

УДК 796.01.316

ББК 74.200.546

DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-1-105-111

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ВЫБОРОМ ВИДА СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ ВОЛЬНОЙ БОРЬБЫ)

Е. Г. Пухаева, А. Н. Доева

*Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия*

Описана проблема недостаточной разработанности технологии, благодаря которой возможно успешное определение ребенка младшего школьного возраста к тому или иному виду спорта, в частности к борьбе вольного стиля. Предпринята попытка подбора психологических методов, позволивших подтвердить целесообразность применения их в последующих исследованиях в данном контексте. Была получена определенная зависимость от свойств силы или слабости нервной системы ряда личностных черт. На основании проведенной работы был создан некий психологический портрет борца вольного стиля.

**Ключевые слова:** *личность, младший школьный возраст, виды спорта, борьба вольного стиля, индивидуально-типологические особенности, типология нервной системы.*

**Актуальность** настоящей проблемы вызвана неразработанностью теоретических и практических концепций в контексте того, как определяется выбор вида спорта среди детей младшего школьного возраста с учетом их личностных особенностей. При этом отсутствуют научно подтвержденные методы, которые могут четко определить ребенка с конкретными психологическими особенностями личности к тому или иному виду спорта.

**Проблема исследования** заключается в неправильном выборе вида спорта, способного нанести серьезный вред психическому здоровью детей младшего школьного возраста, что толкает их к отказу от занятий спортом вообще, а также сдерживает и ухудшает результативность огромного контингента юных спортсменов [1; 8].

И здесь перед взрослыми прежде всего встает задача оказания помощи в верном, безошибочном выборе вида спорта, который может предопределить всю будущую жизнь юного спортсмена. При этом целесообразно опираться на знания и учет индивидуальных особенностей каждого занимаю-

щегося. И ведь ни для кого не секрет, что успешное спортивное ориентирование в начале спортивной деятельности находится в прямой зависимости от готовности к выбору вида спорта.

**Цель работы:** исследовать проблему влияния личностных особенностей детей младшего школьного возраста на выбор вида спорта. Предметом исследования стало изучение влияния особенностей личности младших школьников на выбор вида спорта. Объект исследования — особенности личности детей младшего школьного возраста, занимающихся спортом.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования:**

- 1) исследовать научную и методологическую литературу по рассматриваемой проблеме;
- 2) изучить личностные особенности детей младшего школьного возраста;
- 3) разработать технологию, согласно которой возможно наиболее оптимально изучение и влияние особенностей личности на выбор спорта

в младшем школьном возрасте;

4) определить соответствующие выводы по целеобразности предложенной программы.

**Материалы и методы исследования.** Основным эксперимент проводился в СШОР по вольной борьбе им. С. П. Андиева. Исследование проведено среди детей, занимающихся вольной борьбой в возрасте 7–10 лет. Всего в исследование было вовлечено 12 человек. В ходе исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение; беседа; психодиагностический метод; эксперимент.

**Гипотеза:** выбор вида спорта находится в прямо пропорциональной зависимости с личностно-психологическими особенностями ребенка младшего школьного возраста.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что результаты, полученные в ходе настоящего исследования, могут стать дополнительным экспериментальным источником для последующего более глубокого изучения проблемы в данном контексте.

С целью выявления типа нервной системы у наших испытуемых использовалась методика «Теппинг-тест» [2]. С целью выявления типа темперамента был проведен тест-опросник

Айзенка, включающий в себя 57 вопросов [2]. Индивидуально-психологические особенности спортсменов нам позволил выявить 16-факторный тест Кеттелла, включающий в себя 105 вопросов [2].

**Результаты исследования и их обсуждение.** Для выявления типа нервной системы был проведен «Теппинг-тест», количественные значения которых представлены в табл. 1.

В ходе обработки полученных данных в исследуемой выборке было выявлено четыре человека с сильной нервной системой (выпуклый тип), характеризующихся высокой степенью устойчивости к длительным нагрузкам, уравновешенностью, эмоциональной стабильностью, адаптированностью к внешним воздействиям; два человека с характерной средне-слабой выраженностью нервной системы (промежуточный тип); четыре человека со средней степенью выраженности нервной системы (ровный тип); два человека со слабой степенью выраженности нервной системы (нисходящий тип), характеризующихся неспособностью долгое время выдержать нагрузку, неуравновешенностью, эмоциональной неуравновешенностью, неприспособляемостью и т. д.

