

## СИТУАЦИОННО-РОЛЕВЫЕ ЗАДАЧИ В ФОРМИРОВАНИИ У КУРСАНТОВ МВД РОССИИ КОМПЕТЕНЦИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЛАДЕНИЕ БОЕВЫМИ ПРИЁМАМИ БОРЬБЫ

А. С. Сапунов<sup>1</sup>, Н. В. Третьякова<sup>2</sup>, С. В. Степанов<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Уральский юридический институт МВД России, Екатеринбург, Россия

<sup>2</sup>Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

<sup>3</sup>Училище олимпийского резерва № 1 (колледж), Екатеринбург, Россия

**Аннотация.** Авторы исследования рассматривают вопросы включения в образовательный процесс курсантов Министерства внутренних дел России ситуационно-ролевых задач в рамках реализации дисциплины «Физическая подготовка». Включение данных задач позволяет моделировать на учебных занятиях квази-профессиональные действия. На примере учебного материала предложены ситуационно-ролевые задачи и дан алгоритм их выполнения в рамках действий по обеспечению мер личной безопасности и выполнения задач в имитационных условиях. В работе представлены ключевые составляющие данных компетенций, в совокупности с предложенным алгоритмом, представляющие научную новизну и практическую значимость настоящего исследования.

**Ключевые слова:** физическая подготовка курсантов МВД России; квазипрофессиональная образовательная среда; ситуационно-ролевые задачи; составляющие профессиональных компетенций, направленные на владение боевыми приемами борьбы; алгоритм выполнения ситуационно-ролевых задач.

**Актуальность исследования.** Требования к уровню профессиональной пригодности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации стремительно повышаются в сложной системе регулирования общественным поведением. Одним из направлений профессиональной пригодности является физическая подготовка, определяющая степень развития общей физической подготовленности и уровнем владения боевыми приемами борьбы.

Следует отметить, что частое изменение общего вектора организации физической подготовки в МВД России, связано с уголовными происшествиями, которые становятся достоянием общественности и имеют ярко выраженный резонансный характер. Оказание правонарушителями пассивного и активного неповиновения, а также их активное сопротивление с сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации становятся повседневным делом для полицейских. Соответственно, главной задачей преподавателей дисциплины «Физическая подготовка» является формирование у курсантов профессиональных компетенций по применению физической силы, направленных на владение боевыми приемами борьбы, через выработку устойчивого на-

выка выполнения технических действий защиты и задержаний правонарушителей, вне зависимости от сбивающих стресс-факторов.

В последнее время преподавательским составом образовательных организаций МВД России предпринимаются попытки создания на учебных занятиях по физической подготовке условий, максимально приближенных к оперативно-служебной обстановке.

Один из авторов действующего Наставления по организации физической подготовки сотрудников ОВД РФ С. В. Кузнецов утверждает, что при обучении способам ограничения свободы передвижения необходимо не ограничиваться только изучением техники боевых приемов борьбы, но и моделировать ситуации оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции, в которых им приходится применять физическую силу, в том числе и боевые приемы борьбы [4, с. 34].

На основе вышеизложенного мы предлагаем интегрировать в систему подготовки кадров по формированию навыка применять физическую силу, в том числе боевые приемы с учетом взаимодействия на учебных занятиях ассистента, который выполняет роль правонарушителя, и педагога, который руководит образовательным процессом.

За счёт скоординированных действий педагога и ассистента будет выстраиваться регулирование степени и характера противодействий со стороны обучающегося при реализации игрового метода обучения.

На данный момент вопрос взаимодействия педагога и активного участия в обучении ассистента, выполняющего роль правонарушителя изучен и рассмотрен авторами не в полной мере. Вопросы создания условий или моделирования, напрямую ведут к вопросам тактики, где предусматривается разный разворот событий на то или иное действие. Как утверждает в своих работах С. Н. Баркалов, тактико-техническая подготовка к применению боевых приёмов борьбы интегрирует в себя все разделы, включенные в содержание физической подготовки сотрудников полиции [3, с. 33].

Однако отсутствие обобщающих научно-методических разработок на правах методического обеспечения под грифом МВД России, не позволяет системно методически грамотно и, соответственно, эффективно достигнуть запланированных результатов. Методическое сопровождение, которое включало бы в себя базу типовых задач, которые чаще всего происходят в условиях оперативно-служебной деятельности, критерии для оценки, требования к ассистенту.

