

КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ

А. Н. Попов¹, Н. И. Павлов²

¹ Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Россия

² Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

Обосновано системное представление комплексного контроля в подготовке высококвалифицированных спортсменов — студентов вуза физической культуры. Определены основополагающие понятия в рамках данной системы. Особое внимание уделено вопросам обеспечения контроля, его показателям и эффектам комплексного контроля в подготовке высококвалифицированных спортсменов в рамках «двойной карьеры».

Ключевые слова: контроль, системность, комплексность, «двойная карьера», высококвалифицированные спортсмены, высшее образование.

Введение. Ведущая идея данной работы следующая: в спорте эффективно там, где целенаправленно управляют адаптационными и оздоровительными процессами. Исходя из этой идеи построено и ее содержание, определяемое формированием системы комплексного контроля в подготовке высококвалифицированных спортсменов, стремящихся к единоличному лидерству в избранном виде спорта (в нашем исследовании — единоборствах).

Спортивно-педагогический менеджмент при этом играет ведущую роль в рамках систем «тренер — спортсмен» и «преподаватель — студент вуза физической культуры». Данные системы и определяют суть «двойной карьеры», имеющей отношение к высококвалифицированным спортсменам. О системе комплексного контроля в их подготовке и идет речь в данной работе.

Особенностями работы являются наличие результатов практических исследований, а также широкий охват теоретико-методологических вопросов управления данными процессами. Отметим также, что именно процессный подход позволяет осветить вопросы педагогического, психологического и социокультурного обоснования комплексного контроля в подготовке высококвалифицированных спортсменов, обучающихся в вузе в рамках «двойной карьеры».

Степень исследованности. Спортивно-педагогический менеджмент имеет давнюю историю. История его становления в нашей стране связана с исследованием научно-методических проблем спортивных единоборств. Эти исследования проводились в рамках ВНИИФК и институтов физической культуры. Их целевой установкой

была попытка: рассмотреть влияние известных спортивных школ на современную теорию и методику подготовки высококлассных спортсменов-единоборцев; обобщить зарубежный опыт в этом направлении (с учетом того, что понимается под спортивно-педагогическим управлением, в современной трактовке — менеджментом).

Акцент, прежде всего, делается на изучении технического мастерства спортсменов, оптимизации спортивной техники в широком смысле этого слова (поиск совершенной техники и совершенствование методики подготовки единоборцев с учетом их элитарности). В рассматриваемый нами период времени (начиная с 60-х годов XX века) уже была известна теория построения сложных тактико-технических действий. Акцент также делался на отборе и планировании в спортивных единоборствах.

В настоящей работе акцент делается на других вопросах спортивно-педагогического менеджмента, о которых уже говорилось ранее. Они имеют непосредственное отношение к стремлению к лидерству высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

Методологической основой исследования явились многочисленные работы известных авторов. Это также работы ученых УралГУФК, представленные в списке использованной литературы.

Результаты исследования. В таблице 1 даны основополагающие понятия, а на рисунке 1 схематично представлено формирование системы комплексного контроля в подготовке высококвалифицированных спортсменов, обучающихся в вузе физической культуры в рамках «двойной карьеры».

В качестве комментария к представленному в таблице материалу отметим следующее:

– информация, полученная в результате данного контроля, реализуется тренером в процессе принятия управленческих решений с целью оптимизации структуры и содержания подготовки, а также соревновательной деятельности спортсменов в условиях их действий в рамках «двойной карьеры»;

– в процессе комплексного контроля учитывается генотипическая и фенотипическая сенситивность, количество частных задач (исходя из специфики спортивной учебно-воспитательной деятельности) и объем используемых характеристик конкретного вида контроля, особенности применяемых средств и методов, определяющих суть комплексного контроля;

– факторами достижения целей подготовки высококвалифицированных спортсменов выступают задаваемые нагрузки и условия их выполнения, рассматривающиеся в качестве причинных характеристик при системном представлении процесса сопоставления спортивного мастерства (В. Н. Платонов). Разработка программы контроля при этом играет важную роль с позиций разработки направленности действий в системе воспитательно-ценностных ориентаций.

Системность комплексного контроля в подготовке высококвалифицированных спортсменов в рамках «двойной карьеры». С этих позиций обращает на себя внимание рисунок 1. На нем приведены средства, обеспечивающие контроль, его показатели и эффекты комплексного контроля в рассматриваемой нами подготовке.

