социаль- но-значимое поведе- ние	Подросток определяет: — желание выполнить поручение руководителя; — социальную ответствен- ность; — инициативность в социуме	1. Шкалограммный анализ Гуттмана. 2. Шкала суммарных оценок Лайкерта. 3. Опросник «Кто такие туристы?»
Поведенческо-деятельностный	3.Деятельностный Владение компетенциями в социальной ситуации	Подросток умеет: — взаимодействовать с членами коллектива в социальной ситуа ции; — ставить социально значи- мую цель; — выбрать и применить вари- ант социального действия	1. Шкала суммарных оценок Лайкерта. 2. Анкета «Какие приоритеты в походе?». 3. Опросник «Какой я турист?»
Рефлексивно-оценочный	4. Рефлексивный Владение компетенциями —может анализировать и оценивать свои и чужие социаль ные действия и поведение	Подросток определяет как социально значимые: — действия и качества личности в социальной активности; — значимость и важность со- циальной активности; — социальную ценность ак- тивности личности	1. Опросник «Какой я турист?». 2. Шкала суммарных оце Тест на оценку не- реализованного социального потенциала

сти представлены в численных интервалах: начальный уровень — количество подростков в %, преимущественно знания о социальных смыслах, ситуациях, проблемах — в интервале 25—50 %; средний уровень — количество подростков в %, показавших владение социальными умениями, навыками и участвующими в совместных делах в реальных социальных ситуациях — в интервале 50 — 70 %; высокий уровень — количество подростков в %, проявивших социальную активность и инициативность в совместных делах в реальных социальных ситуациях— в интервале 70—100 %.

Динамика проявления социальной активности подростков в спортивно-туристической деятельности представлена в табл. 2.

По результатам табл. 2 выявлены незначительные изменения в КГ и выявлены существенные изменения в ЭГ в проявлении социальной активности подростков в спортивно-туристической деятельности. В контрольной группе: начальный уровень уменьшился в КГ с 28,8 % до 25,4 %, средний уровень немного возрос с 26,1% до 28,3 %, высокий уровень незначительно уменьшился до 46,6 %. В ЭГ произошло перераспределение подростков с начального и среднего уровня на высокий: начальный уровень уменьшился с 28,5 % до 3,9 %, средний уровень уменьшился с 29,1 % до 8,4 %, высокий уровень вырос с 47,3 % до 90 %.

Сравнительный анализ проявления социальной активности подростков в спортивно-туристической деятельности в ЭГ показывает, что показатель высокого уровня вырос во всех компонентах социальной активности подростков: информационно-познавательном (когнитивный критерий) — с 50,1 % до 96,3 %, мотивационно-ценностном (мотивационный критерий) — с 62,8 до 96,3 %, поведенческо-деятельностном (деятельностный критерий) — с 31,2 до 81,2 %, рефлексивно-оценочном (рефлексивный критерий) — с 45,2 % до 86,2 %.

Таким образом показатели полученные в ходе эксперимента подтверждают, что спортивно-оздоровительный туризм не только способствует проявлению исполнительских качеств личности, но в большей степени ориентирует на развитие ее социально одобряемых организаторских, инициативных, деятельных данных. Такая активность неотделима от социальной культурно-творческой деятельности, когда подросток выступает ее субъектом.

Дальнейший анализ влияния спортивно-оздоровительного туризма как социально-педагогического явления на личность подростка позволил выявить функции спортивно-оздоровительного

Таблица 2

Динамика проявления социальной активности подростков в спортивно-туристической деятельности контрольной и экспериментальной групп (в %)

Этапы	Критерии	Уровни проявления социальной активности подростков					
		Начальный		Средний		Высокий	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Начало эксперимента	Когнитивный	24,6	23,7	24,6	28,2	53,3	50,1
	Мотивационный	24,7	19,1	20,6	22,3	58,4	62,8
	Деятельностный	36,8	35,3	34,8	37,4	32,6	31,2
	Рефлексивный	29,1	30,7	30,8	28,6	45,6	45,2
	Средний показатель уровней	28,8	27,2	27,7	29,1	47,4	47,3
Конец эксперимента	Когнитивный	19,6	0,1	27,5	6,6	53,3	96,3
	Мотивационный	19,6	0,1	22,5	6,6	58,4	96,3
	Деятельностный	35,2	10,8	32,6	10,3	29,4	81,2
	Рефлексивный	27,3	4,9	31,6	10,3	45,6	86,2
	Средний показатель уровней	25,4	3,9	28,5	8,4	46,6	90

туризма (адаптивно-нормативную, образовательно-развивающую, рекреативно-оздоровительную, преобразовательно-созидательную, коммуникативную, эколого-охранительную, рекреативно-игровую).