Таким образом, сегодня существует объективная потребность в исследовании вопросов моделирования квазипрофессиональной образовательной среды через создание ситуационно-ролевых учебно-тактических задач.

**Цель исследования** — выделить ключевые составляющие элементы профессиональных компетенций курсантов МВД России по формированию навыков силового пресечения, необходимые для реализации полисубъектного управления. Его основная цель в том, чтобы заложить тезисы по созданию единого обобщающего методического сопровождения, в котором будут предложены ситуационно-ролевые задачи и алгоритм их выполнения в процессе профессиональной подготовки курсантов МВД России в рамках реализации дисциплины «Физическая подготовка».

**Ведущие методы исследования:** изучение научно-методических изданий, обобщение опыта работы, педагогическое моделирование.

**Результаты исследования.** В рамках нашего исследования сформулированы и научно обоснованы следующие составляющие профессиональных компетенций, необходимые для реализации

полисубъектного управления и направленные на овладение боевыми приёмами борьбы, позволяющими выполнять технические действия защиты и задержания правонарушителей вне зависимости от сбивающих стресс-факторов:

1) способен при возникновении внештатной ситуации во время силового задержания анализировать и координировать действия в совместном достижении поставленных задач в составе группы;

2) способен выполнить поставленную задачу по физическому задержанию правонарушителя при возникновении пассивного и активного неповиновения, а также активного сопротивления.

3) способен выстраивать тактически-эффективную модель поведения при ситуациях, сопряженных с физическим задержанием и создавать более выгодные для себя условия.

4) способен преодолевать психологические провокации [1, с. 48].

Ранее в работах С. Ю. Махова и С. Н. Баркалова говорилось, что в критической ситуации запускается заложенная в каждом из нас программа защитно-мобилизационных действий, вызывающая целый каскад психофизиологических изменений [8, с. 223].

Для повышения эффективности профессионального обучения и овладения обозначенными составляющими профессиональных компетенций целесообразно обеспечить максимальное приближение условий образовательного процесса к реальной профессиональной деятельности, что позволяет сделать квазипрофессиональная образовательная среда [9, с. 19].

Под термином «образовательная среда» в нашем исследовании понимается пространство, в котором в процессе образовательного взаимодействия происходит коммуникация субъектов и трансформация опыта субъективного восприятия и собственной идентичности. Непосредственно под квазипрофессиональной образовательной средой вместе с В. В. Епанешниковым мы понимаем совокупность психолого-педагогических условий, форм, средств и методов обучения, ориентированных на освоение набора профессиональных компетенций через квазипрофессиональную деятельность обучающихся [6, с. 76].

В рамках профессиональной подготовки курсантов МВД России такими средствами, обеспечивающими формирование квазипрофессиональной образовательной среды, выступают ситуационно-ролевые задачи [10, с. 139]. Погружение обучаю-

щихся в реальную оперативно-служебную обстановку — квазипрофессиональную образовательную среду, вынуждает их в таких условиях искать наиболее рациональные решения по выполнению задач, т. е. выполнять квазипрофессиональную деятельность.

При реализации дисциплины «Физическая подготовка» в рамках тем «Учебно-боевая практика» и «Тактика применения боевых приемов борьбы» предлагается следующий алгоритм выполнения ситуационно-ролевых задач:

- 1) преодоление неповиновения (сопротивления);
- 2) выполнение технических действий по извлечению опасных предметов (нож, пистолет, шприц, бутылка, арматура и т. д.);
- 3) осуществление подконтрольного положения;
- 4) сопровождение задержанного.

Исходя из обзора практики применения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в 2021 г. количество случаев их применения увеличилось в сравнении с 2020 г. на 22,6 %, физической силы — на 19,1 %. Физическая сила применялась в 38,8 %. Анализ практики применения физической силы показывает, что подавляющее большинство сотрудников (83 %) при применении боевых приемов борьбы использовали загибы руки за спину [7, с. 100]. Таким образом, основной задачей на начальном этапе является освоение технических действий, приоритетных при выполнении оперативных задач «полицейской техники» (болевые приёмы на руку, загибы).

