

УДК 796.01

ББК 75

DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-1-112-119

## ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТУРА ПО РАЗДЕЛУ «ГИМНАСТИКА»: КАК ПОДГОТОВИТЬ ДЕВОЧЕК 7–8-Х КЛАССОВ

Н. Н. Мелентьева, Н. С. Сверкунова

*Вологодский государственный университет, Вологда, Россия*

Раскрывается вопрос подготовки обучающихся общеобразовательных школ к участию в олимпиаде по физической культуре, в частности к практическому туру «Гимнастика». Представлено значение олимпиадного движения для школьников. Отражена роль учителей физической культуры к подготовке обучающихся к различным этапам олимпиады по физической культуре. Проанализированы основные требования к участию обучающихся в олимпиадном задании практического тура «Гимнастика». На основании анкетного опроса изучены мнения учителей физической культуры общеобразовательных школ по вопросу содержания занятий для подготовки к олимпиадным заданиям практического тура по разделу «Гимнастика» девочек 7–8-х классов.

**Ключевые слова:** *олимпиада по физической культуре, олимпиадные задания, практический тур, гимнастика, обучающиеся, общеобразовательная школа.*

**Актуальность.** В настоящее время происходят различные социально-экономические изменения в обществе, что не может не отражаться на образовательной системе в целом и в частности на физическом воспитании. Монотонная физическая деятельность приводит к развитию отрицательных психических состояний, в том числе психического пресыщения. Во избежание таких проблем необходимо формировать у обучающихся интерес к занятиям физическими упражнениями, в том числе используя различные методы. В связи с этим развиваются идеи олимпийского образования, цель которого заключается в приобщении детей к ценностям олимпизма, их воспитанию и обучению. Олимпиада значительно влияет на школьников и является средством повышения интереса к занятиям физической культурой. Олимпиада по предмету «Физическая культура» является важным индикатором теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, приобретенных

в результате освоения программных разделов [2, с. 76]. Олимпиада проводится по нескольким этапам: школьный, муниципальный, региональный и всероссийский. Первоочередное значение отводится школьному этапу олимпиады по физической культуре как базовому уровню теоретических знаний, двигательных умений и навыков школьников.

Одним из разделов, в рамках которого возможно осуществлять подготовку к олимпиадным заданиям в рамках практического тура, является гимнастика. Организация урока по гимнастике, направленная на подготовку к олимпиадным заданиям в рамках практического тура, содействует формированию у детей навыка самостоятельной работы, умения контролировать собственные действия. Однако при разработке занятий для подготовки к олимпиадным заданиям в рамках практического тура по разделу «Гимнастика» необходимо учитывать возрастные и половые особенности детей. В рамках настоящего исследования рассмо-

трен вопрос сущности олимпиадных заданий для девочек 7–8-х классов по разделу «Гимнастика». Этот возраст характеризуется интенсивным ростом и увеличением размеров тела, за год длина тела увеличивается на 4–7 сантиметров, главным образом за счет удлинения ног, а масса прибавляется на 3–6 килограммов. Вышеуказанные положения обуславливают актуальность выбранной темы исследования.

Проблема научного исследования: недостаточный уровень физической подготовленности и низкий уровень освоения базовых элементов акробатической комбинации у девочек 7–8-х классов к олимпиадным заданиям в рамках практического тура по разделу «Гимнастика».

**Цель исследования** — изучение специфики подготовки девочек 7–8-х классов к олимпиадным заданиям практического тура по гимнастике.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть особенности олимпиадных заданий практического тура по гимнастике.

2. Выявить осведомленность учителей физической культуры общеобразовательных школ по вопросу содержания занятий для подготовки к олимпиадным заданиям практического тура по разделу «Гимнастика» девочек 7–8-х классов.