Была выявлена зависимость развития личности подростка в спортивно-оздоровительном туризме от взаимодействия его с социокультурной средой, в которой он существует ежедневно. При этом оценку эффективности занятий спортивно-оздоровительным туризмом предлагается проводить не по количеству использованных в походный и межпоходный период социокультурных форм, а по степени их влияния на сферу активности личности подростка.

Преимущество спортивно-оздоровительного туризма перед другими видами деятельности, которые доступны подросткам на современном этапе развития общества, заключается в предоставлении возможностей активного, неограниченного, эмоционально-деятельного познания окружающего мира и реального положения человека в окружающей действительности. Данный вид деятельности предлагает оптимальные условия и обладает преимуществами и продуктивными характеристиками:

— неограниченными воспитательными возможностями,
— располагает значительным практическим опытом,
— выделяется конструктивными подходами,
— отличается высоким уровнем реагирования на происходящие явления,
— обладает высокой результативностью и эффективностью,
— итоги подводятся в наиболее короткие сроки по сравнению с другими воспитательными средствами,
— располагает специально подготовленными кадрами.

Социальное воспитание подростков в современных условиях социально-экономического развития происходит при деформации межличностных отношений. Социальное воспитание основывается на формировании нравственных позиций подростка, что позволяет ему позитивно социализироваться. Определение искажений нравственных позиций и корректировка происходящих проявлений возможно в процессе спортивно-оздоровительного туризма с использованием средств и методов туристско-краеведческой деятельности [5. С. 58].

Социальное воспитание затрагивает все возрастные группы и требует учета возрастных особенностей. В процессе опытной работы мы учитывали возрастную психологическую специфику и исходим из критерия бережного отношения и уважения к личности подростка.

Ключевым и исходным моментом является принцип не нанесения вреда формирующейся личности. В выборе инструментария и методов социального воспитания используется принцип уважения к действиям подростка, возможности положительного влияния, но вне давления на его выбор, уважая выбор модели поведения.

При исследовании актуальных проблем социального воспитания в рамках спортивно-оздоровительного туризма мы исходим из общепринятого понятия, что спортивно-оздоровительного туризма — это средство гармоничного развития подростков, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция).

В туризме, как организованном социальном явлении, выделяется туризм плановый (совершение путешествий по приобретенным путевкам при наличии обслуживающего персонала) и спортивно-оздоровительного туризма (подготовка и проведение путешествий осуществляется силами самих путешественников). При очевидно более высокой воспитательной эффективности и сравнительной дешевизне спортивно-оздоровительного туризма организаторами туристско-краеведческой деятельности учащихся чаще всего проводятся именно самодеятельные путешествия. Возраст юных путешественников в этих случаях обычно оказывается подростковым: раньше участвовать в самодеятельных путешествиях учащиеся бывают не в силах, а позже склонные к путешествиям школьники обычно имеют опыт их совершения, и результативность каждого из последующих путешествий в известной степени определяется результатами путешествия предыдущего [5. С. 71].

В туристской деятельности интегрируются базовые параметры социального воспитания:

— идейно-нравственные принципы;
— умственное развитие;
— эстетическое воспитание;
— физическая подготовка и совершенствование;
— патриотическая и межнациональная установка;
— допрофессиональное образование и подготовка к профессиональной деятельности, определение будущей профессии;

— трудовая деятельность и формирование полезных трудовых навыков.

Спортивно-оздоровительный туризм, занимая достаточно прочное положение среди других видов деятельности, является объективной необходимостью социального воспитания по ряду причин, среди которых:

— впечатления остаются в эмоциональной сфере человека;
— существует разнообразие форм проведения и активизации деятельной сферы личности;
— относительная доступность некоторых форм спортивно-оздоровительного туризма: экскурсии, походы, краеведческие кружки;
— воспитание морально-волевых качеств;
— активное и сознательное стремление к дисциплинированному поведению [2. С. 82].