Очень важным аспектом в учебном процессе является чёткая работа преподавателя, который ведёт учебное занятие и регламентирует выполнение локальных учебно-тактических задач. А также взаимодействие с обучающимися ассистента, который выполняет роль правонарушителя. Главное отличие представленной нами методики от иных работ, которые ранее представляли научному обществу другие авторы, это варьирование технических действий по неповиновению по степени и характеру физического противодействия со стороны ассистента, который выполняет функции правонарушителя.

Алгоритм включения заключается в интеграции посильных локальных задач, базирующихся в первую очередь на ранее освоенных боевых приемах борьбы в не усложнённых условиях. Например, ассистент, выполняющий роль правонарушителя:

– не позволяет сблизиться, то есть сохраняет дистанцию (задача — сблизиться и выполнить захват для реализации задержания, преодолевая неповиновение), также в данной задаче ассистент может использовать подручные средства, которые могут причинить вред здоровью сотрудника. Курсанту, исполняющему роль сотрудника полиции, необходимо выполнить комплекс мер по сближению, с задерживаемым лицом, и лишения его свободно маневрировать (стремительное сокращение дистанции с использованием изменения траектории движения на пути к правонарушителю, не давать возможности для свободного перемещения, тем самым ограничивать общую площадь маневра). Если дистанция не сокращена и не обеспечены условия по сближению, курсанту за невыполнение данной учебно-тактической локальной задачи предполагается выставление минус балла при подведении итоговой оценки на учебном занятии;

– не позволяет взять захват (задача выражается в попытках срыва захвата), а также выполнение действий, препятствующих выполнить задачу сотруднику полиции (выполнение захвата за одежду и части тела сотрудника, выполнение захвата за дверные проёмы, перила лестничных клеток и иных предметов, которые могут служить точкой сцепления с окружающими архитектурными сооружениями). В таком случае курсанту необходимо выполнять комбинированное и рациональное применение физической силы в полном соответствии с уровнем противодействия, а именно выполнение сковывающих захватов и в случае необходимости опережающих перехватов. Данные действия в большей степени напоминают «пересиливание», целью которого является успокоить правонарушителя и принудить выполнять законные требования сотрудника полиции. В случае проявления агрессии при активном сопротивлении, нанесение расслабляющих ударов в уязвимые места, для выполнения ограничения свободы передвижения при помощи боевых приемов борьбы. Если задача не выполняется и ситуация переходит во взаимно-обоюдный поединок, а курсант не имеет возможности, используя технические действия боевых приемов борьбы, осуществить задержание, необходимо разорвать захват и увеличить дистанцию с целью имитации применения специальных средств (электрошоковые устройства, газовые распылители). В случае невыполнения действий, предполагается выставление минус балла на учебном занятии.

– внезапное извлечение из карманов, рюкзаков и сумок (при наличии), посторонних предметов, которые могут причинить вред здоровью сотрудника (попытка достать газовый или перцовый балончик). В данной ситуации курсанту при первых же признаках со стороны правонарушителя взять в руки постороннее средство, необходимо стремительно сократить дистанцию и захватить двумя руками руку с предметом с дальнейшим осуществлением болевого воздействия и извлечением опасного предмета, с переходом в подконтрольное положение. Если же ситуация в ходе учебного занятия сложилась таким образом, что ассистент выполнил действия по извлечению предмета раньше, чем на это успел среагировать курсант и принять соответствующие меры, необходимо максимально увеличить дистанцию и выполнить имитацию извлечения табельного оружия из кобуры, применения огнестрельного оружия.

Необходимо отметить, что на учебных занятиях по темам «Учебно-боевая практика и тактика применения боевых приёмов борьбы», обучающиеся выполняют все задачи в тактических ремнях с размещёнными в подсумках специальными средствами и кобурой с массо-габаритным, учебным пистолетом Макарова [5, с. 64]. В случае невыполнения действий, предполагается выставление минус балла.

В качестве примера интеграции ситуационно-ролевых заданий в образовательный процесс опишем условия и результаты педагогического моделирования при помощи задачи, представленной ниже.

1. При несении службы сотрудник полиции обнаруживает лицо, по внешним признакам схожим с ориентировкой.

2. При соблюдении мер личной безопасности сотрудник полиции должен сблизиться с правонарушителем, представиться, потребовать предоставить документы для установления личности.