**Материалы и методы исследования.** Методы исследования: анализ литературных источников, метод анкетного опроса.

**Результаты исследования и их обсуждение.** У педагогов часто возникают вопросы о том, каким образом выбирать обучающихся для участия в олимпиаде по физической культуре. Также у педагогов могут возникать вопросы, связанные с тем, на что обращается внимание в первую очередь (Умение выполнять упражнения гимнастического характера? Бегать дистанции в легкой атлетике? Успехи в учебной деятельности?). Накопленный многолетний опыт учителей показывает, что основное внимание необходимо сосредоточить на учебных успехах обучающегося, его умении логически мыслить и самостоятельно делать выводы. Однако может возникнуть вопрос, почему именно на умственное развитие необходимо обращать внимание. Это обусловлено тем, что в той ситуации, когда ученик хорошо учится и показывает успехи, нет трудностей в том, чтобы подтянуть его физическую подготовку. За достаточно короткий срок возможно на высоком уровне научить школьника выполнению упражнений по гимнастике, спортивным играм и прикладным эстафетам. Это обусловлено

тем, что организм ребенка постепенно развивается, в связи с чем возможно оказывать воздействие на совершенствование его физических качеств и двигательных возможностей.

Безусловно, что при подготовке обучающихся к олимпиаде основной формой занятий является урок физической культуры (основная форма организации работы с обучающимися). На уроке происходит решение задач, направленных на повышение физических качеств обучающихся с рассмотрением теоретических аспектов [4, с. 62–65].

Учитель физической культуры является главенствующим звеном системы успешной подготовки школьников к олимпиадам. Для того чтобы успешно подготовить обучающихся к олимпиаде, учителю необходимо постоянно работать над собой и заниматься самообразованием. Учителю нужно знать все официальные документы, регламенты и порядок проведения всех этапов олимпиады по физической культуре. Необходимо просматривать вебинары по физической культуре, знакомиться с заданиями теоретической и практической части олимпиады по физкультуре за последние 10 лет. Также педагог должен применять различную дополнительную литературу в рамках вопросов по организации олимпиад. От учителя требуется проведение пропаганды успешных выступлений своих учеников на олимпиадах. Необходимо создавать стенды, уголки выступлений и отмечать успехи своей команды. Это повысит заинтересованность и мотивацию других школьников к принятию участия в олимпиадном движении по физической культуре.

Таким образом, в настоящее время активно развивается олимпиадное движение среди обучающихся по предмету «Физическая культура». Олимпиада по физической культуре включает в себя два блока: теоретический и практический [3, с. 18–21]. Практический блок может включать спортивные игры, гимнастику, легкую атлетику, лыжную подготовку, прикладную физическую культуру. Выделяются также отдельные разделы теоретико-методического испытания на школьном этапе олимпиады по физической культуре [5, с. 238–244]. При подготовке обучающихся к участию в турах педагогу также необходимо использовать теоретические занятия, спортивные состязания и конкурсы, уроки по физической культуре, внеурочные формы занятий и другое в целях достижения успешного выступления школьников на олимпиаде.

В настоящее время к практическому туру по гимнастике предъявляются особые требования, которые заключаются в следующем:

1. Для юношей и девушек испытания проводятся в форме выполнения обязательного акробатического упражнения. Упражнения подбираются в соответствии с возрастом обучающихся, чтобы проверить уровень их физической подготовленности по данной дисциплине.

2. У участника практического тура по гимнастике есть право выполнения акробатического упражнения с одной попытки, за время проведения которой ему необходимо полностью выполнить определенное упражнение.

3. При установлении изменений в последовательности компонентов упражнения не дается оценка и участник получает 0,0 баллов. Следовательно, участникам необходимо соблюдать установленную последовательность, чтобы получить соответствующую оценку за выполнение определенного упражнения.

4. Если участником не был выполнен какой-либо элемент, то полагается сбавка, которая равна его стоимости, установленной в табличных значениях. Необходимо обращать внимание и на то, чтобы участник выполнял все необходимые элементы в акробатическом упражнении, поскольку без их выполнения он рискует не получить необходимые ему баллы.

5. Исполняемое упражнение должно иметь четкое очерченное начало и окончание. Упражнение необходимо выполнять без неоправданных пауз при фиксации статических элементов не менее двух секунд. Это свидетельствует о том, что в том или ином упражнении также важен временной регламент, которому необходимо соответствовать и не нарушать установленного порога.