Развитие спортивно-оздоровительного туризма признано федеральным законом «Об основах туристской деятельности» в качестве одного из «приоритетного направления государственного регулирования туристской деятельности». Такой подход направлен на признание необходимости государственной и муниципальной поддержки спортивно-оздоровительного туризма как наиболее массового и социально ориентированного движения граждан [6; 7].

В настоящее время этим видом туристской деятельности, как самым доступным и массовым видом отдыха и оздоровления населения в современных условиях России, занимается около 4,5 млн. человек, объединенные в общественные структуры туристской направленности (клубы, федерации, ассоциации, союзы). Разработана и существует уже около 40 лет нормативная база движения (Правила, Классификация, Положения и т.д.), на основании которых осуществляется проведение туристских мероприятий (походов, соревнований, экспедиций и т.п.). Вид спорта «туризм спортивный» (являющийся составной частью спортивно-оздоровительного туризма) внесён в Единую всероссийскую спортивную классификацию (ЕВСК).

На основании вышеизложенного нельзя говорить о спортивно-оздоровительном туризме, как о неорганизованном виде активного отдыха. В формировании туристского продукта и организации туристской работы с населением сейчас задействованы кроме самих туристов государственные и общественные организации, создаваемые самими туристами.

Нельзя также считать спортивно-оздоровительный туризм только подвидом внутреннего туризма, поскольку категорированные маршруты спортивных походов часто проложены по территории других государств. Но самой главной отличительной чертой спортивно-оздоровительного туризма, по сравнению с внутренним, является то, что он не является коммерческим, как все иные виды туризма, о которых говорится в законе [1. С. 35].

Преимущество спортивно-оздоровительного туризма перед другими видами деятельности, которые доступны подросткам — возможность широкого, активного, эмоционального познания окружающей действительности. Наши исследования и опыт работы позволили сделать вывод о том, что на территории Оренбургской области есть самые разнообразные условия для таких видов спортивно-оздоровительного туризма подростков, как: конный туризм — по поймам рек и озер Оренбуржья; пеший туризм — Бузулукский бор; Северный, Тюльганский, Ташлинский, Гайский, Кувандыкский районы — по поймам рек и озер; водный туризм — реки Урал, Сакмара, Самара, Илек, Салмыш, Большой Ик, Боровка; в соседней республике Башкортостан по р. Белая, Нугуш, Зилаир; спелеотуризм — пещера Подарок, Мурадымовские пещеры; лыжный туризм — Кувандыкский, Гайский, Тюльганский, Бузулукский, Ташлинский районы области; авто и мототуризм — все районы области; велотуризм — на востоке области (Домбаровский, Светлинский, Ясненский районы), на юге (Акбулакский, Илекский, Первомайский).

Рекреационно-оздоровительные и рекреационно-спортивные возможности Оренбуржья связаны с наличием разнообразных природных ландшафтов, что в свою очередь обусловлено особенностями географического положения, геоморфологии и климата. Среди объектов рекреационно-оздоровительных ресурсов можно выделить уникальный лесной массив Бузулукского бора, древесная растительность которого обладает фитонцидными свойствами. Пойменно-речные ландшафты Урала, Сакмары, Илека, Самары и других рек с живописными речными плесами, песчаными и песчано-галечными пляжами и многочисленными пойменными озерами привлекают благоприятными условиями для летнего оздоровительного отдыха (по числу летних солнечных дней в году — 50—56, Оренбургская область занимает одно из первых мест в России), любительского рыболовства, спортивной охоты, сбора грибов и ягод, пешеходного и водного туризма.

Спортивно-оздоровительный туризм в сочетании с краеведением — наиболее эффектив-

ное социально-педагогическое явление. Для I—IIIклассов — знакомство со своим микрорайоном и районом. Для IV—V классов — ознакомление с ближайшей зоной природы, культурой и хозяйством родного края. Для старших подростков и юношей — выход за пределы своей области и республики, изучение других стран. Краеведческая работа способствует глубокому пониманию изучаемых в школе дисциплин в сочетании с реальным познанием жизненных проблем, приучает учащихся не только смотреть, но и видеть, не только знать, но и понимать. Огромно положительное воздействие туристско-краеведческой деятельности на педагогически запущенных учащихся.

