

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА

THEORY AND HISTORY OF PHYSICAL CULTURE, SPORTS, TOURISM

УДК 796.015

ББК 75.1

DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-1-14-22

СПОРТИВНЫЙ ОТБОР В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОФТБОЛИСТОК

Д. В. Агапов

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Симферополь, Россия

Выявлен исходный уровень развития двигательных качеств и наиболее значимых критериев на начальном этапе отбора софтболисток. Разработанные комплексы упражнений достоверно повлияли на повышение уровня показателей координационных способностей, психофизиологических качеств и технической предрасположенности к занятиям софтболом.

Ключевые слова: *софтбол, спортивный отбор, координационные способности, психофизиологические качества, техническая предрасположенность.*

Актуальность. Значение отбора общепризнано на всех этапах спортивной подготовки как важного фактора роста спортивных достижений. Система отбора и ориентации является сложным социальным механизмом, который тесным образом связан с другими сферами деятельности [4].

Тем не менее у специалистов нет единого мнения относительно средств и методов оценки перспективности спортсменов. Однако при отборе в первую очередь необходимо определить уровень развития наиболее консервативных качеств и способностей. К ним можно отнести быстроту, координационные способности, оперативное мышление, предвидение ситуаций, а также стремление к достижению высоких спортивных результатов [5; 11].

Большинство специалистов считают, что спортивный отбор представляет собой комплекс мероприятий по выявлению спортсменов, обладающих высоким уровнем способностей, отвечающих требованиям специфики вида спорта [2; 9].

Подготовка спортивного резерва в софтболе — процесс многолетний, но начинать ее нужно с младшего школьного возраста, в противном случае теряется её основной смысл. В этих условиях первостепенное значение приобретают глу-

бокое изучение индивидуальных особенностей спортсменов и разработка рациональной методики отбора для занятий софтболом. Особенно остра проблема определения способностей к спортивной деятельности у детей 9–11 лет [3].

Всё это обуславливает необходимость специального отбора в софтболе, так как игроки, обладающие высоким уровнем развития перечисленных качеств и способностей, в перспективе будут иметь более высокий уровень спортивных достижений в этом виде спорта [6; 8]. В связи с этим вопросы начального отбора и ориентации на ранних этапах онтогенеза необходимо решать иным способом, чем на этапах спортивного совершенствования и мастерства [7].

В специальной литературе недостаточно отражены вопросы, касающиеся системы и методики начального отбора детей 9–11 лет для занятий софтболом, отсутствуют четкие разработанные критерии оценки перспективности юных софтболисток уже на начальном этапе занятий в отделениях «спортивных школ» и «школ олимпийского резерва».

Цель исследования — обосновать значение отбора детей в спортивные секции по софтболу как условие повышения спортивного мастерства.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературы, посвященной уровню развития существующей системы начального отбора в спортивных играх, изучить её содержание и значимость для эффективности спортивной подготовки юных софтболисток.

2. Определить уровень развития наиболее значимых двигательных способностей, базовых условий к совершенствованию технического мастерства и психофизиологических качеств у софтболисток на этапе начальной подготовки.

3. Обосновать необходимость и эффективность начального отбора в софтболе на основе применения педагогических тестов.

Методы и организация исследования. В процессе решения задач данной работы применялись следующие методы исследований: 1. Теоретический анализ и обобщение данных специальной научно-методической литературы; 2. Метод тестов; 3. Педагогический эксперимент; 4. Методы математической статистики.

Исследование было проведено с марта 2022 по май 2023 г. на базе МБУ ДО «СШ № 2 г. Симферополя» и ГБУ ДО РК «СШ № 5». В исследовании принимали участие 24 софтболистки 9–11 лет.

Исследование состояло из трёх этапов:

На первом этапе (март—июнь 2022 г.) были проанализированы современные научные и методические литературные источники, рассмотрены наиболее типичные и новые подходы в отборе софтболисток на этапе начальной подготовки.

На втором этапе (сентябрь 2022 г. — март 2023 г.) проведено педагогическое тестирование для определения уровня развития наиболее значимых показателей спортивного отбора в софтболе и формирования основной и контрольной групп. Далее проведен педагогический формирующий эксперимент, в котором приняли участие 12 юных софтболисток. Эксперимент был направлен на формирование координационных способностей и психофизиологических качеств как базовых условий для совершенствования технической подготовленности в софтболе. Базировался на использовании дополнительных упражнений.