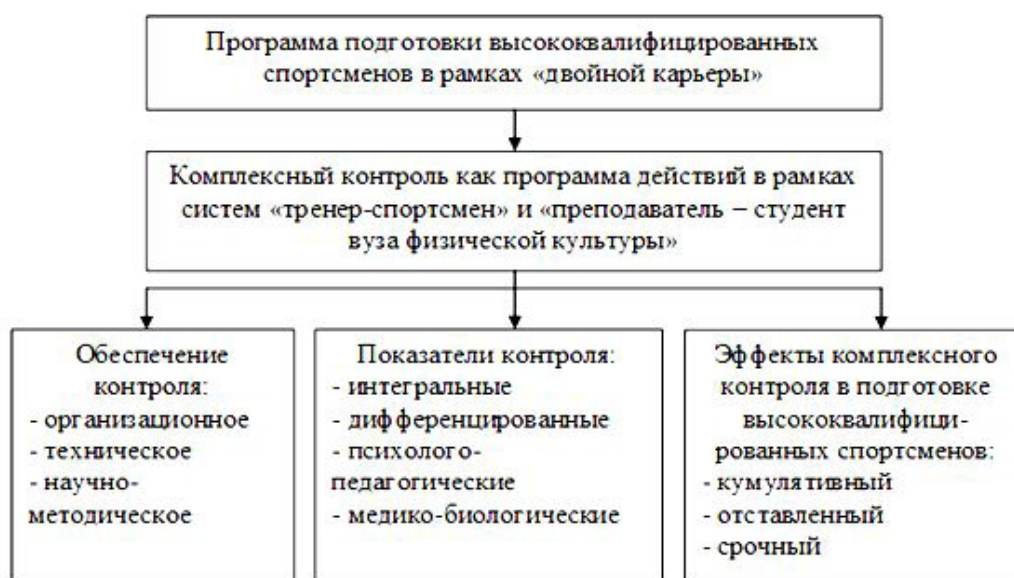


Рис. 1. Схематичное представление формирования системы комплексного контроля в подготовке высококвалифицированных спортсменов — студентов вуза физической культуры

В координатах физиологической или биохимической направленности можно выделить следующие виды программы контроля: анаэробно-алактатная, анаэробно-гликолитическая, анаэробно-аэробная, аэробная.

Контроль тренировочных нагрузок в этих условиях связан с такими параметрами, как продолжительность работы, мощность, O_2 -запрос, ресинтез АТФ, источники энергии, восстановительный период.

Таблица 1

Основополагающие понятия в системе комплексного контроля в подготовке высококвалифицированных спортсменов, обучающихся в рамках «двойной карьеры»

| Понятие | Содержательный аспект |
|---|---|
| 1. Понятие контроля с позиций «двойной карьеры» | Инструмент спортивно-педагогического менеджмента, позволяющий осуществлять обратную связь между тренером и спортсменом (и на этой основе повышать уровень управленческих решений при программировании процессов подготовки высококвалифицированных спортсменов, обучающихся в вузе физической культуры) |

| Понятие | Содержательный аспект |
|---|---|
| 2. Цель контроля | Оптимизация процесса подготовки к соревновательной деятельности спортсменов на основе объективной оценки различных сторон их подготовленности, включая функциональные возможности важнейших сторон организма. Это также целеполагание с позиций воспитательных действий и оценки делового (личностного) успеха с позиций личностных качеств и ценностных ориентаций |
| 3. Объекты контроля | Содержание учебно-тренировочного процесса, соревновательной деятельности, состояние различных сторон подготовленности спортсменов, их работоспособность и стремление к лидерству |
| 4. Комплексный контроль высококвалифицированного спортсмена | Параллельное применение этапного, текущего, оперативного и других видов контроля в процессе обследования борцов (при условии использования психолого-педагогических и медико-биологических показателей для всесторонней оценки подготовленности, содержание учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности) |
| 5. Программа комплексного контроля | Предполагает оценку факторов формирования, достижения, обеспечения и реализации спортивного мастерства с применением разнообразных показателей и видов контроля. При этом акцент делается на техническую, тактическую, физическую, психологическую и стратегическую направленность подготовки спортсменов |
| 6. Основные аспекты комплексного контроля | Научно-методический. Организационно-методический. Технический и воспитательно-действенный |
| 7. Уровень комплексного контроля | 1. Получение наиболее общей информации об исследуемом объекте, включая стратегию делового успеха с позиций лидерских качеств в рамках «двойной карьеры». 2. Детальная характеристика нагрузок с использованием ряда частных показателей и большого количества специфических параметров, характерных для исследуемого вида единоборств |

Контроль соревновательных нагрузок имеет свои особенности, определяемые состоянием здоровья, иммунным статусом, метаболизмом, психическим состоянием, уровнем проявления основных двигательных качеств, ведущими параметрами движений, структурой соревновательной деятельности, а также морфофункциональными особенностями спортсмена (В. М. Семенов, В. В. Рыбаков, В. М. Карлышев).