Заключение. Спортивно-оздоровительный туризм, таким образом, выполняет многие социальные функции, связанные с формированием у школьников научного мировоззрения, их физическим развитием и восстановлением физических и эмоциональных сил, организацией содержательного активного отдыха, профилактикой асоциального поведения. Спортивно-оздоровительный туризм активно воздействует на воспитание социальной активности человека, сознательного и творческого отношения к своим гражданским обязанностям, развитие чувства патриотизма.

Список литературы

1. Биржаков, М. Б. Введение в туризм / М. Б. Биржанов. — СПб: Невский фонд, 2005.

2. Квартальнов, В. А. Педагогика и туризм/ В. А. Квартальнов. — М. : Советский спорт, 2000.

3. Константинов, Ю. С. Педагогика школьного туризма / Ю. С. Константинов, В. М. Куликов. — М., 2002.

4. Смирнов, Д. В. Туристское мастерство педагога / Д. В. Смирнов. — М., 2006.

5. Сальцева, С. В. Актуализация социального воспитания во внеучебной деятельности школьников / С. В. Сальцева // Научное обозрение.— 2006. — № 4.

6. Федеральный закон от 24.11.1996 N132-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // КонсультантПлюс — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) КонсультантПлюс — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Поступила в редакцию 24 января 2023 г.

Для цитирования: Анохин, А. Н. Воспитание социальной активности подростков в процессе спортивно-оздоровительного туризма / А. Н. Анохин, С. Н. Талызов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2023. — Т. 8, № 1. — С. 64—70.

Сведения об авторах

Анохин Андрей Николаевич — кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры БЖФК и МПБЖ. Оренбургский государственный педагогический университет. Россия. **ORCID ID:** 0000-0003-0112-6142. **SPIN-код:** 7497-9684, **AuthorID:** 592390, **E-mail:** skalalac@mail.ru

Талызов Сергей Николаевич — кандидат педагогических наук, магистр экономики, доцент кафедры физического воспитания и спорта. Челябинский государственный университет. Россия. **ORCID ID:** 0000-0002-9019-275X. **E-mail:** sergeytalizov@mail.ru

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION
2023, vol. 8, no. 1, pp. 64—70.

Education of social activity of adolescents in the process of sports and health tourism

Anokhin A.N.[1], Talyzov S.N[2]

[1] Orenburg State Pedagogical University. Orenburg. Russia. ***E-mail:*** *skalalac@mail.ru*
[2] Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. ***ORCID ID:*** *0000-0002-9019-275X.* ***E-mail:*** *sergeytalizov@mail.ru*

In the article the author analyzes great possibilities of sports tourism as a method of social education of teenagers. He distinguishes functions and advantages of sports tourism which solves great problems of social education. The article gives a detailed piece of information about influence of sports tourism on social activity.

Keywords: *social education, local studies, pedagogical facilities, sports-tourism, teenagers*.

References

1. Birzhakov M.B. *Vvedenie v turizm* [Introduction to tourism]. St. Petersburg, 2005.

2. Kvartalnov V.A. *Pedagogika i turizm* [Pedagogy and tourism]. Moscow, 2000.

3. Konstantinov Yu.S., Kulikov V.M. *Pedagogika shkolnogo turizma* [Pedagogy of school tourism]. Moscow, 2002.

4. Smirnov D.V. *Turistskoe masterstvo pedagoga* [Tourist mastery of a teacher]. Moscow, 2006.

5. Salceva S.V. Aktualizaciya socialnogo vospitaniya vo vneuchebnoj deyatelnosti shkolnikov [Actualization of social education in extracurricular activities of schoolchildren]. *Nauchnoe obozrenie* [Scientific Review], 2006, № 4.

6. Federalnyj zakon ot 24.11.1996 N132-FZ (red. ot 05.04.2016) «Ob osnovah turistskoj deyatelnosti v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.01.2017) [Federal Law of 24.11.1996 no. 132-FZ (as amended on 05.04.2016) “On the basics of tourist activity in the Russian Federation” (with amendments and additions, intro. effective from 01.01.2017)]. *KonsultantPlyus* [ConsultantPlus]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/

7. Federalnyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 01.05.2017) [Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated 29.12.2012 no. 273-FZ (as amended on 01.05.2017)]. KonsultantPlyus [ConsultantPlus]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Амрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/