После формирующего эксперимента проведено окончательное тестирование информативных показателей у софтболисток в основной ($n = 12$) и контрольной ($n = 12$) группах.

Третий этап (март — май 2023 г.) характеризуется обобщением экспериментальных данных,

оформлением результатов исследования. Всего в данном исследовании было обследовано 24 софтболистки.

Результаты исследований и их обсуждение.

Установлено, что рациональная система отбора и спортивной ориентации позволяет своевременно выявить задатки и способности детей, создать благоприятные предпосылки для наиболее полного раскрытия их потенциальных возможностей, достижения духовного и физического совершенства и на этой основе овладения высотами спортивного мастерства.

Выявлено, что одним из главных аспектов к овладению специфическими приёмами в софтболе является хорошо развитая двигательная координация в беге, бросках, ударах, что необходимо учитывать при отборе детей в секцию по софтболу.

Для решения поставленных задач был проведён анализ и диагностика начального уровня развития двигательных качеств с использованием тестов по виду спорта софтбол [10], а также определен уровень развития наиболее информативных критериев с использованием предложенной нами батареи тестов для оценки координационных способностей, психофизиологических качеств и базовых условий к технической подготовленности у девочек 9–11 лет.

В процессе констатирующего эксперимента было определено состояние общей физической и специальной физической подготовки софтболисток по Федеральному стандарту спортивной подготовки по софтболу. Полученные данные использовались для зачисления в группы на этапе начальной подготовки в контрольную и основную группы (табл. 1). Также учитывался уровень развития координационных способностей, технической подготовленности и психофизиологических качеств у софтболисток 9–11 лет на этапе начальной подготовки (табл. 2).

В исследованиях были использованы разные педагогические методы. Для оценки уровня развития координационных способностей использовался метод тестов, в основе которого лежала батарея общепринятых тестов [10], а также тесты для оценки уровня технической подготовленности бейсболистов как интегрального показателя координационных способностей по американской программе «pitch, hit and run» [1; 12]. Данные методы позволили выявить уровень проявления координационных способностей по пространственным, временным, силовым и динамическим параметрам,

Таблица 1

Состояние общей физической и специальной физической подготовки по Федеральному стандарту спортивной подготовки по софтболю у софболисток контрольной ($n = 12$) и основной ($n = 12$) групп до эксперимента

| Показатель | Значение | | | | P |
|---|-----------------|-------|--------------|-------|-------|
| | Контрольная гр. | | Основная гр. | | |
| | \bar{x} | S_x | \bar{x} | S_x | |
| Бег на 18 м | 5,7 | 0,17 | 5,4 | 0,14 | >0,05 |
| Бег на 30 м | 7,7 | 0,26 | 7,5 | 0,24 | >0,05 |
| Челночный бег 3×10 м, с | 10,1 | 0,14 | 9,3 | 0,13 | >0,05 |
| Бросок набивного мяча 1 кг вперед двумя руками, м | 5,4 | 0,17 | 5,1 | 0,16 | >0,05 |
| Метание софтбольного мяча вперед одной рукой, м | 23,4 | 1,17 | 19,2 | 1,14 | >0,05 |
| Прыжок в длину с места, м | 1,22 | 0,77 | 1,28 | 0,76 | >0,05 |
| Подъем туловища, лежа на спине, кол-во раз | 13 | 0,15 | 14 | 0,13 | >0,05 |

Таблица 2

Показатели уровня развития наиболее значимых показателей для спортивного отбора у софболисток контрольной ($n = 12$) и основной ($n = 12$) групп до эксперимента