Кроме контроля тренировочных и соревновательных нагрузок выделяются:

- контроль физической подготовленности (силовых качеств, максимальной и скоростной силы);
- контроль способности к оценке и регуляции динамических и пространственно-временных параметров движений;
- контроль тактико-технической и психологической подготовленности;
- контроль координированности движений;
- контроль выносливости спортсменов;
- контроль гибкости и подвижности;
- контроль анаэробных и аэробных возможностей борцов. Здесь особо обращается внимание на показатель МПК для спортсменов-единоборцев,

равный 54–59 мл/мин./кг (по мнению разных авторов). Это также показатели: легочная вентиляция, анаэробный обмен, продолжительность работы на уровне ПАНУ, потребление кислорода, уровень мочевины в крови, частота сердечных сокращений, систолический выброс, объем сердца (его способность к напряженной работе в течение длительного времени и др.).

Более подробно осветим вопросы контроля за действиями воспитательной направленности спортсменов — студентов вуза физической культуры. В этом плане нами выделены внутренние и внешние его проявления. Последние в рамках «двойной карьеры» имеют непосредственное отношение к тренерскому составу спортивно-педагогических организаций (СПО).

Стратегическая направленность контроля в сфере воспитательных действий. Внешняя сторона этих действий органически связана со SWOT-анализом (сильных и слабых сторон СПО, в рамках которой функционирует система «тренер — спортсмен», а также внешних возможностей и преград). Речь идет как о деловой культуре тренерского состава СПО, так и об организационной культуре.

Для анализа организационной культуры используют так называемую культурную сеть. Предложивший в свое время этот термин Джерри Джонсон под ней понимал схематичное представление элементов организационной культуры.

Культура для СПО важна, потому что может влиять на многие факторы жизнедеятельности (мотивацию работников, отношение к работе, деловую репутацию, нравственность, эффективность). Именно поэтому необходимо, чтобы руководство СПО учитывало ее при анализе стратегической направленности действий воспитательного характера.

Культура стратегического менеджмента определяется умением сопоставлять показатели своей деятельности с показателями деятельности других спортивно-педагогических организаций (посредством бенчмаркинга). Конкретно речь идет об определении самых высоких показателей, определяющих лидеров в сфере воспитательной деятельности. Достижение их в перспективе, по сути своей, и есть достижение СПО конкурентных преимуществ.

Схему стратегического процесса, в соответствии с отмеченным выше, можно представить следующим образом (рис. 2). Особую роль в ней играют SWOT-анализ и непрерывная обратная связь, определяемая структурой комплексного контроля

в подготовке высококвалифицированных спортсменов, обучающихся в вузе физической культуры. При этом обязательна организация согласованных действий в сфере процессов воспитания в рамках «двойной карьеры». Отметим, что для тренера — с позиций деловой культуры — важна как культура роли, так и культура задачи.

Ценностные ориентации в структуре личности спортсмена — студента вуза физической культуры. В данном случае речь идет не о внешней, а о внутренней направленности воспитательных действий.

Говоря о формировании, развитии и саморазвитии личности в самом широком плане, необходимо затронуть вопросы ее структуры, условий и механизмов, обеспечивающих эти процессы. По сути, любой индивид после рождения по мере социализации приобщается к тому содержанию человеческой деятельности, закрепленному в общественном сознании, которое и определяет его индивидуальное сознание. В нашей работе исследованию подлежит «спортивная личность», определяемая рядом характеристик. Это: внутренняя сила свободы, центрирующая сила культуры, сверхличностные устремления, сверхиндивидуализм. Последний, в нашем представлении, прежде всего связан с патриотизмом (глубоким — в рамках внутреннего «я» — и менее глубоким).