6. Каждым судьей проводится суммирование сбавок за ошибки техники выполнения элементов и акробатических соединений в соответствии с установленными табличными значениями, что вычитается из их 10,0 баллов. Так, в первую очередь обращается особое внимание на технику выполнения того или иного упражнения, чтобы она соответствовала всем необходимым значениям.

7. Судьи оценивают выполнение того или иного упражнения в соответствии с идеальным вариантом. При этом необходимо учитывать требования к техническому содержанию и стилю исполнения.

8. Ошибки исполнения имеют три вида, а имен-

но: мелкие — 0,1 балла; средние — 0,3 балла; грубые — 0,5 балла.

Судьям также необходимо определять, какой именно являлась ошибка исполнения того или иного элемента, они должны следить за этим и обязаны проводить тщательную оценку выполнения акробатического соединения.

9. Упражнение оценивается специально сформированным судейским коллективом, который включает в себя три человека. Судьям необходимо находиться друг от друга на расстоянии, которое не дает возможности обмениваться мнением до выставления оценки. Оценка каждого судьи должна быть индивидуальной и далее сравнивается с оценками других судей. Затем выводится общая оценка.

10. Когда происходит процесс выставления оценок, то большая и меньшая из оценок судей отбрасываются, а оставшаяся идет в зачет. Отметим, что разница между максимальной и минимальной оценками судей не должна составлять более 1,0 балла, а расхождение между оценкой, которая идет в зачет, и ближней к ней не должно превышать 0,3 балла. То есть необходимо обращать особое внимание на максимальную и минимальную оценки, а также на среднюю между ними и ближнюю к ней с тем, чтобы само оценивание являлось объективным и наиболее точным, могло отражать технику исполнения акробатического соединения.

11. Выведение окончательной оценки происходит с точностью до 0,1 балла.

12. Максимально возможная окончательная оценка составляет 10,0 баллов. Безусловно, что она может быть ниже за вычетом допущенных ошибок при выполнении акробатического соединения.

13. Упражнение необходимо выполнять на акробатической дорожке, ширина которой должна составлять не менее 1,5 метра, а длина — не менее 12 метров. Такие значения установлены с целью наиболее точного выполнения того или иного упражнения.

14. Предъявляются требования и к опрятному внешнему виду участников, которые выполняют то или иное акробатическое соединение.

Так, девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с лосинами. Мальчики могут быть одеты в гимнастические майки, трико или спортивные шорты с открытыми коленями. Футболки и майки не должны надеваться поверх шорт или трико. Участникам испытаний дает-

ся право на выполнение упражнения в носках, гимнастических тапочках (чешках) или босиком. Необходимо соблюдать установленные требования к внешнему виду, поскольку это также облегчает процесс выполнения упражнений, позволяют более четко увидеть положение рук и ног в процессе выполнения упражнений.

Представим технологию оценки качества выполнения заданий по гимнастике, поскольку это также важно в рамках практического тура. Вначале отметим, что максимально возможное число набранных баллов за испытание по гимнастике составляет 40. Также итоговая оценка происходит в соответствии со следующей формулой:

$$X_i = K \cdot N_i / M,$$

где  $X_i$  — зачетный балл  $i$ -го участника;

$K$  — максимально возможный зачетный балл в конкретном задании в соответствии с установленным регламентом;

$N_i$  = результат  $i$ -го участника в конкретном задании;

$M$  = максимально возможный или лучший результат в конкретном задании [3].

Рассмотрим пример. Участник выполнил задание на 7 баллов ( $N_i = 7$  баллов) из 10 возможных ( $M = 10$  баллов). На основании критериев и методики оценки максимально возможный зачетный балл по такому заданию равен 40 баллов ( $K = 40$  баллов). Таким образом, получается следующий зачетный балл:  $X_i = 40 \cdot 7 : 10 = 28$  баллов.

Рассмотрим пример акробатической комбинации и ее стоимость в баллах, сумма которых составляет 10 (рис. 1).