| Показатель | Значение | | | | P |
|---|-----------------|-------|--------------|-------|-------|
| | Контрольная гр. | | Основная гр. | | |
| | \bar{x} | S_x | \bar{x} | S_x | |
| Координационные способности | | | | | |
| Недокрут или перекрут при прыжках с поворотом на 90° | 16,4 | 0,93 | 15,3 | 0,94 | >0,05 |
| Недокрут или перекрут при прыжках с поворотом на 270° | 18,2 | 1,03 | 17,8 | 1,01 | >0,05 |
| Челночный бег 3×10 м, с | 10,1 | 0,14 | 9,3 | 0,13 | >0,05 |
| Три кувырка на скорость, с | 9,1 | 0,31 | 8,7 | 0,32 | >0,05 |
| Психофизиологические качества | | | | | |
| Концентрация внимания тест «Перепутанные линии» | 4,7 | 0,71 | 5,5 | 0,69 | >0,05 |
| Особенность мышления «Методика Равена» | 3,6 | 0,33 | 4,9 | 0,31 | >0,05 |
| Устойчивость внимания «Корректирующая проба с буквами» | 3,9 | 0,34 | 5,2 | 0,30 | >0,05 |
| Техническая подготовленность | | | | | |
| Тест «Pitch» (Бросок) в «страйк-зону», кол-во попаданий | 2 | 0,28 | 3 | 0,24 | >0,05 |
| Тест «Hit» (Удар) с подставки на дальность, м | 21 | 1,12 | 24 | 1,07 | >0,05 |
| Тест «Run» Бег по базам, с | 8,72 | 0,41 | 8,51 | 0,36 | >0,05 |

включая специфику координации в софтболе и техническую подготовленность.

Исходя из задач исследования мы выявили взаимосвязь между отдельными компонентами технической подготовленности с координационными способностями софболисток.

На рис. 1 показаны наиболее значимые коэффициенты взаимосвязи теста «Pitch» с результатами следующих тестов для определения уровня координационных способностей, где «челночный бег» составил $r = 0,47$; прыжки с поворотом на 270° $r = 0,84$; три кувырка вперед, где $r = 0,81$.

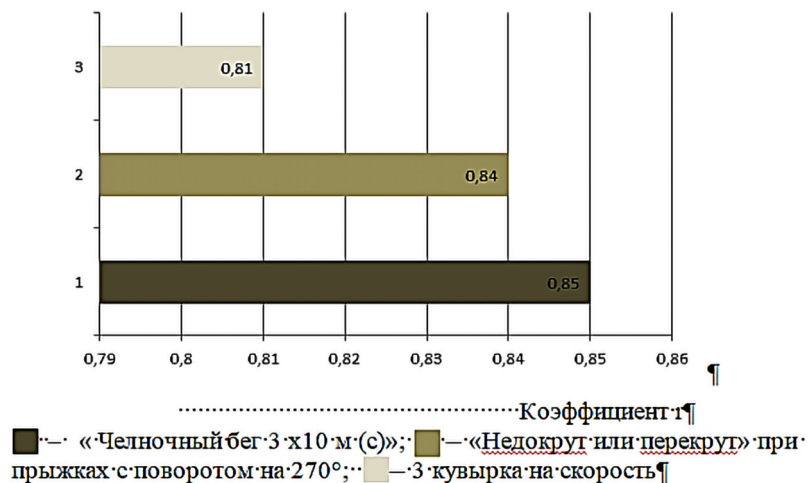


Рис. 1. Корреляционные связи между показателями «Pitch» с координационными способностями софтболисток основной группы (n = 12)

Тест «Hit» имеет более значимую взаимосвязь с такими тестами на координационные способности, как «Три кувырка на скорость», где $r = 0,94$, а также прыжки с поворотом на 270° и 90° , где $r = 0,92$ (рис. 2).

Также нами получены данные (рис. 3) о коэффициенте корреляции между показателями теста «Run» и теста «Три кувырка на скорость», где $r = 0,92$, прыжки с поворотом на 270° составляет $r = 0,88$, челночный бег $r = 0,87$.

Далее в контрольную группу (n = 12) были отобраны спортсменки, показавшие хорошие результаты по нормативам Федерального стандарта, а в ос-

новную группу (n = 12) отобраны спортсменки по наиболее высоким показателям, основанным на предложенной нами батарее тестов.

В течение первого учебно-тренировочного года для софтболисток основной группы (n = 12) в тренировочный процесс были добавлены комплексы упражнений, направленные на дополнительное и отличительное формирование отдельных критериев подготовленности, выделенных как наиболее информативные при отборе, применялись специально отобранные подвижные и психотехнические игры, а также разработанные упражнения.