Анализируя полученные в ходе обработки результаты теста Айзенка (табл. 2), выявили, что

Таблица 1

**Результаты испытуемых, полученные по «Теппинг-тесту»**

№ испытуемого	Рука												Типы нервной системы
	правая	левая	правая	левая	правая	левая	правая	левая	правая	левая	правая	левая	
1	54	51	50	45	54	45	57	50	55	60	68	50	выпуклый
2	62	78	70	52	65	48	50	60	40	54	50	60	промежуточный
3	58	60	55	47	58	40	57	41	50	54	50	40	нисходящий
4	52	50	53	50	53	45	40	50	25	55	50	55	выпуклый
5	40	33	30	34	43	34	37	40	37	38	58	32	ровный
6	48	50	36	45	44	50	43	45	40	50	41	39	ровный
7	59	70	42	55	59	51	59	50	50	58	59	50	нисходящий
8	62	41	45	41	55	42	50	45	50	42	52	37	выпуклый
9	79	60	68	50	67	53	55	64	55	50	67	58	промежуточный
10	55	51	49	52	58	38	52	48	48	41	60	50	выпуклый
11	66	70	52	49	61	50	58	50	48	69	57	71	ровный
12	53	48	48	50	50	47	48	61	50	49	47	58	ровный

в исследуемой выборке 10 человек являются экстравертами, которым присущи общительность, импульсивность, гибкость поведения, большая инициативность и малая при этом настойчивость, высокая социальная приспособляемость, подвижность, отзывчивость, жизнерадостность, остроумность, стремление к лидерству. Интровертов выявлено два человека, которым свойственны малообщительность, сдержанность, отчужденность, замкнутость, социальная пассивность при достаточно большой настойчивости.

По шкале нейротизма «эмоциональная стабильность—нестабильность» при среднем значении 12 баллов в группе испытуемых оказалось семь человек с выраженной эмоциональной стабильностью (лица, получившие меньше 12 баллов), характеризующихся эмоциональной устойчивостью, низкой тревожностью, высоким уровнем развития самоуважения, зрелостью и прекрасной адаптивностью; пять человек были выявлены с признаками эмоциональной нестабильности (лица, получившие по данной шкале больше 12 баллов), со свойственной им неуравновешенностью, чрезвычайной нервозностью, неустойчивостью, плохой социальной адаптированностью и повышенной тревожностью. Большая часть исследуемых людей располагается ближе к середине, то есть к 12 баллам, что говорит об отсутствии крайних отклонений от нормы, как по эмоциональной стабильности, так и по эмоциональной неустойчивости.

По показателям теста Айзенка было обнаружено четыре холерика, шесть сангвиниов, три флегматика и один меланхолик.

Хотелось бы отметить еще и тот факт, что в природе редко существует какой-либо один темперамент в чистом виде; чаще всего это бывает сочетание двух, трех, а то и четырех типов одновременно. Однако при использовании полученных нами данных по тесту Айзенка, причисляя испытуемого к какому-либо типу темперамента, мы будем выделять обнаруженный наиболее преобладающий тип.

При выявлении личностных особенностей испытуемых нами применялся личностный тест Кеттелла, который сделал возможным получить характеристики детей по 16 факторам. Данные, полученные в результате исследования по этому тесту, попытаемся представить следующим образом (табл. 3).

Можно сказать, что данной группе испытуемых несвойственно завывать свои возможности или переоценивать себя. Об этом свидетельствуют полученные невысокие оценки по фактору MD («Адекватность самооценки»).

Чаще всего выбор вида спорта определяется среди детей младшего школьного возраста следующими принципами. С одной стороны, выбор спорта происходит по инициативе родителей, которые могут всего лишь рекомендовать тот или иной вид спорта, а право окончательного выбора того или иного вида спорта остается за самим ре-

Таблица 2

**Данные выборки, полученные по тесту Айзенка**

№ испытуемого	Шкала экстраверсии	Шкала нейротизма	Шкала лжи
1	16	4	2
2	19	6	1
3	11	9	0
4	18	7	0
5	18	16	3
6	24	24	2
7	4	20	2
8	17	8	1
9	20	14	1
10	14	15	0
11	15	8	3
12	13	11	3