3. На законные требования сотрудника полиции, правонарушитель ответит категорическим отказом и будет противиться добровольно проследовать в территориальный орган МВД России.

4. После неоднократного предупреждения о намерении применить физическую силу на отказ выполнить законные требования сотрудника полиции, курсант должен выполнить боевые приёмы борьбы.

Исходя из данных условий выдаётся задача курсанту, который выполняет роль сотрудника полиции, и курсанту, исполняющему роль правонару-

шителя. Однако курсант, который, выполняет роль сотрудника полиции, дальнейших целеуказаний от преподавателя не получает. Обучающийся должен выработать определенную тактику не только задержания с использованием специальных технических действий, но и общего вектора поведения, а также сформировать умение ориентироваться по ситуации и переходить от одних действий к другим. В свою очередь ассистент ведёт плотную и консультативную работу с педагогом. Педагог регулирует степень и характер неповиновения «правонарушителя», исходя из динамики выполнения общей задачи [2, с. 40].

**Заключение.** В рамках требований профессиональных стандартов, должностных инструкций и реальных потребностей оперативных подразделений МВД России к уровню физической подготовленности полицейских существует потребность формировать профессиональные компетенции, применять физическую силу, в том числе боевые приёмы борьбы в условиях неповиновения и противодействия со стороны правонарушителя. Обеспечение эффективности данного формирования невозможно без организации в процессе обучения квазипрофессиональной образовательной среды и выполнения обучающимися квазипрофессиональной деятельности.

На примере учебного материала предложены ситуационно-ролевые задачи и дан алгоритм их выполнения в рамках действий по обеспечению мер личной безопасности и выполнения задач в имитационных условиях. Предполагается, что включение ситуационно-ролевых задач в образовательный процесс сможет обеспечить эффективное формирование у курсантов МВД России профессиональных компетенций, направленных на владение боевыми приёмами борьбы. Выделение ключевых составляющих данных компетенций в совокупности с предложенным алгоритмом представляют научную новизну и практическую значимость настоящего исследования.

## Список литературы

1. Алексеев, Н. А. Действия сотрудников правоохранительных органов в условиях конфликтных ситуаций / Н. А. Алексеев, Б. А. Клименко, И. В. Шестухин // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : Сборник статей XIX Международной научной конференции, г. Белгород, 25–26 апреля 2023 г. — Белгород, 2023. — С. 48–52.

2. Алексеев, Н. А., Клименко, Б. А., Полянский, А. С. Профессиональная надежность в применении боевых приёмов борьбы сотрудниками ОВД России при пресечении противоправных действий // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : Сборник статей XIX Международной научной конференции, г. Белгород, 25–26 апреля 2023 г. — Белгород, 2023. — С. 40–47.

3. Баркалов, С. Н., Флусов, Е. В. Методические особенности проведения занятий с сотрудниками полиции по тактико-технической подготовке к применению боевых приёмов борьбы // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : Сборник научных статей, г. Орел, 22 июня 2023 г. — Орел, 2023. — С. 33–42.

4. Волков, А. Н., Кузнецов, С. В. Ещё раз о тактике применения физической силы сотрудниками полиции // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании: Материалы всероссийской научно-практической конференции 20 мая 2023 г. — Красноярск, 2023. — С. 34–36.

5. Гуняев, Е. В. Обучение боевым приёмам борьбы в образовательных организациях правоохранительных органов России // Наука-2020. — 2020. — № 1 (37). — С. 64–68.

6. Епанешников, В. В. Реализация квазипрофессиональной образовательной среды в профессиональной подготовке учителя школы // Казанский педагогический журнал. — 2016. — № 4 (117). — С. 76–80.

7. Кузнецов, С. В. Техничко-тактическая характеристика болевых приёмов борьбы // Вопросы совершенствования физической, тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников полиции к оперативно-служебной деятельности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Волгоград, 23 июня 2022 г. — Вып. 5. — Волгоград, 2022. — С. 100–103.

8. Махов, С. Ю., Баркалов, С. Н. Защитно-мобилизационные действия сотрудников полиции при внезапном агрессивном нападении в условиях стресса // Автономия личности. — 2023. — № 1 (29). — С. 223–232.

9. Порошин, В. О. Квазипрофессиональная среда как условие подготовки курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию // Центр инновационных технологий и социальной экспертизы. — 2020. — № 1 (23). — С. 19–27.