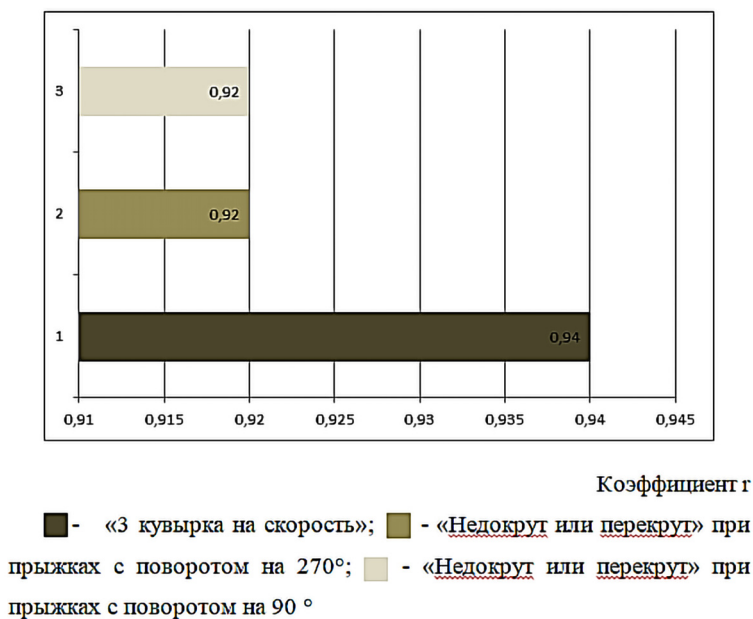
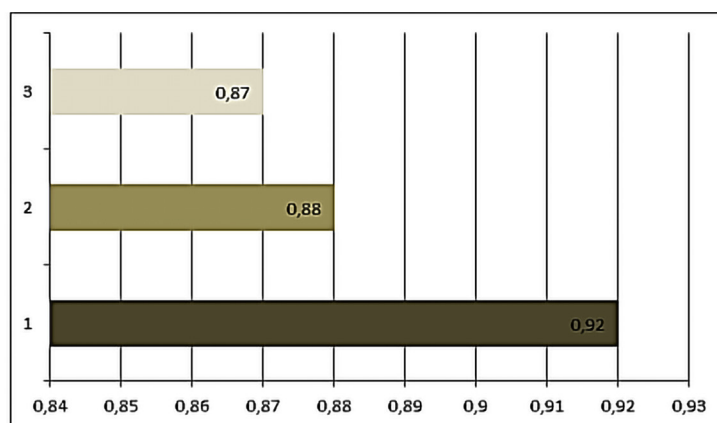


Рис. 2. Корреляционные связи между показателями «Hit» с координационными способностями софтболисток экспериментальной группы (n = 12)



Корреляционный коэффициент r

■ - «3 кувырка на скорость»; ■ - «Недокрут или перекрут» при прыжках с поворотом на 270°; ■ - Челночный Бег

Рис. 3. Корреляционные связи между показателями «Hit» с координационными способностями софтболистов экспериментальной группы (n = 12)

Все полученные показатели контрольной группы до эксперимента находились на низком уровне и уровне ниже среднего, после эксперимента уровень значимых показателей изменился на 58 %, что является недостаточным и статистически недостоверным.

Результаты анализа наиболее значимых показателей для отбора в софтболе на этапе начальной подготовки в основной группе до и после эксперимента представлены в табл. 3.

Такой положительный прирост показателей является результатом правильного формирования

Таблица 3

Показатели уровня развития наиболее значимых критериев для спортивного отбора у софтболистов в основной группе (n = 12) до и после эксперимента

| Показатель | Значение | | | | P |
|---|-----------------|-------|--------------|-------|-------|
| | Контрольная гр. | | Основная гр. | | |
| | \bar{x} | S_x | \bar{x} | S_x | |
| Координационные способности | | | | | |
| Недокрут или перекрут при прыжках с поворотом на 90° | 15,3 | 0,93 | 13,2 | 0,81 | <0,05 |
| Недокрут или перекрут при прыжках с поворотом на 270° | 17,8 | 1,03 | 14,2 | 0,89 | <0,05 |
| Челночный бег 3×10 м, с | 9,3 | 0,14 | 7,9 | 0,11 | <0,05 |
| Три кувырка на скорость, с | 8,7 | 0,31 | 7,1 | 0,19 | <0,05 |
| Психофизиологические качества | | | | | |
| Концентрация внимания тест «Перепутанные линии» | 4,7 | 0,69 | 5,5 | 0,59 | <0,05 |
| Особенность мышления «Методика Равена» | 3,6 | 0,31 | 4,9 | 0,29 | <0,05 |
| Устойчивость внимания «Корректирующая проба с буквами» | 3,9 | 0,30 | 5,2 | 0,28 | <0,05 |
| Техническая подготовленность | | | | | |
| Тест «Pitch» (Бросок) в «страйк-зону», кол-во попаданий | 3 | 0,28 | 6 | 0,21 | <0,05 |
| Тест «Hit» (Удар) с подставки на дальность, м | 24 | 1,12 | 32 | 0,97 | <0,05 |
| Тест «Run» Бег по базам, с | 8,51 | 0,41 | 7,45 | 0,30 | <0,05 |