Для удобства самих судей и участников предлагаются таблицы по ошибкам исполнения и тем сбавкам, которые за них полагаются [6, с. 61–65].

Таким образом, к практическому туру по разделу «Гимнастика» предъявляются специальные требования, которые необходимо соблюдать в рамках оценки выполнения участниками акробатических соединений. Важно обращать внимание на технику выполнения того или иного элемента, баллы, которые за него выставляются, а также уровень сбавки, если были допущены определенные ошибки. Как правило, процесс выполнения заданий практического тура по разделу «Гимнастика» вносится в специальные протоколы.

Анализ выполнения заданий практического тура раздела «Гимнастика» позволяет сделать вывод, что типичными ошибками у девочек являются следующие: нет группировки в кувырках; отсутствие дополнительной опоры; выполнение кувырка через плечо; недостаточная фаза полета в кувырке прыжком. В настоящее время результаты выполнения заданий по практическому туру в разделе «Гимнастика» оформляются специальными протоколами, которые далее анализируются. Анализ позволяет выявить основные ошибки среди обучающихся для того, чтобы улучшить саму подготовку к заданиям тура [1, с. 33–37].

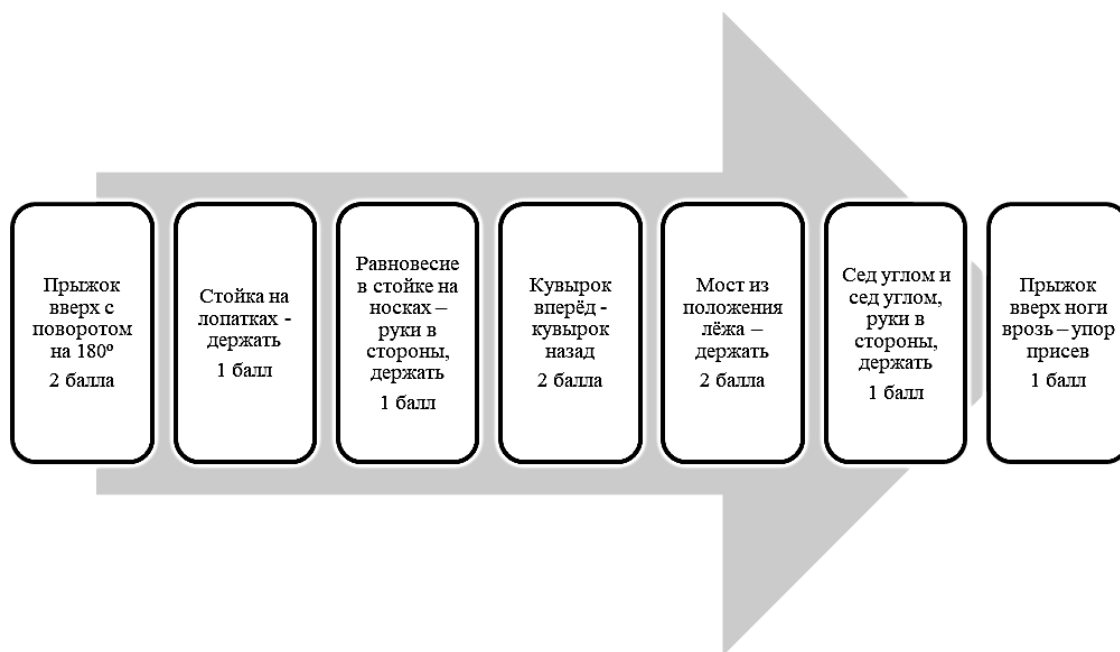


Рис. 1. Акробатическая комбинация и стоимость упражнений

Рассмотрим результаты анкетирования, проведенного в октябре 2023 г. среди учителей физической культуры ( $n = 34$ ) общеобразовательных школ Вологодской области.

Все учителя, принявшие участие в анкетировании, отметили, что программный раздел «Гимнастика» реализуется в школах. На вопрос «Проводится ли в школе, в которой Вы работаете, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре?» 73,5 % учителей ответили утвердительно. Из числа тех респондентов, кто положительно ответил на предыдущий вопрос, установлено, что каждый год проводится школьный этап олимпиады в большинстве школ (85,2 %). Остальные ответили — олимпиады проводятся время от времени.