Рис. 2. Схема стратегического процесса воспитательных действий:
ОС — обратная связь, определяющая аналитическую деятельность в сфере воспитания

Свободные действия личности органически связаны с наличием самодисциплины и целостной воли (голоса совести, позволяющего не быть

в противоречии с самим собой). Иначе говоря, речь идет об отсутствии у человека внутренних противоречий; о своеобразном механизме, который

следит за каждой мыслью, словом, жестом личности, названном нами «внутренним порождением (собственным „я“) механизма свободного поведения личности».

Отметим также, что важной характеристикой спортивной личности является наличие у нее «центростремительных сил организационной культуры» (термин наш; он возник как ответ на вопросы, поставленные С. И. Гессеном: «Каково взаимоотношение личности и внешней, окружающей ее культуры?», «Каковы внешние условия культуры, наиболее благоприятствующие развитию внутренней свободы человека?», «Как восстановить нарушенное равновесие между центростремительной силой личности и центробежными силами внешней культуры?»).

Отвечая на эти вопросы, автор подводит читателей к теории нравственного образования. Нами оно рассматривается в рамках «двойной карьеры», имеющей непосредственное отношение к спортсменам, обучающимся в вузе физической культуры. Патриотизм при этом имеет важное значение с позиций любви к Родине в условиях военных действий и санкций, имеющих непосредственное отношение и к самому профессиональному спорту. Обоснование системы комплексного контроля играет в данных условиях далеко не последнюю (и довольно трудную в исполнении) роль.

Обобщая, приведем краткое представление Положения о «двойной карьере» спортсменов, обучающихся в Уральском государственном университете физической культуры.

**Краткое представление Положения
о «двойной карьере» спортсменов,
обучающихся в Уральском государственном
университете физической культуры**

Предисловие

В самом общем виде речь идет о порядке предоставления индивидуального графика обучения спортсменам в высшем учебном заведении. В их числе игроки профессиональных клубов и спортсмены — члены сборных команд Российской Федерации и ее регионов. Стремление к лидерству при этом объединяет их в рамках систем «тренер — спортсмен» и «преподаватель — студент университета», что и определяет суть «двойной карьеры».

1. Общие положения

Настоящее Положение разрабатывается в соответствии с известными законами Российской Федерации о высшем образовании и Уставом

УралГУФК. Оно имеет отношение к конкретным спортсменам профессиональных клубов, списки которых периодически меняются с позиций попадания в соответствии с критериальным отбором тех, кто достоин обучаться в рамках «двойной карьеры».

Индивидуальный график обучения помогает в координации тренировочного и учебного процесса в УралГУФК. Он позволяет обучающимся работать самостоятельно, выполняя при этом требования основной образовательной программы и корректируя свои действия с тренером и преподавателями Университета.

2. Порядок и оформление индивидуального графика обучения в рамках «двойной карьеры»

Обучающимся, претендующим на индивидуальный график обучения, необходимо сдать определенные вузом документы учебно-тренировочного (соревновательного) характера. Положительное решение определяется ректоратом, а также соответствующим деканатом и выпускающей кафедрой.

3. Права и обязанности сторон, определяющие суть «двойной карьеры»

Прежде всего, речь идет о студентах, имеющих право посещать занятия, сдавать зачеты и экзамены (по согласованию с деканатом). Кроме того, они имеют право получать индивидуальные консультации преподавателей (в том числе через сайт университета; посредством электронной почты), а также получать информацию о тематическом тестировании по учебным дисциплинам, расписание экзаменов и графиков консультаций.

В свою очередь, каждый обучающийся в рамках «двойной карьеры» обязан выполнять (в установленные индивидуальным графиком обучения сроки) виды работ, предусмотренные программами дисциплин и рабочим учебным планом. В его обязанности также входит: посещать учебные занятия в свободное время между тренировками, соревнованиями и сборами; оперативно информировать деканат о своих спортивных результатах в соответствии с требованиями, предусмотренными настоящим Положением.

Послесловие

В рамках данного раздела Положения отметим, что денежные средства, полученные по договорам на обучение по индивидуальному графику, реинвестируются в Университет и расходуются в соответствии с внутренними распоряжениями руководства Университета. Отмеченное имеет отношение и к проживанию спортсменов-студентов

в общежитии и получению ими стипендий. Подчеркнем также, что «двойная карьера» при этом под силу далеко не всем профессиональным спортсменам. Но она возможна, о чем свидетельствует опыт, как в нашей стране, так и за рубежом.