10. Троян, Е. И. Обучение боевым приемам борьбы сотрудников полиции на профессионально-специализированном этапе программы профессиональной подготовки // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. — 2019. — № 2 (13). — С. 139–142.

*Поступила в редакцию 10 июля 2024 г.*

**Финансирование.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

**Конфликт интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Сапунов, А. С. Ситуационно-ролевые задачи в формировании у курсантов МВД России компетенций, направленных на владение боевыми приёмами борьбы / А. С. Сапунов, Н. В. Третьякова, С. В. Степанов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2024. — Т. 9, № 4. — С. 129–135. DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-4-129-135.

### Сведения об авторах

**Сапунов Алексей Сергеевич** — старший преподаватель кафедры физической подготовки, Уральский юридический институт МВД России, Екатеринбург, Россия. **ORCID ID:** 0000-0002-7959-001X. **SPIN-код:** 4897-7442. **Author ID:** 1033163. **E-mail:** sapunov120@mail.ru

**Третьякова Наталия Владимировна** — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры сервиса и оздоровительных технологий, Уральской федеральной университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия. **Scopus ID:** 57144084900. **ORCID ID:** 0000-0002-8820-3114. **SPIN-код:** 3102-3381. **Author ID:** 453842. **E-mail:** tretjakovnat@mail.ru

**Степанов Сергей Владимирович** — директор, училище Олимпийского резерва № 1(колледж), Екатеринбург, Россия. **SPIN-код:** 1963-7049. **AuthorID:** 235237. **E-mail:** akbistepanov@mail.ru

## PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION

2024, vol. 9, no. 4, pp. 129–135

### Situational-role tasks in the formation of competencies aimed at owning combat fighting techniques in cadets of the MIA of Russia

Sapunov A.S.<sup>1</sup>, Tretyakova N.V.<sup>2</sup>, Stepanov S.V.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Yekaterinburg, Russia, [sapunov120@mail.ru](mailto:sapunov120@mail.ru)

<sup>2</sup> Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia, [tretyakovnat@mail.ru](mailto:tretyakovnat@mail.ru)

<sup>3</sup> Olympic Reserve College No. 1 (college), Yekaterinburg, Russia, [akbistepanov@mail.ru](mailto:akbistepanov@mail.ru)

**Abstract.** In this paper, the authors of the study consider the issues of including situational role-playing tasks in the educational process of cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia within the framework of the implementation of the discipline “Physical training”. The inclusion of these tasks allows you to simulate quasi-professional actions in training sessions. By quasi-professional actions, we understand a task, a model that is built around a professional object, phenomenon or process, the solution of which is carried out by means of a general education discipline, the main requirement of which is directly related to further professional activity. In particular, quasi-professional actions can describe a professional process, as well as partially characterize a professional object. Using the example of the educational material, situational role-playing tasks are proposed and an algorithm for their implementation is given within the framework of actions to ensure personal safety measures and perform tasks in simulated conditions. The paper presents the key components of these competencies, together with the proposed algorithm, representing the scientific novelty and practical significance of this study.

**Keywords:** *Physical training of cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia; quasi-professional educational environment; situational role-playing tasks; components of professional competencies aimed at mastering combat techniques of struggle; algorithm for performing situational role-playing tasks.*

### References

1. Alekseev N. A., Klimenko B. A., Shestuhin I. V. *Dejstviya sotrudnikov pravoohranitelnyh organov v usloviyah konfliktnyh situacij* [Actions of law enforcement officers in conflict situations] *Fizicheskoe vospitanie i sport v vysshih uchebnyh zavedeniyah: Sbornik statej XIX Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii*, g. Belgorod, 25–26 aprelya 2023 goda [Physical education and sports in higher educational institutions: Collection of articles of the XIX International Scientific Conference, Belgorod, April 25–26, 2023]. Belgorod Pp. 48–52. (In Russ.).

2. Alekseev N. A., Klimenko B. A., Polyanskij A. S. *Professionalnaya nadezhnost v primenenii boevyh priemov bor'by sotrudnikami OVD Rossii pri presechenii protivopravnyh dejstvij* [Professional reliability in the use of combat techniques by Russian police officers when suppressing illegal actions]. *Fizicheskoe vospitanie i sport v vysshih uchebnyh zavedeniyah : Sbornik statej XIX Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii*, g. Belgorod, 25–26 aprelya 2023 goda, Belgorod [Physical education and sports in higher educational institutions: Collection of articles of the XIX International Scientific Conference, Belgorod, April 25–26, 2023, Belgorod]. Pp. 40–47. (In Russ.).