данных характеристик, основанным на правильно подобранных комплексах, которые составляют основные компоненты игровых и соревновательных условий, что подтверждается результатами тестов «pitch, hit and run», отражающих техническую предрасположенность софтболисток до и после эксперимента в баллах (рис. 4).

Так, техническая предрасположенность софтболисток основной группы имела результаты до эксперимента на среднем уровне, а после эксперимента возросла до высокого уровня.

Также наблюдается прирост результатов психофизиологических качеств на 15–20 % в основной группе, таких как концентрация и устойчивость внимания: до эксперимента 5,5±0,69 и 5,2±0,30 (баллы), а после — 7,4±0,59 и 7,65±0,28 (баллы), а также особенность мышления: результаты до 4,9±0,31 и после 7,71±0,29 (баллы). Это видно из рис. 5.

Что касается координационных способностей, то все результаты улучшились на 15–20 %,

«Недокрут или перекрут» при прыжках с поворотом на 90 ° и 270 ° до эксперимента соответствовали 15,3±0,94 и 17,8±1,01 (градусы), после составили 13,2±0,81 и 14,2±0,89 (градусы), челночный бег 3×10 м (с) и три кувырка на скорость (с) до эксперимента 9,3±0,13 и 7,1±0,19, а после составляют 7,9±0,11 и 7,1±0,19, что отображено на рис. 6.

Таким образом, разработанные нами комплексы упражнений (подвижные игры на развитие координационных способностей; психотехнические игры; подвижные игры и специально-технические упражнения), воздействие которых было направлено на улучшение наиболее значимых критериев, достоверно повлияли на повышение их уровня. Это подтверждает необходимость внедрения других более информативных тестов в программу подготовки по виду спорта софтбол для отбора наиболее одарённых детей в секцию по софтболу.

Выводы:

1. Выявлено, что при отборе юных софтболисток необходимо ориентироваться на показатели

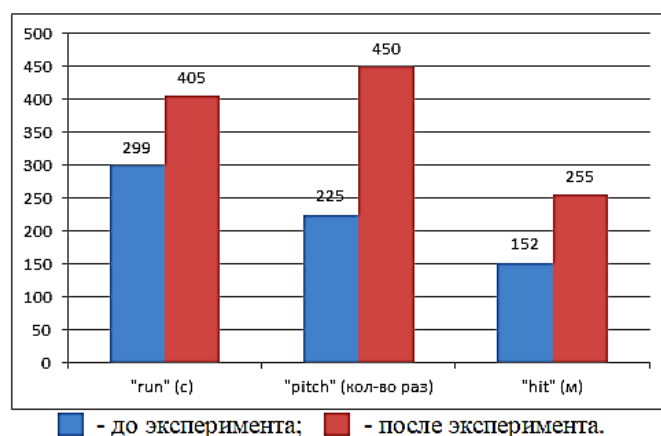


Рис. 4. Уровень технической предрасположенности софтболисток основной группы (n = 12) до и после эксперимента

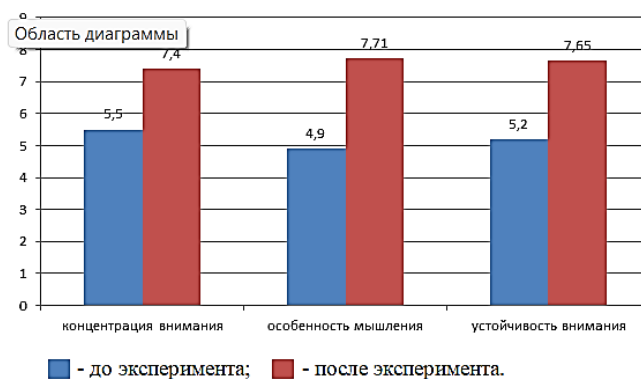


Рис. 5. Уровень развития психофизиологических качеств в основной группе (n = 12) до и после эксперимента