И еще: воспитательная деятельность в условиях «двойной карьеры» осуществляется в основном в рамках системы «тренер — спортсмен (студент вуза физической культуры)».

Заключение

1. Работа посвящена спортивно-педагогическому менеджменту, а конкретно — системе комплексного контроля в подготовке высококвалифицированных спортсменов, обучающихся в рамках «двойной карьеры». Воспитанию патриотизма при этом отводится важное значение с позиций обоснования системы комплексного контроля в подготовке данных спортсменов. Отметим также, что кроме комплексного следует различать и такие виды контроля, как оперативный, текущий, этапный, углубленный, избирательный и локальный. Все они так или иначе относятся к теме данного исследования.

2. Отметим, что первоначально цель нашего исследования состояла в изучении феномена «двойной карьеры» через взгляды элитных университетских студентов-спортсменов, которые имеют право совмещать свою спортивную карьеру с выс-

шим образованием. В результате было выяснено, что доступность программ и услуг «двойной карьеры» существует во многих странах мирового сообщества, и связано это прежде всего с тем, что создается двойная карьерная сеть между несколькими заинтересованными сторонами для сотрудничества и обмена знаниями и передовым опытом посредством обширного взаимодействия (прежде всего — тренерами и спортивным персоналом университета). Вот об этом в данной работе и идет речь в рамках обоснования системы комплексного контроля в подготовке высококвалифицированных спортсменов, обучающихся в вузе в рамках «двойной карьеры».

Список литературы

1. Галкин, П. Ю. Спортивно-педагогическая культура лидерства / П. Ю. Галкин, А. Н. Попов, А. А. Афанасьев. — Челябинск : УралГУФК, 2022. — 248 с.
2. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. — М. : Школа-Пресс, 1995. — 448 с.
3. Попов, А. Н. Менеджмент современной спортивной организации / А. Н. Попов и др. — Челябинск : УралГУФК, 2021. — 136 с.
4. Попова, А. А. Спортивно-педагогический менеджмент / А. А. Попова, С. Д. Неверкович, А. Ф. Попова. — М. : РАО, 2023. — 252 с.

Поступила в редакцию 10 июня 2023 г.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Попов, А. Н. Комплексный контроль в подготовке высококвалифицированных спортсменов / А. Н. Попов, Н. И. Павлов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2023. — Т. 8, № 4. — С. 61–67. — DOI: 10.47475/2500-0365-2023-8-4-61-67

Сведения об авторах

Попов Александр Николаевич — доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики в спорте, Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Россия. **ORCID:** 0000-0002-6773-5277. **SPIN-код:** 2142-0740. **Author ID:** 757970. **E-mail:** popov@yandex.ru

Павлов Никита Игоревич — заслуженный мастер спорта РФ, преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. **ORCID:** 0000-0003-3933-377X. **SPIN-код:** 1881-9140. **Author ID:** 1020983. **E-mail:** nikitazlat@mail.ru

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION 2023, vol. 8, no. 4, pp. 61–67.

Comprehensive control in the training of highly qualified athletes

Popov A.N.¹, Pavlov N.I.²

¹ Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russia. popov@yandex.ru

² Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. nikitazlat@mail.ru

The systematic representation of complex control in the training of highly qualified athletes — students of the University of physical culture is substantiated. The fundamental concepts within this system are defined. Special attention is paid to the issues of ensuring control, its indicators and the effects of integrated control in the training of highly qualified athletes in the framework of a “dual career”.

Keywords: *control, consistency, complexity, “dual career”, highly qualified athletes, higher education.*

References

1. Galkin P.Yu., Afanasev A.A. Sportivno-pedagogicheskaya kultura liderstva [Sports and pedagogical culture of leadership]. Chelyabinsk, 2022. 248 p. (In Russ.).

2. Gessen S.I. Osnovy pedagogiki. Vvedenie v prikladnyuyu filosofiyu [Fundamentals of pedagogy. Introduction to applied philosophy]. Moscow, 1995. 448 p. (In Russ.).

3. Popov A.N. Menedzhment sovremennoj sportivnoj organizacii [Management of a modern sports organization]. Chelyabinsk, 2021. 136 p. (In Russ.).

4. Popova A.A., Neverkovich S.D., Popova A.F. Sportivno-pedagogicheskij menedzhment [Sports and pedagogical management]. Moscow, 2023. 252 p. (In Russ.).



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>