Таблица 3

**Результаты исследования по тесту Кеттелла**

№ испытуемого	MD	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q <sub>1</sub>	Q <sub>2</sub>	Q <sub>3</sub>	Q <sub>4</sub>
1	8	6	6	4	6	9	11	8	5	7	3	9	7	8	4	6	6
2	6	8	7	6	5	5	7	6	6	6	3	6	3	3	7	7	9
3	4	8	4	6	5	6	6	8	6	7	4	7	4	8	8	10	6
4	5	9	8	9	5	10	7	9	8	7	9	6	11	8	8	5	10
5	4	8	6	9	8	9	8	8	10	7	11	9	9	12	11	9	9
6	8	10	6	10	8	9	11	10	10	8	6	5	9	8	8	9	11
7	6	4	4	6	6	5	8	3	6	6	5	6	9	6	4	9	5
8	5	12	8	9	7	11	10	12	8	9	6	9	7	10	11	8	8
9	2	10	6	11	8	9	8	11	9	10	8	10	6	8	11	9	11
10	3	8	7	6	12	8	11	10	10	6	8	9	7	9	11	7	9
11	9	9	8	10	7	9	9	9	10	6	7	8	8	10	10	11	11
12	2	11	7	10	10	7	8	9	5	4	9	5	4	6	12	8	9

бенком. Данная тенденция становится характерной для современного общества. Это мы можем объяснить тем, что, взрослая, категория нашего социума становится всё более образованной и осведомленной в области психологии развития личности, а также с пропагандой более лояльного, толерантного отношения к своим детям, так как в контексте детско-родительских отношений в современном обществе приветствуется именно равноправные, дружественные отношения, где минимизируется принцип «Родитель имеет право...», а «Дети обязаны...» [3; 7].

При определении основных психических качеств спортсмена, влияющих на выбор вида спорта среди юных борцов, логика нашего исследования была выстроена прежде всего с определения так называемой пригодности спортсмена к данному виду спорта при рассмотрении способности как одного из ее условий.

Развитие спортивных способностей в отличие от других жестко ограничено во времени и в основном попадает на этап психического и биологического созревания организма. Возрастной коридор, в пределах которого могут проявиться максимальные адаптационные возможности организма, относительно узок, как правило, не более 5–10 лет, а то и меньше. Величина воздействия должна совпадать с адаптационными возможностями организма каждого возрастного периода.

При этом необходимо отдавать предпочтение не столько паспортному, сколько биологическому возрасту. Только в этом случае эффект тренировки максимально обеспечит развитие спортивных способностей. При чрезмерно сильных воздействиях может произойти преждевременное истощение адаптационных возможностей, и к возрасту наивысших достижений организм подойдет генетически истощенным.

Существенной особенностью спортивных способностей, также отличающих их от других способностей, является избирательность. При оценке спортивных способностей к занятиям конкретным видом спорта важно предусмотреть структуру составляющих спортивные способности, которая избирательно отвечала бы модельным характеристикам данного вида деятельности [1; 4; 6].

Будет не совсем корректным суждение о том, что для спортсмена какое-либо свойство необходимо особенно. Так, в диагностическом плане весьма важной представляется информация о свойствах нервной системы и темперамента спортсмена. Однако они должны, очевидно, изучаться не для дифференцировки спортсменов на перспективных и неперспективных, а для оптимизации их подготовки. Следовательно, диагностика типологических особенностей может дать тренеру информацию, необходимую для оказания спортсменам помощи в быстрейшем формировании индивидуального

стиля деятельности как фактора, способствующего повышению их тренировочных и соревновательных результатов.

Весьма важен, с нашей точки зрения, учет (наряду с основными свойствами нервной системы) степени экстравертированности спортсменов. Это связано с тем, что у экстравертов и интровертов не только разный стиль общения, но и различно протекают некоторые психические процессы, участвующие в регуляции двигательной деятельности. Очевидно, совершенствование в спорте у них идет также по-разному.

Не менее значима диагностика выраженности у спортсменов тревожности и эмоциональной возбудимости.

Настоящим исследованием было предусмотрено всестороннее изучение личностных особенностей с использованием 16-факторного теста Кеттелла.

На основании полученных в ходе обработки результатов исследования был выявлен ряд особенностей. Волевая сфера спортсменов, проявляющих высокую бойцовскую активность, характеризуется выраженной способностью к волевому самоконтролю и саморегуляции, решительностью, более высокой активностью соревновательных мотивов. Эмоциональная сфера личности представлена высокой эмоциональной устойчивостью, стабильностью, помехоустойчивостью, тревожностью. Коммуникативная среда характеризуется высоким уровнем социометрического статуса по деловому и неформальному критериям. Активным спортсменам свойственна также умеренно выраженная подвижность нервной системы, неуравновешенность нервных процессов с преобладанием возбуждения [1].

К основным личностным характеристикам борцов, способствующим проявлению активности в соревновательной деятельности, относятся: стремление к лидерству, волевое качество, связанное с проявлением активности, настойчивости в противоборстве с соперником; подвижность нервной системы и сила процессов торможения.