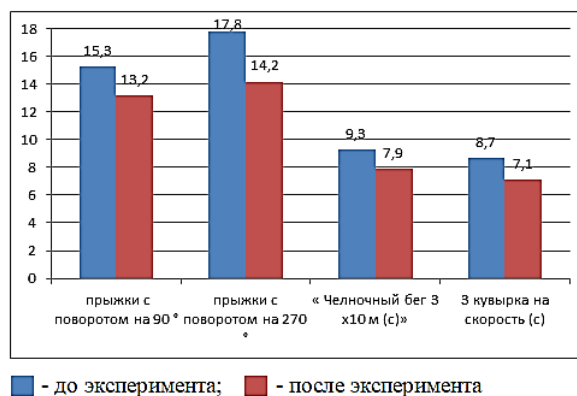


Рис. 6. Результаты уровня развития координационных способностей в основной группе ($n = 12$) до и после эксперимента

двигательной координации, психофизиологических качеств и базовых условий к овладению техникой вида спорта.

2. Изучен исходный уровень развития двигательных качеств и наиболее значимых критериев на начальном этапе отбора у софтболисток 9–11 лет.

3. По результатам педагогического эксперимента определён уровень развития наиболее значимых способностей. Результаты показателей для отбора в софтболе на этапе начальной подготовки показали положительный прирост изучаемых характеристик, основанный на правильно подобранных комплексах, которые составляют основные компоненты игровых и соревновательных условий.

4. Выявлено, что разработанные комплексы упражнений, воздействие которых было направлено на улучшение наиболее значимых критериев, достоверно повлияли на повышение уровня показателей координационных способностей, психофизиологических качеств и технической predisposedности софтболисток. Таким образом, доказана эффективность начального отбора в софтболе на основе применения педагогических тестов.

Список литературы

1. Агапов, Д. В. Методика оценки уровня технической подготовленности бейсболистов 12–14 лет / Д. В. Агапов, В. Ф. Кровяков, Ю. Ж. Бойко // Физическое воспитание студентов. — 2013. — № 2. — С. 3–10.
2. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания / Б. А. Ашмарин. — М. : Физкультура и Спорт, 1990. — 325 с.
3. Вайцеховский, С. М. Книга тренера / С. М. Вайцеховский. — М. : ФиС, 2007. — 312 с.

4. Воронов, Ю. С. Спортивный отбор в системе управления многолетней подготовкой юных спортсменов-ориентировщиков / Ю. С. Воронов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Детский тренер: журнал в журнале. — 2005. — № 4. — С. 28–31.

5. Губа, В. П. Современные проблемы ранней спортивной ориентации / В. П. Губа, В. Г. Никитушкин. — М., 1998. — 72 с.

6. Зацюрский, В. М. Проблема спортивной одаренности и отбор в спорте: направления и методология исследования / В. М. Зацюрский, Н. Ж. Булгакова, Р. М. Рагимов // Теория и практика физической культуры. — 1973. — № 7. — С. 54–66.

7. Копысова, Л. В. Комплексная оценка двигательных способностей в процессе начального отбора детей для специализированных занятий спортивными играми / Л. В. Копысова. — М. : ФКиС, 2007. — 160 с.

8. Ковалёв, Д. В. От русской лапты к софтболу / Д. В. Ковалёв, В. Т. Ткаченко. — Киев, 2009. — 160 с.

9. Коробова, Н. А. Основные стадии спортивного отбора / Н. А. Коробова, А. С. Коробов // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб. : Заневская площадь, 2014. — С. 19–29.

10. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «софтбол» // Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405837525/?ysclid=lotzjb206y655478538>

11. Шварц, В. Б. Медико-биологические аспекты спортивного отбора / В. Б. Шварц, С. В. Хрущев. — М. : ФиС, 1984. — 230 с.

12. Pitch, hit and run. National skills program provides boys and girls, ages 7–14, the opportunity to showcase their pitching, hitting & running abilities: Major League Baseball and Aquafina. — MLB Properties, Inc, 2006. — 36 p.