При ответах на вопрос «Принимают ли участие обучающиеся Вашей школы в муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре?» получены следующие данные: 64,7 % респондентов ответили, что обучающиеся принимают участие.

На вопрос анкеты «Принимают ли участие обучающиеся Вашей школы в региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре?» получены следующие ответы: 14,7 % респондентов ответили, что обучающиеся принимают участие.

При проведении школьных этапов олимпиады на базе школ чаще проводятся практические туры по спортивным играм (82,4 % ответов) и гимнастике (61,8 %). Реже проводятся туры по легкой атлетике (35,3 %) и прикладной физической культуре (17,6 %).

При оценке условий для проведения практических заданий школьного этапа олимпиады установлено, что для проведения тура по гимнастике имеются частичные условия (50 % ответов), условия полностью соответствуют — 44,1 % ответов, нет условий — 5,9 %.

Изучают варианты заданий практического тура по гимнастике прошлых лет 35,3 % учителей физической культуры. Учителя считают, что олимпиадные задания для девочек 7–8-х классов соотносятся с содержанием программного раздела «Гимнастика» в общеобразовательной школе. Так ответили 73,5 % респондентов.

В содержание уроков физической культуры в разделе «Гимнастика» включают обучение технике кувырка вперед 88,2 % учителей. Меньшее количество учителей включают в содержание уроков

обучение технике кувырка назад (67,6 %). Обучают технике двигательного действия «переворот в сторону» всего 29,4 % учителей, хотя этот элемент всегда входит в программу олимпиадных заданий. Обучение двигательному действию «мост» осуществляют на уроках 85,3 % респондентов. Практически все учителя включают в содержание уроков обучение технике стойка на лопатках (97,1 %).

По вопросу опасности травматизма на уроках гимнастики учителя дали следующие варианты ответов: опасность существует — 35,3 %, частичная опасность — 61,8 %, опасности нет — 2,9 %.

Учителя берут информацию для подготовки к олимпиаде по физической культуре в основном из интернет-источников (47,1 %), также узнают сведения из заседаний методического объединения учителей физической культуры (44,1 %), имеются методические материалы в школе (5,9 %), из методических изданий берут информацию 2,9 % учителей.

При обучении технике двигательных действий раздела «Гимнастика» возникают вопросы у 11,8 % учителей, частичные вопросы имеются у половины респондентов, нет вопросов у 38,2 %.

Наибольшие затруднения учителя испытывают при обучении школьников элементу «переворот боком» (70,6 %), также имеются затруднения при обучении технике кувырка назад (26,5 %), стойке на лопатках (20,6 %), технике кувырка вперед (11,8 %) и упражнению «мост» (8,8 %).

Учителя считают, что уровень физической подготовленности у девочек 7–8-х классов в основном средний (79,4 %), 14,9 % учителей считают, что уровень ниже среднего. Большинство респондентов отметили, что девочки 7–8-х классов с желанием посещают уроки физической культуры (70,6 % ответов). По мнению учителей, большинству девочек нравятся уроки физической культуры с программным содержанием «Гимнастика» (70,6 % ответов).

При выполнении упражнений из раздела «Гимнастика» девочки 7–8-х классов частично испытывают сложности. Так ответили 73,5 % респондентов. Имеются варианты ответов «Не испытывают сложности» — 11,8 % и «Испытывают сложности» — 14,7 %.

**Заключение.** Выявлены основные особенности проведения олимпиадных заданий практического тура по гимнастике. Результаты анкетного опроса позволили выявить степень осведомленности учителей физической культуры по изучаемому

вопросу, их отношение к олимпиадным заданиям и к разделу «Гимнастика», трудности при обучении упражнениям. Разделу «Гимнастика» в школах уделяется должное внимание.