Таким образом, в ходе проведенного психологического исследования была выявлена зависимость от свойства силы или слабости нервной системы таких черт личностных особенностей, как тревожность, фобия, депрессия, конфликтность, конформность (соглашение с мнением окружающих, даже если они не правы) и общительность. У лиц со слабой нервной системой данные черты имеют более высокие оценки. У лиц же с сильной

нервной системой такие личностные особенности, в отличие от лиц со слабой нервной системой, не выражены. Черта общительности характерна для лиц с сильной нервной системой.

На основании подобранного нами комплекса психологических тестов, а также других использованных методов исследования (наблюдение, беседа) мы попытались составить некий психологический портрет спортсмена-борца, ориентация на которого позволит, на наш взгляд, определить причины выбора детьми данного вида спорта. Таким образом, наиболее предпочтительными особенностями борца с психологической точки зрения могут являться: экстравертированная направленность с присущей ему общительностью, инициативностью, подвижностью, социальной адаптированностью, жизнерадостностью, остроумием, стремлением к лидерству; эмоциональная устойчивость (низкая тревожность, с высоким уровнем самоуважения); сильная нервная система (отсутствие или невысокая степень склонности к фобиям, депрессиям, конфликтности); сангвиническим или холерическим типом темперамента, отличающиеся прежде всего общительностью, жизнерадостностью, подвижностью, быстротой двигательных реакций, отзывчивостью, социальной активностью, высокой сообразительностью, быстрой приспособляемостью к внешним изменениям.

Наименее предпочитаемым в изучаемом аспекте будет спортсмен, которому более свойственна: интровертированность, эмоциональная нестабильность, слабая нервная система, флегматический или, еще хуже, меланхолический тип темперамента.

В заключение необходимо отметить, что повышение эффективности и надежности спортивных действий борцов вольного стиля является важнейшей задачей их подготовки. Это достигается путем воспитания личностных качеств посредством целенаправленно организованной деятельности в условиях, требующих обязательного проявления определенных качеств, а также путем создания специфических игровых ситуаций, позволяющих развивать у юных спортсменов способность к ориентированию в сложных условиях, включающих быстрое, точное восприятие и анализ постоянно меняющихся ситуаций, что обеспечит выполнение адекватных действий.

Проанализировав теоретические аспекты данной проблематики и получив их обоснование

экспериментальным путем, мы сделали следующие **выводы:**

- знание и учет личностных, индивидуально-типологических особенностей спортсменов позволят с максимально оптимизированной пользой использовать потенциальные их возможности;
- развитие способностей и дальнейшая их реализация возможна в большей степени от пропорциональной комбинации темперамента, характера и мотивационной сферы спортсмена;
- успех спортсмена в избранном им виде спорта во многом будет зависеть от того, насколько его индивидуально-типологические особенности (склонности, интересы, способности, мотивы, психофизиологические особенности) будут отвечать предъявляемым данным спортом требованиям;
- в дальнейшем спортивном успехе немаловажную роль играет также изначальное ориентирование ребенка не на предпочитаемый родителем вид спорта, а тот, который будет соответствовать именно ребенку;
- эффективность и надежность соревновательной деятельности спортсменов фокусируется на трех основных психологических сферах: мотивационной (наличие соревновательной мотивации), эмоционально-волевой (эмоциональная устойчивость, стабильность, умеренная тревожность, развитые саморегуляция, самоконтроль, решительность) и коммуникативной (высокий статус в формальных и неформальных отношениях);
- личностные и типологические показатели достоверны в практической работе только в том случае, если они учитываются в контексте всей программы тестирования вместе с результатами объективных наблюдений, проективных и других тестов;
- при выборе детьми борьбы вольного стиля, наиболее характерными личностными особенностями могут быть: сильный тип нервной системы, эмоциональная устойчивость, экстравертированная направленность, сангвинический и холерический типы темперамента.

*Поступила в редакцию 10 ноября 2023 г.*

**Финансирование.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

**Конфликт интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Пухаева, Е. Г. Взаимосвязь личностных особенностей младших школьников с выбором вида спорта (на примере вольной борьбы) / Е. Г. Пухаева, А. Н. Доева // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2024. — Т. 9, № 1. — С. 105–111. DOI: 10.47475/2500-0365-2024-9-1-105-111

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале нашего исследования, нашла свое подтверждение. Однако вполне возможно, что эти показатели могут носить достаточно лабильный характер и изменяться по мере дальнейшего развития детей. Ведь психофизиологическое формирование личности завершается в среднем в возрасте 18–20 лет. И тогда все эти характеристики, возможно, могут стать нехарактерными для данной категории спортсменов в дальнейшей взрослой жизни. Следовательно, в дальнейшем необходимо исследовать данную тему в различных возрастных диапазонах.