Поступила в редакцию 11 ноября 2023 г.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Агапов, Д. В. Спортивный отбор в системе подготовки софтболисток / Д. В. Агапов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2024. — Т. 9, № 1. — С. 14–22. DOI: 10.47475/2500-0365-2024-9-1-14-22

Сведения об авторе

Агапов Денис Викторович — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры. Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, Симферополь, Россия. **ORCID ID:** 0000-0003-4560-0133. **SPIN-код:** 4620-1020. **AuthorID:** 815864. **E-mail:** agapov1.ru@mail.ru

PHYSICAL CULTURE. SPORT. TOURISM. MOTOR RECREATION

2024, vol. 9, no. 1, pp. 14–22.

Sports Selection in the Softball Training System

Agapov D.V.

Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia, agapov1.ru@mail.ru

The initial level of development of motor qualities and the most significant criteria at the initial stage of selection of softball players were revealed. The developed sets of exercises significantly influenced the increase in the level of indicators of coordination abilities, psychophysiological qualities and technical predisposition to play softball.

Keywords: *softball, sports selection, coordination abilities, psychophysiological qualities, technical predisposition.*

References

1. Agapov D.V., Krovyakov V.F., Bojko Yu.Zh. Metodika ocenki urovnya tekhnicheskoy podgotovlennosti bejsbolistov 12–14 let [Methodology for assessing the level of technical preparedness of baseball players 12–14 years old]. *Fizicheskoe vospitanie studentov: nauchnyj zhurnal* [Physical education of students: a scientific journal], 2013, no. 2, pp. 3–10. (In Russ.).
2. Ashmarin B.A. *Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya* [Theory and methodology of physical education]. Moscow, 1990. 325 p. (In Russ.).
3. Vajcekhovskij S.M. *Kniga trenera* [Trainer's book]. Moscow, 2007. 312 p. (In Russ.).
4. Voronov Yu.S. Sportivnyj otbor v sisteme upravleniya mnogoletnej podgotovkoj yunyh sportstmenov-orientirovshchikov [Sports selection in the management system of long-term training of young orienteering athletes]. *Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka: Detskij trener* [Physical culture: upbringing, education, training: Children's trainer: magazine in a magazine: zhurnal v zhurnale], 2005, no. 4, pp. 28–31. (In Russ.).
5. Guba V.P., Nikitushkin V.G. *Sovremennye problemy rannej sportivnoj orientacii* [Modern problems of early sports orientation]. Moscow, 1998. 72 p. (In Russ.).
6. Zaciorskij V.M., Bulgakova N.Zh., Ragimov R.M. Problema sportivnoj odarennosti i otbor v sporte: napravleniya i metodologiya issledovaniya [The problem of sports talent and selection in sports: directions and methodology of research]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* [Theory and practice of physical culture], 1973, no. 7, pp. 54–66. (In Russ.).
7. Kopysova L.V. kompleksnaya ocenka dvigatel'nyh sposobnostej v processe nachalnogo otbora detej dlya specializirovannyh zanyatij sportivnymi igrami [Comprehensive assessment of motor abilities in the process of initial selection of children for specialized sports activities]. Moscow, 2007. 160 p. (In Russ.).
8. Kovalyov D.V., Tkachenko V.T. *Ot russkoj lapty k softbolu* [From Russian lapta to softball]. Kyiv, 2009. 160 p. (In Russ.).
9. Korobova N.A., Korobov A.S. Osnovnye stadii sportivnogo otbora [Main stages of sports selection]. *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy VI mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, dekabr 2014 g.)* [Theory and practice of education in the modern world: materials of the VI international scientific conf. (St. Petersburg, December 2014)]. St. Petersburg, 2014. Pp. 19–29. (In Russ.).
10. Federalnyj standart sportivnoj podgotovki po vidu sporta "softbol" [Federal standard of sports training for the sport "softball"]. *Garant.ru*. Available at <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/40583752/5/?ysclid=lotzjb206y655478538> (In Russ.).
11. Shvarc V.B., Hrushchev S.V. *Mediko-biologiches-*

kie aspekty sportivnogo otbora. [Medical and biological aspects of sports selection]. Moscow, 1984. 230 p. (In Russ.).

12. Pitch, hit and run. National skills program pro-

vides boys and girls, ages 7–14, the opportunity to showcase their pitching, hitting & running abilities: *Major League Baseball and Aquafina. MLB Properties, Inc*, 2006. — 36 p.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция — Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная — <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>