Учителя физической культуры стараются подготовить обучающихся к требованиям олимпиадных заданий, однако у девочек имеются сложности с освоением двигательных действий, а также отмечается отставание в уровне развития физических качеств. В этой связи учителям физической культуры необходимо оптимизировать процесс обучения девочек 7–8-х классов базовым двигательным действиям программного раздела «Гимнастика» и совершенствовать методики подготовки обучающихся ко всем этапам олимпиады по физической культуре практического тура соответствующего содержания.

### Список литературы

1. Бойко, В. Н. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре / В. Н. Бойко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2017. — № 4 (146). — С. 33–37.
2. Лопухина, А. С. Отношение учителей физи-

ческой культуры обучающихся школ к олимпиаде по предмету «Физическая культура» / А. С. Лопухина, Н. Н. Мелентьева // Актуальные вопросы физической культуры и спорта : материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти профессора Ю. Т. Ревякина, Томск, 24–25 марта 2023 года. — Томск, 2023. — С. 77–79.

3. Павлов, П. В. Предметная олимпиада школьников по физической культуре: проблемы и пути их решения / П. В. Павлов // Педагогический поиск. — 2021. — № 3. — С. 18–21.

4. Райзих, А. А. Организационно-педагогические условия подготовки школьников к заключительному этапу всероссийской олимпиады по предмету «Физическая культура» / А. А. Райзих, С. С. Максимова, Е. С. Иванова, А. Е. Алабужев // Теория и практика физической культуры. — 2017. — № 1. — С. 62–65.

5. Чесноков, Н. Н. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» инновации в физическом воспитании / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — 2014. — № 4–2. — С. 238–244.

6. Чесноков, Н. Н. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, А. П. Морозов, М. А. Абдулаева // Вестник спортивной науки. — 2023. — № 1. — С. 61–65.

Поступила в редакцию 10 июля 2023 г.

**Финансирование.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

**Конфликт интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Мелентьева, Н. Н. Олимпиадные задания практического тура по разделу «Гимнастика»: как подготовить девочек 7–8-х классов / Н. Н. Мелентьева, Н. С. Сверкунова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2024. — Т. 9, № 1. — С. 112–119. DOI: 10.47475/2500-0365-2024-9-1-112-119

### Сведения об авторах

**Мелентьева Наталия Николаевна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, Вологодский государственный университет, Вологда, Россия. **ORCID ID:** 0000-0003-2871-899X. **E-mail:** nataliyamelenteva@mail.ru

**Сверкунова Наталья Сергеевна** — старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания, Вологодский государственный университет, Вологда, Россия. **ORCID ID:** 0000-0002-1819-5075. **E-mail:** n.sverkunova@yandex.ru

## PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION

2024, vol. 9, no. 1, pp. 112–119.