### Список литературы

1. Дмитриенкова, Л. П. Сравнительная характеристика мотивов достижения в различных видах спорта: психологические аспекты подготовки спортсменов / Л. П. Дмитриенкова. — Смоленск : Знание, 2018. — 298 с.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. — СПб. : Питер, 2016. — 319 с.
3. Савельников, О. Д. Талант, одаренность и способности в структуре спортивной деятельности / О. Д. Савельников // Теория и практика физической культуры. — 2012. — № 4. — С. 16–20.
4. Сальников, В. А. Спортивная деятельность и способности / В. А. Сальников // Теория и практика физической культуры. — 2016. — № 10. — С. 24–26.
5. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор / Г. И. Семёнова. — М. : Юрайт, 2020. — 105 с.
6. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте / Л. К. Серова. — М. : Юрайт, 2020. — 147 с.
7. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — М. : Юрайт, 2020. — 216 с.
8. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — М. : Юрайт, 2020. — 189 с.

## Сведения об авторах

**Пухаева Елизавета Гришаевна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр, Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия. **E-mail:** puhaeva\_elza@mail.ru

**Доева Алла Николаевна** — кандидат медицинских наук, доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр, Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия. **E-mail:** zagagylinaa@mail.ru

## PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION

2024, vol. 9, no. 1, pp. 105–111.

### The Relationship of the Personal Characteristics of Younger Schoolchildren with the Choice of a Sport (On the Example of Freestyle Wrestling)

**Puhaeva E.G.<sup>1</sup>, Doeva A.N.<sup>2</sup>**

*Khetagurov North Ossetian State University, Vladikavkaz, Russia*

<sup>1</sup>puhaeva\_elza@mail.ru

<sup>2</sup>zagagylinaa@mail.ru

The article describes the problem of insufficient development of technology, thanks to which it is possible to successfully identify a child of primary school age for a particular sport, in particular, freestyle wrestling. An attempt has been made to select psychological methods that made it possible to confirm the expediency of using them in subsequent studies in this context. A certain dependence on the properties of strength or weakness of the nervous system of a number of personality traits was obtained. Based on the work carried out, a certain psychological portrait of a freestyle wrestler was created.

**Keywords:** *personality, primary school age, sports, freestyle wrestling, individual typological features, typology of the nervous system.*

## References

1. Dmitrienkova L.P. Sravnitel'naya harakteristika motivov dostizheniya v razlichnyh vidah sporta: Psihologicheskie aspekty podgotovki sportsmenov [Comparative characteristics of achievement motives in various sports: Psychological aspects of athletes' training]. Smolensk, 2018. 298 p. (In Russ.).
2. Druzhinin V.N. Eksperimental'naya psihologiya [Experimental psychology]. St. Petersburg, 2016. 319 p. (In Russ.).
3. Savelnikov O.D. Talant, odarennost i sposobnosti v strukture sportivnoj deyatelnosti [Talent, giftedness and abilities in the structure of sports activity]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* [Theory and practice of physical culture], 2012, no. 4, pp. 16–20. (In Russ.).
4. Salnikov V.A. Sportivnaya deyatelnost i sposobnosti [Sports activity and abilities]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* [Theory and practice of physical culture], 2016, no. 10, pp. 24–26. (In Russ.).
5. Semyonova G.I. Sportivnaya orientaciya i otbor [Sports orientation and selection]. Moscow, 2020. 105 p. (In Russ.).
6. Serova L.K. Sportivnaya psihologiya: professionalnyj otbor v sporte [Sports psychology: professional selection in sports]. Moscow, 2020. 147 p. (In Russ.).
7. Sorokoumova E.A. Psihologiya detej mladshego shkolnogo vozrasta. Samopoznanie v processe obucheniya: uchebnoe posobie dlya srednego professionalnogo obrazovaniya [Psychology of primary school children. Self-knowledge in the learning process: a textbook for secondary vocational education]. Moscow, 2020. 216 p. (In Russ.).
8. Zavyalova T.A. et al. Teoriya i metodika izbranogo vida sporta: uchebnoe posobie dlya srednego professionalnogo obrazovaniya [Theory and methodology of the chosen sport: a textbook for secondary vocational education]. Moscow, 2020. 189 p. (In Russ.).



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>