3. Barkalov S. N., Flusov E. V. *Metodicheskie osobennosti provedeniya zanyatij s sotrudnikami policii po taktiko-tekhnicheskoj podgotovke k primeneniyu boevyh priemov borby* [Methodological features of conducting classes with police officers on tactical and technical training for the use of combat fighting techniques]. *Sovershenstvovanie fizicheskoy podgotovki sotrudnikov pravoohranitelnyh organov: Sbornik nauchnyh statej*, g. Orel, 22 iyunya 2023 goda, Orel [Improving the physical training of law enforcement officers: Collection of scientific articles, Orel, June 22, 2023]. Orel, 2023. Pp. 33–42. (In Russ.).

4. Volkov A. N., Kuznecov S. V. *Eshche raz o taktike primeneniya fizicheskoy sily sotrudnikami policii* [Once again about the tactics of using physical force by police officers]. *Optimizaciya uchebno-vospitatel'nogo i trenirovochnogo processa v uchebnyh organizacijah vyshego obrazovaniya. Zdorovyy obraz zhizni kak faktor profilaktiki narkomanii: Materialy vsrossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii*, g. Krasnoyarsk, 20 maya 2023 goda Krasnoyarsk [Optimization of the educational and training process in educational institutions of higher education. A healthy lifestyle as a factor in the prevention of drug addiction: Materials of the All-Russian scientific

and practical conference, Krasnoyarsk, May 20, 2023, Krasnoyarsk], Pp. 34–36. (In Russ.).

5. Gunyaev E. V. Obuchenie boevym priemam borby v obrazovatelnyh organizatsiyah pravoohranitelnyh organov Rossii [Training in combat techniques in educational organizations of law enforcement agencies of Russia]. *Nauka-2020* [The science-2020], 2020, № 1 (37), pp. 64–68. (In Russ.).

6. Epaneshnikov V. V. Realizatsiya kvaziprofessional'noj obrazovatelnoj sredy v professionalnoj podgotovke uchitelya shkoly [Implementation of a quasi-professional educational environment in the professional training of school teachers]. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2016, № 4 (117), pp. 76–80. (In Russ.).

7. Kuznecov S. V. Tekhniko-takticheskaya harakteristika bolevykh priemov borby [Technical and tactical characteristics of painful wrestling techniques]. *Voprosy sovershenstvovaniya fizicheskoy, taktiko-sposobnoy i ognevoj podgotovki sotrudnikov policii k operativno-služebnoj deyatel'nosti: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskij konferencii, g. Volgograd, 23 iyunya 2022 goda. Vypusk 5, Volgograd* [Issues of improving physical, tactical-special and fire training of police officers for operational activities: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Volgograd, June 23, 2022. Iss. 5, Volgograd], pp. 100–103. (In Russ.).



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

8. Mahov S. Yu., Barkalov S. N. Zashchitno-mobilizatsionnye dejstviya sotrudnikov policii pri vnezapnom agressivnom napadenii v usloviyah stressa [Protective-mobilization actions of police officers during a sudden aggressive attack under stress]. *Avtonomiya lichnosti* [Personal autonomy], 2023, № 1 (29), pp. 223–232. (In Russ.).

9. Poroshin V. O. Kvaziprofessionalnaya sreda kak uslovie podgotovki kursantov voennykh vuzov k polisuektnomu upravlencheskomu vzaimodejstviyu [Quasi-professional environment as a condition for training cadets of military universities for multi-subject management interaction]. *Center for Innovative Technologies and Social Expertise*, 2020, № 1 (23), pp. 19–27. (In Russ.).

10. Troyan E. I. Obuchenie boevym priemam borby sotrudnikov policii na professionalno-sposobizirovannom etape programmy professionalnoj podgotovki [Training in combat techniques for police officers at the professionally specialized stage of the professional training program]. *Vestnik Tyumenskogo instituta povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii* [Bulletin of the Tyumen Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2019, № 2 (13), pp. 139–142. (In Russ.).