### On the Question About Olympiad Tasks of the Practical Tour in the “Gymnastics” Section for Girls of 7–8 Classes

Melentyeva N.N.<sup>1</sup>, Sverkunova N.S.<sup>2</sup>

Vologda State University, Vologda, Russia

<sup>1</sup>nataliyamelenteva@mail.ru

<sup>2</sup>n.sverkunova@yandex.ru

The article reveals the issue of preparing secondary school students for participation in the Olympiad in Physical Education (practical round “Gymnastics”). The purpose of the study is to study the specifics of preparing girls in grades 7–8 for the Olympiad tasks of a practical round in gymnastics. **Research methods:** analysis of literary sources, questionnaire survey method. **Research results and discussion.** The methodological basis of the study was the opinions of specialists on the importance of holding the Olympiad in physical education for students in secondary schools and its main stages (school, municipal, regional and All-Russian). As a result of the study, the importance of the competitive test “Olympiad in Physical Education” for schoolchildren was identified in relation to increasing motivation for physical education and sports, as well as for monitoring the assimilation of school curriculum material in theoretical and practical blocks. The role of physical education teachers in preparing students for Olympiad tasks is outlined, and the requirements for their professional competence in this matter are presented. The requirements for conducting a practical round in gymnastics are considered. The main positions on the set of gymnastic elements are indicated, the emphasis is placed on the main errors and deductions provided for this. The evaluation methodology for performing an acrobatic combination is analyzed. The opinions of physical education teachers on the content of classes to prepare for the Olympiad tasks of the practical round in the section “gymnastics” for girls in grades 7–8 are presented. There are some difficulties with teaching girls acrobatic exercises; there is a lag in the students' level of development of physical qualities. There is a need for a process of optimizing the teaching of basic motor actions in the program section “Gymnastics” in a secondary school and an active focus on preparing for all stages of the Olympiad in physical education, in particular with regard to practical rounds. **Conclusions.** The main features of conducting Olympiad tasks of a practical round in gymnastics have been identified. The results of the questionnaire revealed the level of awareness of physical education teachers on the issue being studied, their attitude towards the Olympiad tasks and the “Gymnastics” section, and difficulties in teaching exercises. The section “gymnastics” in schools is given due attention. Physical education teachers try to prepare students for the requirements of the Olympiad tasks, but girls have difficulties mastering motor actions, and there is also a lag in the level of development of physical qualities. In this regard, physical education teachers need to optimize the process of teaching girls in grades 7–8 the basic motor actions of the “gymnastics” program section and improve the methods of preparing students for all stages of the Olympiad in physical education of this practical round.

**Keywords:** *Olympiad in physical education, Olympiad tasks, practical round, gymnastics, students, secondary school.*

### References

1. Bojko V.N. Analiz rezultatov municipalnogo etapa Vserossijskoj olimpiady shkolnikov po fizicheskoj kul'ture [Analysis of the results of the municipal stage of the All-Russian Olympiad for schoolchildren in physical education]. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the P. F. Lesgaft University], 2017, no. 4 (146), pp. 33–37. (In Russ.).
2. Lopuhina A.S., Melent'eva N.N. Otnoshenie uchitelej fizicheskoj kul'tury obuchayushchihshya shkol k olimpiade po predmetu “Fizicheskaya kul'tura” [Attitude of physical education teachers in schools to the Olympiad in the subject “Physical Culture”]. *Aktualnye voprosy fizicheskoj kul'tury i sporta: Materialy XXV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchyonnoj pamyati professora Yu. T. Revyakina, Tomsk, 24–25 marta 2023 goda* [Topical issues of physical culture and sports: Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical conference dedicated to the memory of Professor Y. T. Revyakin, Tomsk, March 24–25, 2023]. Tomsk, 2023. Pp. 77–79. (In Russ.).
3. Pavlov P.V. Predmetnaya olimpiada shkolnikov po fizicheskoj kul'ture: problemy i puti ih resheniya [Subject Olympiad for schoolchildren in physical education: problems and ways to solve them]. *Pedagogicheskij poisk* [Pedagogical search], 2021, no. 3, pp. 18–21. (In Russ.).
4. Rajzih A.A., Maksimova S.S., Ivanova E.S., Al-abuzhev A.E. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya podgotovki shkolnikov k zaklyuchitelnomu etapu vserossijskoj olimpiady po predmetu “Fizicheskaya kul'tura” [Organizational and pedagogical conditions for preparing schoolchildren for the final stage of the All-Russian Olympiad in the subject “Physical Culture”]. *Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 2017, no. 1, pp. 62–65. (In Russ.).

5. Chesnokov N.N., Volodkin D.A. Vserossijskaya olimpiada shkolnikov po predmetu “Fizicheskaya kultura” innovacii v fizicheskom vospitanii [All-Russian Olympiad for schoolchildren in the subject “Physical Education” innovations in physical education]. *Izvestiya Tulskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki* [Izvestiya Tula State University. Humanities], 2014, no. 4–2, pp. 238–244. (In Russ.).

6. Chesnokov N.N., Morozov A.P., Abdulaeva M.A. Zaklyuchitelnyj etap Vserossijskoj olimpiady shkolnikov po uchebnomu predmetu “Fizicheskaya kultura” [The final stage of the All-Russian Olympiad for schoolchildren in the academic subject “Physical Culture”]. *Vestnik sportivnoj nauki* [Bulletin of Sports Science], 2023, no. 1, pp. 61–65. (In Russ.).



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>